

# Exámenes de conocimientos

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I

Cuadernillos  
de preguntas

TIPO ENLACE

**Versión**  
**01**

Dirección Editorial  
Doris Arroba Jácome

Diseño general del proyecto  
y coordinación editorial  
Antonia Aguilar Monterrosas

Asistencia editorial  
Alfa Yulietta Ledezma Bárcenas

Autora  
Juana María Torres De León

Diseño gráfico  
y coordinación  
Rafael Tapia Yáñez

Diagramación  
Jesús García Morales

Asistencia de diagramación  
Dora Maritza Garduño

Corrección  
SM

Producción  
Carlos Olvera

*Exámenes de conocimientos*  
*Formación Cívica y Ética 1*  
Serie Un mundo para todos

Primera edición, 2007  
D. R. © SM de Ediciones, S.A. de C.V., 2007  
Magdalena 211, Colonia del Valle,  
03100, México, D.F.  
Tel.: (55) 1087 8400  
[www.edicionessm.com.mx](http://www.edicionessm.com.mx)

ISBN 978-970-785-255-6

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria  
Editorial Mexicana  
Registro número 2830

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

Impreso en México/*Printed in Mexico*

# CARTA DE PRESENTACIÓN

Con la herramienta que usted tiene ahora en sus manos podrá realizar, de manera fácil y práctica, la evaluación bimestral de los alumnos.

Para facilitar la tarea de evaluación hemos creado este cuadernillo, con un examen para cada bloque del programa de estudios, que en conjunto constituyen un examen global del año escolar.

## Recomendaciones de uso:

Antes de concluir el desarrollo de cada bloque, revise la tabla de especificaciones del examen que va aplicar para corroborar que todos los contenidos por evaluar mediante éste, se hayan trabajado con suficiencia.

- Si le parece que algún contenido requiere un repaso, éste es el momento para realizarlo.
- Cuando considere que los alumnos están suficientemente preparados para ser evaluados, disponga los materiales de evaluación (examen y hoja de respuestas) para cada uno de ellos.
- Antes de la aplicación del examen es importante que lea las instrucciones que vienen al reverso de cada cuadernillo de examen.
- Corrobore los datos de los alumnos en el listado que aparece al final del cuadernillo de exámenes.
- Aplique el examen, recomendando a los alumnos que brinden su mejor esfuerzo para resolverlo.
- Revise los resultados de los alumnos con base en las tablas de distribución de los reactivos para identificar las áreas en las que la mayoría del grupo presenta dificultades.
- De igual forma, revise con cada alumno sus resultados, para retroalimentarlo.

En Ediciones SM esperamos que le sea de utilidad el instrumento de evaluación que hemos diseñado para apoyar su práctica docente.

# CONTENIDO

- Presentación
- Exámenes para recortar y fotocopiar
  - Bloque 1
  - Bloque 2
  - Bloque 3
  - Bloque 4
  - Bloque 5
- Hoja de respuestas para recortar y fotocopiar
- Tablas de especificaciones de los exámenes
  - Bloque 1
  - Bloque 2
  - Bloque 3
  - Bloque 4
  - Bloque 5
- Tablas de promedios
- Tablas de interpretación de resultados
- Concentrado de resultados individuales

ediciones



# EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1

Bloque 1

**Versión  
01**

Nombre del alumno .....

Grupo ..... Turno .....

# Bloque 1

## 1. Relaciona los elementos que componen la Formación Cívica y Ética con sus definiciones.

ELEMENTO	DEFINICIÓN
1. Cívica	a. Orientación para actuar como ciudadanos libres y responsables, comprometidos con el bien de la sociedad, asumiendo nuestras obligaciones y exigiendo nuestros derechos.
2. Ética	b. Acción que conduce al ser humano a desarrollar sus actitudes, destrezas, costumbres y hábitos.
3. Formación	c. Estudio del “deber ser”.

- A) 1b, 2a, 3c
- B) 1c, 2a, 3b
- C) 1a, 2c, 3b
- D) 1a, 2b, 3c

## 2. Son las características de la asignatura de Formación Cívica y Ética:

1. Universal: Desarrolla el sentimiento de pertenencia a la humanidad y la responsabilidad que tienes con el ambiente.
2. Comunicativa: Desarrolla los valores para la convivencia.
3. Preventiva: Te da información para que anticipes las consecuencias de tus actos.
4. Laica: Propone el diálogo, la participación, el respeto y la tolerancia para llegar a decisiones que faciliten la vida en sociedad.
5. Nacionalista: Desarrolla y fortalece tu sentido de pertenencia a la nación.

- A) 1, 4
- B) 2, 5
- C) 2, 4
- D) 1, 3

## 3. Relaciona los artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos con su descripción:

ARTÍCULO	DESCRIPCIÓN
1. ARTÍCULO 6o.	a. A ninguna persona podrá impedirse que se dedique a la profesión, industria, comercio o trabajo que le acomode, siendo lícitos. El ejercicio de esta libertad sólo podrá vedarse por determinación judicial, cuando se ataquen los derechos de tercero, o por resolución gubernamental, dictada en los términos que marque la ley, cuando se ofendan los derechos de la sociedad. Nadie puede ser privado del producto de su trabajo, sino por resolución judicial.
2. ARTÍCULO 5o.	b. La manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque a la moral, los derechos de tercero, provoque algún delito o perturbe el orden público; el derecho a la información será garantizado por el estado.
3. ARTÍCULO 24o.	c. Es inviolable la libertad de escribir y publicar escritos sobre cualquiera materia. Ninguna ley ni autoridad puede establecer la previa censura, ni exigir fianza a los autores o impresores, ni coartar la libertad de imprenta, que no tiene más límites que el respeto a la vida privada, a la moral y a la paz pública. En ningún caso podrá secuestrarse la imprenta como instrumento del delito.
4. ARTÍCULO 7o.	d. Todo hombre es libre para profesar la creencia religiosa que más le agrade y para practicar las ceremonias, devociones o actos del culto respectivo, siempre que no constituyan un delito o falta penados por la Ley.

- A) 1a, 2b, 3c, 4d
- B) 1b, 2a, 3d, 4c
- C) 1c, 2b, 3a, 4d
- D) 1d, 2b, 3c, 4a

**4. Relaciona los artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos con el ejemplo de una aplicación en la vida cotidiana.**

ARTÍCULO	APLICACIÓN
1. ARTÍCULO 6o.	a. A pesar de la tradición familiar que obligaría a José a estudiar Medicina, él decidió estudiar Leyes.
2. ARTÍCULO 5o.	b. El sábado asistí a un concierto en donde nos manifestamos en favor de acciones que impidan la tala inmoderada de los bosques y en favor de acciones para la preservación de los recursos naturales.
3. ARTÍCULO 24o.	c. Invitación a la presentación del libro <i>Nuestros derechos</i> , texto autobiográfico en el que se relatan las peripecias de un ciudadano común y corriente enfrentado a la injusticia.
4. ARTÍCULO 7o.	d. Al vecindario llegaron unos nuevos vecinos que llamaron nuestra atención, ya que inmediatamente nos invitaron a asistir a una ceremonia de culto.

- A) 1a, 2b, 3c, 4d
- B) 1c, 2b, 3a, 4d
- C) 1b, 2a, 3d, 4c
- D) 1d, 2b, 3c, 4a

**5. De las siguientes afirmaciones, identifica cuáles corresponden a la definición de ética y cuáles corresponden a la de moral.**

CONCEPTO	DEFINICIÓN
1. Moral	a. Se deriva de una palabra griega que significa “costumbre” y estudia la maldad o la bondad de los actos humanos.
2. Ética	b. Ciencia que trata del bien en general, o de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia.
	c. Toma como punto de referencia la naturaleza humana.
	d. Dicta normas sobre cómo debemos comportarnos con base en la ley natural.
	e. Vive el valor.

- A) 1b, 1e, 2a, 2d
- B) 1a, 1d, 1c, 2e
- C) 1b, 1e, 2c, 2d
- D) 1a, 1c, 2a, 2d

**6. De los siguientes ejemplos, señala los que corresponden a la ética o a la moral.**

CONCEPTO	APLICACIÓN
1. Moral	a. La vida humana inicia con la concepción.
2. Ética	b. Un conductor en estado de ebriedad provocó un grave accidente.
	c. Todos los seres humanos tienen los mismos derechos.
	d. La maestra sorprendió a Juan copiando durante el examen.

- A) 1a, 1c, 2b, 2d
- B) 1b, 2d, 1a, 2c
- C) 2a, 2c, 1b, 1d
- D) 1b, 1c, 2a, 2d

## Bloque 1

### 7. En qué casos se puede ejemplificar la autonomía moral:

1. Al ir de compras, María selecciona los artículos más económicos, ya que considera que tienen la misma calidad.
2. Al ir de compras, María selecciona los artículos fabricados en México, ya que considera que así se mantienen empleos.
3. Al ir de compras, María le solicita a la vendedora que le muestre las ofertas del día para poder comprar cantidades mayores.
4. Al ir de compras, María adquiere los productos cuyos empaques pueden reciclarse.
5. Al ir de compras, María lleva una bolsa grande para no solicitar a los vendedores bolsas de plástico que contaminen el ambiente.

- A) 1, 2, 3
- B) 2, 3, 5
- C) 1, 2, 5
- D) 1, 3, 5

- A) 1 y 2
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 2 y 4

### Lee el siguiente caso y responde el reactivo 8.

*Juan asistió a una fiesta a la que no había sido invitado, pero se enteró porque leyó un mensaje que no estaba destinado a él sino a uno de sus amigos. Una vez que llegó a la fiesta, se dio cuenta de que todos los invitados debían llevar algo para compartir; sin embargo, él no lo sabía. De cualquier forma entró a la fiesta para disfrutar el momento. Una vez allí, Juan intervino en una discusión con otras personas, y manifestó un abierto rechazo a sus ideas; como consecuencia, le pidieron que se retirara.*

### 8. ¿Cuáles son las normas que Juan no cumplió en la fiesta?

1. Jurídicas
2. Morales
3. Convencionales
4. Escolares

**9. ¿Quién crees que debe juzgar el comportamiento y los actos de Juan?**

1. Él mismo
2. Las autoridades
3. La comunidad
4. Sus amigos

- A) 1, 2, 3  
B) 1, 3, 4  
C) 2, 3, 4  
D) 1, 2, 3

**10. Un grupo social se identifica porque:**

1. comparte normas y elementos culturales.
2. tiene interacción de manera frecuente.
3. mantiene una meta en común.
4. considera que formar parte de su grupo es conveniente.
5. forma parte de un todo, renunciando a sus formas particulares de pensar.

- A) 1, 2, 3  
B) 1, 3, 5  
C) 1, 2, 4  
D) 3, 4, 5

**11. ¿Cuál de las siguientes definiciones corresponde a la naturaleza humana?**



- A) Actuar y decir lo que se piensa en el momento y lugar adecuado, con franqueza y sinceridad, respetando la dignidad del otro.
- B) Capacidad mental y efectiva que tiene un sujeto para identificarse con el estado de ánimo y los sentimientos de otros.
- C) Es lo que nos hace ser personas; está formada por todos los atributos que tenemos en común, independientemente de nuestra raza, género y religión, es decir, la inteligencia y la voluntad.
- D) Es lo más importante y característico de una cosa. Aquellas características que son permanentes y no cambian.

**12. Empatía es...**

- A) Actuar y decir lo que se piensa en el momento y lugar adecuado, con franqueza y sinceridad, respetando la dignidad del otro.
- B) La capacidad mental y efectiva que tiene un sujeto para identificarse con el estado de ánimo y los sentimientos de otros.
- C) Lo que nos hace ser personas; está formada por todos los atributos que tenemos en común, independientemente de nuestra raza, género y religión, es decir, la inteligencia y la voluntad.
- D) Lo más importante y característico de una cosa. Aquellas características que son permanentes y no cambian.

## INSTRUCCIONES

1. Antes de resolver el examen lee con cuidado estas instrucciones, si tienes dudas pregunta a tu maestra o maestro.
2. Utiliza lápiz del 2 o 2½.
3. Escribe tu nombre completo en la primera página de este cuadernillo de preguntas y en la hoja de respuestas.
4. Anota el número de folio en tu hoja de respuestas y rellena los círculos correspondientes.
5. Para cada pregunta hay cuatro opciones de respuesta, identificadas con las letras A), B), C) y D) y **sólo una** es la correcta.
6. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de marcar tu respuesta, **llena completamente el círculo** que corresponda a la opción elegida.
7. El llenado correcto se muestra enseguida:  

CORRECTO	INCORRECTO
	
8. Marca sólo una opción de respuesta en cada pregunta. Si marcas más de una, se considerará como no contestada.
9. Si quieres cambiar alguna respuesta, borra completamente la marca original y llena totalmente el círculo de tu nueva selección.
10. Al terminar el examen, asegúrate de firmarlo.

## RECOMENDACIONES

- No te detengas demasiado tiempo en las preguntas difíciles, selecciona una respuesta y continúa con el examen. Si tienes tiempo, al finalizar el examen regresa a estas preguntas y revisa tus respuestas.
- Si quieres hacer anotaciones, puedes hacerlo al reverso de tu cuadernillo.
- Durante el examen concentra tu atención en el contenido, recuerda que no está permitido copiar las respuestas de otro compañero.

¡PUEDES INICIAR EL EXAMEN!

ediciones



# EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1

Bloque 2

**Versión  
01**

Nombre del alumno .....

Grupo ..... Turno .....

## Bloque 2

Con base en el siguiente texto, contesta la pregunta 1.

*Proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo de un niño se convierte en adulto, capaz de la reproducción. El crecimiento se acelera en la primera mitad de esa etapa, y alcanza su desarrollo al final de la misma.”*

**1. ¿A qué proceso se hace referencia?**

- A) Adolescencia
- B) Juventud
- C) Pubertad
- D) Madurez

**2. Relaciona los derechos del adolescente mencionados en la columna izquierda con las características que lo definen en la columna derecha:**

DERECHOS DE LOS ADOLESCENTES	CARACTERÍSTICAS
1. Derecho a la Participación	a. Formar parte de organizaciones juveniles que estén dentro de los parámetros que delimita la ley.
2. Libertad de expresión	b. Tomando en cuenta la edad y madurez.
3. Libertad de asociación	c. Integrarse a núcleos de convivencia en la vida social, cultural, artística y recreativa de su entorno, e incorporarse a actividades sociales de su interés.
4. Derecho a recibir información	d. Hablar libremente de cualquier tema, siempre que respeten su intimidad y la dignidad de los demás.

- A) 1a, 2d, 3c, 4b
- B) 1c, 2d, 3a, 4d
- C) 1a, 2c, 3b, 4d
- D) 1c, 2b, 3a, 4d

Con base en la siguiente situación responde el reactivo 3.

*Estás haciendo un trabajo en un equipo, integrado por cuatro personas, pero uno de tus compañeros te argumenta que está trabajando los fines de semana en una tienda y no puede reunirse con ustedes para ayudarlos.*

**3. ¿Qué harías para entregar el proyecto a tiempo y con la participación justa de todos tus compañeros?**

- 1. Decides realizar el trabajo de tu compañero porque la razón que te dio es verdadera.
- 2. Le pides que organice su tiempo para hacer la parte que le toca.
- 3. Divides todo el trabajo entre los tres restantes que sí pueden reunirse.
- 4. Se organizan para hablar con el maestro e informarle previamente la situación y solicitar su ayuda para encontrar una solución.
- 5. Le explicas a tu compañero que entiendes su razón para no participar; sin embargo, es justo que también participe para que todos adquieran la misma calificación, o asumir que no podrá formar parte del equipo y por tanto de la evaluación.

- A) 1, 3, 4
- B) 2, 4, 5
- C) 2, 3, 4
- D) 1, 4, 5

**4. Relaciona los conceptos que aparecen en la columna izquierda, con la definición que tiene cada uno**

CONCEPTOS	ACEPCIONES
1. Persona	a. Se define por características biológicas hereditarias o genéticamente adquiridas que determinan que las personas pertenezcan a dos grupos diferentes.
2. Sexo	b. Capacidad de expresar sentimientos y emociones profundas como el amor que enriquece el espíritu y condiciona muchos aspectos del comportamiento afectivo del individuo.
3. Género	c. Abarca todo lo que implica ser humano, con derechos y obligaciones basadas en los valores adquiridos.
4. Sexualidad	d. Abarca todas las condiciones culturales, sociales, económicas y políticas en las que se basan normas, valores y patrones de conducta asociadas a cada sexo y a la relación entre estos.

- A) 1d, 2a, 3b, 4c
- B) 1d, 2b, 3c, 4a
- C) 1c, 2a, 3d, 4b
- D) 1c, 2d, 3a, 4b

**5. Cuando una persona cercana a ti te visita y pide tu apoyo económico o material en favor de alguna institución que se dedica a ayudar a personas que no tienen hogar y que están en albergues, y tu accedes; es una acción de tipo:**

- A) Obligatorio
- B) Solidario
- C) Institucional
- D) Por iniciativa propia

**6. Relaciona las situaciones por las que suele discriminarse a otras personas con la forma en que esto se expresa.**

SITUACIONES	FORMAS
1. Condición social	a. Evitar relacionarse con compañeros que usan silla de ruedas o padecen alguna enfermedad.
2. Etnia	b. Rechazar ideas diferentes a las suyas sobre la concepción de la creación del mundo.
3. Religión	c. No hablar con personas que tengan diferente color de piel: más oscuro o más claro que el suyo.
	d. Despreciar a compañeros porque tienen mayores o menores recursos económicos.

- A) 1b, 2a, 3e
- B) 1d, 2c, 3b
- C) 1d, 2c, 3b
- D) 1a, 2b, 3c, 4d

**7. ¿Qué actitudes son retomadas en el ámbito escolar para contrarrestar los estereotipos que proponen los medios de comunicación?**

1. Prohibir el consumo de bebidas alcohólicas y fumar
2. Promover la responsabilidad sobre los actos personales
3. Ignorar las maneras de vestir
4. Fomentar la libertad de elección

- A) 1 y 2
- B) 2 y 3
- C) 1 y 3
- D) 3 y 4

## Bloque 2

Con base en el siguiente texto, responde el reactivo 8.

A cada uno de los trastornos alimenticios enunciados en la columna izquierda le corresponde un rasgo característico o consecuencia de salud

8. ¿Cuál es?

TRASTORNOS ALIMENTICIOS	RASGO CARACTERÍSTICO
1. Anorexia	a. Provoca alteraciones en el metabolismo, hipertensión arterial, e insuficiencia pulmonar, entre otras.
2. Bulimia	b. Conlleva pérdida de peso por falta de vitaminas y minerales que requiere el cuerpo para su buen funcionamiento.
3. Obesidad	c. Provoca ansiedad y depresión, además de pérdida excesiva de potasio y sodio.
4. Anemia	d. Provoca alucinaciones y delirio de persecución.
	e. Implica pérdida de apetito, estado de ánimo irritable y probable esterilidad.

- A) 1e, 2b, 3a, 4c
- B) 1d, 2a, 3e, 4b
- C) 1e, 2c, 3a, 4d
- D) 1d, 2e, 3a, 4c

9. La mayoría de los accidentes automovilísticos que ocurren se deben a que:

- A) el automóvil está en malas condiciones.
- B) se conduce en estado de ebriedad.
- C) se tiene una discapacidad.
- D) el conductor se distrae y pierde el control.

10. El tabaquismo provoca los siguientes riesgos a la salud:

- 1. Diabetes
- 2. Dependencia física
- 3. Cáncer pulmonar
- 4. Artritis
- 5. Arteriosclerosis
- 6. Daños a la memoria

- A) 1, 3, 4
- B) 2, 5, 6
- C) 1, 4, 6
- D) 2, 3, 5

Con base en base en la siguiente situación responde el reactivo 11.

Los padres de un niño argumentan que, dado que no cambia algunos hábitos que a ellos no les gustan, como dejar tirada la ropa ni respetar los horarios de llegada, entre otros; tendrán que castigarlo físicamente, porque es la única forma en la que aprenderá.

11. ¿Qué tipo de violencia se está manifestando?

- A) Psicológica
- B) Social
- C) Física
- D) Sexual



**14. Relaciona las instituciones de la columna izquierda según correspondan con el tipo de ayuda que pueden brindarle a personas en situaciones como las que se presentan:**

INSTITUCIONES	SITUACIONES DE VIDA
1. Sistema Nacional en México	a. Conocer a una persona que consume o vende drogas dentro de la escuela.
2. Avalon	b. Un amigo cercano toma bebidas embriagantes frecuentemente y sólo tú y sus amigos lo saben.
3. Consejo Nacional Contra las Adicciones	c. Un familiar tuyo abusa de su autoridad para obligar a su hijo a que obedezca.
4. Alcohólicos Anónimos	d. Compañeros que padezcan de alguna ETS
	e. Has notado que algunas de tus compañeras sienten una gran necesidad por estar delgadas.

- A) 1d, 2b, 3a, 4c
- B) 1c, 2e, 3a, 3b
- C) 1e, 2c, 3b, 4a
- D) 1d, 2e, 3b, 4a

## INSTRUCCIONES

1. Antes de resolver el examen lee con cuidado estas instrucciones, si tienes dudas pregunta a tu maestra o maestro.
2. Utiliza lápiz del 2 o 2½.
3. Escribe tu nombre completo en la primera página de este cuadernillo de preguntas y en la hoja de respuestas.
4. Anota el número de folio en tu hoja de respuestas y rellena los círculos correspondientes.
5. Para cada pregunta hay cuatro opciones de respuesta, identificadas con las letras A), B), C) y D) y **sólo una** es la correcta.
6. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de marcar tu respuesta, **llena completamente el círculo** que corresponda a la opción elegida.
7. El llenado correcto se muestra enseguida:  

CORRECTO	INCORRECTO
	
8. Marca sólo una opción de respuesta en cada pregunta. Si marcas más de una, se considerará como no contestada.
9. Si quieres cambiar alguna respuesta, borra completamente la marca original y llena totalmente el círculo de tu nueva selección.
10. Al terminar el examen, asegúrate de firmarlo.

## RECOMENDACIONES

- No te detengas demasiado tiempo en las preguntas difíciles, selecciona una respuesta y continúa con el examen. Si tienes tiempo, al finalizar el examen regresa a estas preguntas y revisa tus respuestas.
- Si quieres hacer anotaciones, puedes hacerlo al reverso de tu cuadernillo.
- Durante el examen concentra tu atención en el contenido, recuerda que no está permitido copiar las respuestas de otro compañero.

¡PUEDES INICIAR EL EXAMEN!

ediciones



# EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1

Bloque 3

**Versión  
01**

Nombre del alumno .....

Grupo ..... Turno .....

## Bloque 3

### 1. ¿Qué significa convivir?

- A) Vivir con otros en comunidad y buscar el diálogo para conseguir lo que quiero.
- B) Interactuar con los seres humanos de forma agresiva y teniendo en cuenta sólo mi beneficio personal.
- C) Vivir con otros en comunidad y buscar el entendimiento, para que las personas que se relacionan alcancen cierto bien particular y el bienestar dentro de la sociedad.
- D) Que las personas de una comunidad vivan compartiendo todo y sin importar que se queden sin nada.

### 2. Las habilidades que requieres para poder convivir son:

- A) Espíritu de servicio, ayudar a los demás, capacidad de reprimir tus emociones y sentimientos
- B) Comunicación, espíritu de servicio, solidaridad, creatividad, y disposición para el trabajo en equipo
- C) Creatividad, comunicación, conocimientos de civismo y derecho
- D) Aprender a resolver sólo los problemas sin pedir ayuda a otras personas para no correr riesgos.

### Con base en el siguiente texto responde el reactivo 3.

*Si se te presenta un conflicto, por ejemplo, cuando tienes que hacer un trabajo en equipo con tus compañeros, y empiezan a discutir y no logran ponerse de acuerdo en la asignación de tareas para alcanzar el objetivo propuesto...*

### 3. ¿Qué pasos serían los más apropiados para avanzar en la solución de este conflicto?

- 1. Identificar puntos de acuerdo y llegar a un compromiso.
- 2. Considerar a todas las partes que están en conflicto.
- 3. Reconocer las causas que provocaron el conflicto.
- 4. Auto asignarse tareas.
- 5. Respetar el calendario original de trabajo.

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 2, 4
- C) 2, 3, 5
- D) 3, 4, 5

### 4. Relaciona los valores de la convivencia armónica con su significado.

VALORES	SIGNIFICADO
1. Tolerancia	a. Es la colaboración de todos para lograr un objetivo determinado.
2. Cooperación	b. Es cumplir con los compromisos adquiridos, actuando en favor del bien común.
3. Reciprocidad	c. Es la ayuda mutua para lograr un beneficio común.
4. Consideración	d. Es el respeto a la libertad que tienen otros para hablar, actuar y decidir, aunque no estemos de acuerdo con ellos.
5. Responsabilidad	e. Consiste en tomar en cuenta las necesidades, características y potencialidades de cada persona, pero, ante todo, su dignidad.

- A) 1a, 2b, 3e, 4c y 5d
- B) 1d, 2b, 3a, 4c y 5e
- C) 1a, 2e, 3d, 4b y 5c
- D) 1d, 2a, 3c, 4e y 5b

**Con base en el siguiente texto responde el reactivo 5.**

*Arturo está en una situación de duda, está a punto de ingresar a la Universidad y todavía no sabe bien qué quiere estudiar y en dónde. Sin embargo, su mamá le dice que si quiere, estudie, pero si no es así no importa. Sus amigos de la prepa le piden que estudie con ellos Administración, porque así estarían juntos. Su papá –que no vive con él– le dice que si no estudia derecho no lo va a apoyar en sus estudios, y sus compañeros del equipo de fútbol le dicen que estudie lo que él prefiera, que lo apoyarán en lo que puedan. Arturo decide hablar con el maestro de Orientación y él le sugiere que se informe sobre las carreras que le interesan y le ofrece ayuda para conseguir citas con algunos profesores de la Universidad.*

**5. ¿Qué tipo de autoridad ejerce cada uno de los interlocutores sobre Arturo?**

- A) Mamá: permisiva; papá y amigos de la preparatoria: autoritarios; maestro y amigos del equipo de fútbol: democráticos.
- B) Mamá: autoritaria; amigos de la preparatoria y amigos del equipo de fútbol: permisivos; maestro y papá: permisivos.
- C) Mamá y papá: democráticos; amigos de la preparatoria y amigos del equipo de fútbol: autoritarios; maestro: permisivo.
- D) Mamá y amigos del equipo de fútbol: democráticos, papá: autoritario; amigos de la preparatoria y maestro: permisivos.

**Con base en el siguiente texto responda los reactivos 6 a 8.**



► Inicia multireactivo

*Angélica es una estudiante de la secundaria del pueblo y todos los días camina de su casa a la escuela. Un día, en su trayecto vespertino, descubrió que había una fuga de agua en una de las calles por las que pasaba. Se preocupó pero no supo qué hacer y pensó que los vecinos de la colonia la arreglarían. Al día siguiente volvió a ver la fuga, que ya empezaba a inundar parte de la calle; entonces decidió tocar a la puerta de uno de los más cercanos a la fuga y le preguntó si había llamado a la Comisión de agua del municipio. Los vecinos indignados dijeron*

*que no era su responsabilidad y que no molestará. Angélica sintió que había hecho mal por tocar a la puerta y siguió su camino a la escuela. Cuando llegó le platicó el problema a la maestra Martha, a quien le tiene más confianza. Martha rápidamente dio aviso al municipio. Le informaron que, debido a problemas con la luz en otra sección del pueblo, no había personas que pudieran ir a traer el material para reparar la fuga, pero que si alguien estaba dispuesto a ir en ese momento, con mucho gusto pagarían el material y a un trabajador para arreglar la fuga, ya que no podían cortar el agua porque no era correcto dejar a los vecinos sin ella.*

*Los alumnos de la secundaria, que ya estaban al tanto, se organizaron y, junto con la maestra Martha y el apoyo del director de la escuela, decidieron ir a tocar casa por casa para avisar que, por unas horas, estarían sin agua para así poder arreglar la fuga. Angélica fué a avisarle a su papá –que era carpintero– para que en su camioneta recogieran el material. Finalmente lograron resolver el problema ese mismo día.*

**6. La actitud de Angélica fue:**

- A) egocéntrica, porque se preocupó solo por su bienestar personal.
- B) responsable; sabía que tenía que hacer algo porque era una necesidad de su comunidad.
- C) responsable, porque sabía que si no avisaba la iban a regañar.
- D) por costumbre; los alumnos de secundaria siempre da aviso al municipio de las fugas que se presentan.

**7. Selecciona los elementos que se conjuntaron para poder resolver comunitariamente el problema de la fuga de agua:**

1. Responsabilidad
2. Colaboración
3. Imposición
4. Evasión
5. Obligación
6. Tradición

- A) 1, 2 y 5
- B) 2, 3 y 4
- C) 3, 4 y 5
- D) 1, 2 y 4

## Bloque 3

### 8. La falta de compromiso social de los vecinos de Angélica se debe a:

- A) Tradiciones culturales: acciones que muestran acontecimientos relevantes para una comunidad, como las festividades del pueblo o fechas especiales.
- B) Valores colectivos: los que promueven el desarrollo armónico de una comunidad.
- C) Costumbres sociales: las repeticiones de actos que muestran la identidad de un grupo social y se vuelven hábitos.
- D) Relaciones interpersonales: la respuesta de un individuo está influida por las relaciones que establece con otras personas.

Termina multireactivo ◀ ! 

### 9. ¿Cuál es la definición de valor?

- A) Es un instrumento para intercambiar bienes materiales.
- B) Son objetos valiosos que las personas atesoran.
- C) Son actos buenos de las personas y para las personas.
- D) Es un bien en sí mismo y está en la naturaleza del ser humano.

### 10. Las características de cualquier valor son:

- 1. virtuoso,
  - 2. atemporal,
  - 3. Universal,
  - 4. concreto,
  - 5. trascendente,
  - 6. íntegro.
- A) 1, 5 y 6
  - B) 2, 3 y 5
  - C) 3, 4 y 5
  - D) 1, 2 y 6

### Con base en el siguiente texto contesta el reactivo 11.

*Max Scheler nos dice que: "El objetivo de los seres humanos es vivir en armonía, por lo que no deben optar sólo por algunos valores y renunciar a otros, sino simplemente vivirlos todos."*

### 11. ¿Cuál es la jerarquía valoral propuesta por Marx Scheler? Esta jerarquía debe tener el siguiente orden:

- 1. Valores económicos (bienes materiales)
  - 2. Valores estéticos (creaciones del hombre y apreciación de la naturaleza)
  - 3. Valores éticos o morales (trascendencia personal y convivencia social)
- A) 3, 2, 1
  - B) 2, 1, 3
  - C) 1, 2, 3
  - D) 3, 1, 2



**12. Relaciona los valores con las formas en las que éstos impactan en tu vida.**

VALORES	IMPACTO EN MI PERSONA Y EN LA SOCIEDAD
1) Libertad, igualdad en dignidad y justicia social	a) Son valores importantes para la consolidación de mi personalidad como adolescente.
2) Honestidad, optimismo e integridad	b) Son valores que permiten unirnos como comunidad en una convivencia pacífica, aún cuando existan otros valores que no compartamos.
3) Bien común, solidaridad, subsidiaridad y responsabilidad	c) Son valores reconocidos como derechos; y por lo tanto, se han hecho normas y reglas para la convivencia social que de no cumplirse, se sancionan.
4) Leal, sincero responsable, honrado y justo.	d) Son valores que nos ayudan a entablar una relación armónica entre culturas.
5) El diálogo y el respeto	e) Son valores que necesito para ser una persona íntegra.

- A) 1a, 2e, 3b, 4c y 5d
- B) 1e, 2b, 3c, 4a y 5d
- C) 1d, 2c, 3a, 4b y 5e
- D) 1c, 2a, 3d, 4e y 5b

## INSTRUCCIONES

1. Antes de resolver el examen lee con cuidado estas instrucciones, si tienes dudas pregunta a tu maestra o maestro.
2. Utiliza lápiz del 2 o 2½.
3. Escribe tu nombre completo en la primera página de este cuadernillo de preguntas y en la hoja de respuestas.
4. Anota el número de folio en tu hoja de respuestas y rellena los círculos correspondientes.
5. Para cada pregunta hay cuatro opciones de respuesta, identificadas con las letras A), B), C) y D) y **sólo una** es la correcta.
6. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de marcar tu respuesta, **llena completamente el círculo** que corresponda a la opción elegida.
7. El llenado correcto se muestra enseguida:  

CORRECTO	INCORRECTO
	
8. Marca sólo una opción de respuesta en cada pregunta. Si marcas más de una, se considerará como no contestada.
9. Si quieres cambiar alguna respuesta, borra completamente la marca original y llena totalmente el círculo de tu nueva selección.
10. Al terminar el examen, asegúrate de firmarlo.

## RECOMENDACIONES

- No te detengas demasiado tiempo en las preguntas difíciles, selecciona una respuesta y continúa con el examen. Si tienes tiempo, al finalizar el examen regresa a estas preguntas y revisa tus respuestas.
- Si quieres hacer anotaciones, puedes hacerlo al reverso de tu cuadernillo.
- Durante el examen concentra tu atención en el contenido, recuerda que no está permitido copiar las respuestas de otro compañero.

¡PUEDES INICIAR EL EXAMEN!

ediciones



# EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1

Bloque 4

**Versión  
01**

Nombre del alumno .....

Grupo ..... Turno .....

## Bloque 4

Con base en el siguiente texto contesta el reactivo 1.

*En 1948, en respuesta a los horrores cometidos durante la Segunda Guerra Mundial, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Nuestros derechos humanos están basados en la naturaleza humana.*

**1. Los derechos humanos tienen como característica ser:**

- A) ideológicos (sistema de ideas propios de un grupo), particulares (distintos para cada persona) y naturales (humanos)
- B) normativos (para el funcionamiento de la sociedad), perecederos (son por un tiempo) e incondicionales (se puede decir que sin límite, su límite es el derecho de otra persona)
- C) inalienables (no dependen de la voluntad del hombre sino de su esencia), incondicionales (se puede decir que sin límite, su límite es el derecho de otra persona) e ideológicos (propios de un grupo)
- D) universales (pertenecen a todos los seres humanos), inalienables (no dependen de la voluntad del hombre sino de su esencia) e incondicionales (se puede decir que sin límite, su límite es el derecho de otra persona)

**2. Son causas de la necesidad de contar con derechos humanos universales.**

- 1. La autonomía
- 2. La esclavitud
- 3. La discriminación
- 4. La libertad
- 5. El diálogo
- 6. La dignidad

- A) 1 y 4
- B) 2 y 3
- C) 1 y 4
- D) 3 y 6

**3. ¿Qué derecho consideras que no se está respetando cuando un patrón no paga completa la jornada laboral de un empleado?**

- A) Autonomía
- B) Libertad
- C) Justicia Social
- D) Respeto a la diferencia

**4. Relaciona los valores con los derechos humanos según corresponda.**

VALORES	DERECHOS HUMANOS
1. Libertad	a) Toda persona tiene derechos y libertades fundamentales, sin distinción de raza, color, idioma, posición social o económica.
2. Respeto	b) Nadie estará sometido a esclavitud o servidumbre.
3. Equidad	c) Los hombres y las mujeres poseen iguales derechos.
4. Justicia	d) Nadie puede ser molestado arbitrariamente en su vida privada, familiar, domicilio o correspondencia, ni sufrir ataques a su honra o reputación.
5. Dignidad	e) En caso de persecución política, toda persona tiene derecho a buscar asilo y a disfrutar de él, en cualquier país.

- A) 1a, 2e, 3d, 4b y 5c
- B) 1b, 2d, 3c, 4e y 5a
- C) 1c, 2b, 3a, 4d y 5e
- D) 1e, 2a, 3b, 4c y 5d

Con base en el siguiente texto responde el reactivo 5.

*Los derechos humanos nos permiten poner en práctica valores sociales; en las sociedades democráticas, dos de los que con mayor énfasis se promueven son el respeto y la dignidad de las personas; sin embargo, la escala de valores en cada país puede ser diferente.*

**5. Ante los desastres naturales se ponen en práctica diversos valores pero, el único reconocido y entendido de la misma manera en todo el mundo es:**

- A) la subsidiariedad
- B) la responsabilidad
- C) la libertad de expresión
- D) la solidaridad

**6. ¿En cuál de los siguientes ejemplos se aplican los valores básicos de la democracia: justicia e igualdad?**

- A) Para determinar qué programa de televisión se ve en una casa cuando todos los miembros de la familia se encuentran reunidos, se hace una votación y si hay un empate, se negocia que primero se verá un programa que satisfaga a una parte de la familia y después uno que agrade a la otra parte de la familia.
- B) En la organización de una excursión, para asignar los asientos en un autobús, se indica primero a los alumnos que desean los asientos junto a la ventana que, si pagaron clase “A”, pueden ocuparlos y en caso de que no alcancen, deberán ocupar los que estén disponibles sobre el pasillo.
- C) La señora Martha tiene cuatro hijos varones, y para hacer las tareas del aseo de la casa, asigna a cada uno actividades específicas; les dice cómo realizarlas y dónde deberán colocar los artículos de limpieza cuando concluyan sus deberes.
- D) La maestra de Geografía organizó un concurso entre sus alumnos para la elaboración de una maqueta de los grupos étnicos que hay en México, al ganador se le eximirá de la elaboración de los trabajos y tareas del bimestre.

**7. ¿A qué actitud hace referencia la participación ciudadana?**

- A) Activa y responsable: conocer los problemas o necesidades de la sociedad y participando en su solución.
- B) Utilitarista: reconocer los problemas o necesidades de la sociedad pero buscar atender sólo los intereses personales.
- C) Pasiva: sólo observar lo que sucede en la sociedad, pero sin interés.
- D) Activa y rebelde: conocer los problemas o necesidades de la sociedad y manifestarse radicalmente en contra como única opción de solución.

**8. ¿Qué significa equidad?**

- A) Que todas las personas sean consideradas como iguales.
- B) Otorgar a cada quién lo necesario para alcanzar la igualdad.
- C) Poner atención a los más necesitados.
- D) Satisfacer necesidades individuales para destacar en un grupo.

**9. Relaciona los conceptos relativos a la democracia con su descripción.**

DEMOCRACIA	CARACTERÍSTICAS DE LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Constitucional</li> <li>2. Representativa</li> <li>3. Federal</li> <li>4. República</li> <li>5. Voto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Porque sólo los mayores de 18 años pueden votar y estos a su vez eligen representantes cuya base para la acción es la voluntad del pueblo.</li> <li>2. Conformada por estados autónomos.</li> <li>3. Que resulta de la división de poderes (poder ejecutivo, legislativo y judicial).</li> <li>4. Porque se basa en una constitución escrita o una ley suprema que sirve para que se reconozcan los derechos de los ciudadanos.</li> <li>5. Los ciudadanos lo ejercen de manera autónoma y en secreto.</li> </ul>

- A) 1c, 2b, 3a, 4e y 5d
- B) 1d, 2a, 3b, 4c y 5e
- C) 1a, 2e, 3c, 4d y 5d
- D) 1d, 2e, 3b, 4c y 5a

## Bloque 4



► Inicia multireactivo

Con base en el siguiente texto responde los reactivos 10 al 12.

*Para la elección de los representantes ciudadanos en una sociedad democrática se llevan a cabo elecciones; en ellas participan los candidatos y los ciudadanos que votan por cualquiera de los candidatos, existe una institución que se encarga de organizar las elecciones y también hay una normatividad a la que todos los participantes deben sujetarse durante el proceso y hasta que se emiten los resultados.*

**10. En México, ¿qué principio se aplica cuando se le otorga el triunfo al candidato que obtuvo el número más alto de votos que sus adversarios?**

- A) De mayoría
- B) De equidad
- C) De democracia
- D) De censo

**11. ¿Cómo debe actuar un representante ciudadano con quienes no votaron por él?**

- A) Tiene la obligación de tomar las decisiones sin necesidad de considerar a ningún grupo porque ya fueron elegidos.
- B) Debe confrontar a los grupos minoritarios.
- C) Tiene la obligación de buscar el bien colectivo y debe defender los intereses y derechos tanto de las mayorías como de los grupos de menor poder.
- D) Debe defender los derechos de quienes votaron por él.

**12. Para que los representantes electos lleven a cabo sus funciones adecuadamente, en qué orden deben seguir los ciudadanos las siguientes acciones:**

- 1. Vigilar las acciones de las personas que elegimos
- 2. Participar de manera organizada y activa
- 3. Integrar a todos los ciudadanos del país en las decisiones populares
- 4. Informarnos y conocer nuestros derechos y deberes
- 5. Buscar la igualdad la aplicación de leyes

- A) 4, 1, 2, 3 y 5
- B) 5, 3, 1, 4 y 2
- C) 3, 2, 5, 1 y 4
- D) 4, 5, 2, 1 y 3

Termina multireactivo ◀ !

**13. ¿Qué puedes hacer para vivir la democracia como adolescente?**

- 1. Votar libremente y en secreto
- 2. Revisar la legislación que se aplica en tu municipio o delegación
- 3. Dar un trato equitativo a todas las personas
- 4. Proponerte como candidato para algún puesto de elección popular
- 5. Cuidarte a tí mismo, tu salud mental y física
- 6. Tener conciencia de que eres parte de la sociedad en la que vives y por ello cuidar el medio ambiente

- A) 1, 3, 4 y 6
- B) 2, 4, 5 y 6
- C) 1, 3, 5 y 6
- D) 2, 3, 5 y 6

Con base en el siguiente texto responde el reactivo 14.



*El organismo creado para velar por el cumplimiento de la democracia en nuestro país, desde el proceso electoral hasta la toma de protesta del candidato electo, es el Instituto Federal Electoral (IFE); es un organismo autónomo y no depende de ninguna fuerza política ni recibe órdenes del gobierno. Esto es para que las elecciones sean confiables.*

**14 ¿Quiénes deben integrar el proceso de las elecciones organizadas por el IFE?**

- A) Los representantes del IFE en los estados, los representantes en el ámbito federal y los ciudadanos que ejercen su derecho al voto.
- B) Observadores de los partidos políticos, ciudadanos que supervisan los comicios y ciudadanos que ejercen su derecho al voto.
- C) Los partidos políticos y sus representantes estatales
- D) Los diputados, los senadores y el presidente

## INSTRUCCIONES

1. Antes de resolver el examen lee con cuidado estas instrucciones, si tienes dudas pregunta a tu maestra o maestro.
2. Utiliza lápiz del 2 o 2½.
3. Escribe tu nombre completo en la primera página de este cuadernillo de preguntas y en la hoja de respuestas.
4. Anota el número de folio en tu hoja de respuestas y rellena los círculos correspondientes.
5. Para cada pregunta hay cuatro opciones de respuesta, identificadas con las letras A), B), C) y D) y **sólo una** es la correcta.
6. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de marcar tu respuesta, **llena completamente el círculo** que corresponda a la opción elegida.
7. El llenado correcto se muestra enseguida:  

CORRECTO	INCORRECTO
	
8. Marca sólo una opción de respuesta en cada pregunta. Si marcas más de una, se considerará como no contestada.
9. Si quieres cambiar alguna respuesta, borra completamente la marca original y llena totalmente el círculo de tu nueva selección.
10. Al terminar el examen, asegúrate de firmarlo.

## RECOMENDACIONES

- No te detengas demasiado tiempo en las preguntas difíciles, selecciona una respuesta y continúa con el examen. Si tienes tiempo, al finalizar el examen regresa a estas preguntas y revisa tus respuestas.
- Si quieres hacer anotaciones, puedes hacerlo al reverso de tu cuadernillo.
- Durante el examen concentra tu atención en el contenido, recuerda que no está permitido copiar las respuestas de otro compañero.

¡PUEDES INICIAR EL EXAMEN!

ediciones



# EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1

Bloque 5

**Versión  
01**

Nombre del alumno .....

Grupo ..... Turno .....

## Bloque 5

### 1. ¿Cuáles de las siguientes acciones están a favor del medio ambiente?

1. Consumir alimentos orgánicos
2. Utilizar papel reciclado
3. Fumigar frutas y verduras
4. Utilizar recipientes de plástico

- A) 1 y 3  
 B) 2 y 4  
 C) 1 y 2  
 D) 3 y 4

### 2. Relaciona los problemas ambientales de la columna izquierda con las causas o consecuencias que se mencionan:

PROBLEMA AMBIENTAL	CAUSAS O CONSECUENCIAS
1. Deforestación	a. Contamina con bacterias, virus y tóxicos químicos a las especies marinas.
2. Deterioro de la capa de ozono	b. La combustión de materiales vegetales, uso de gas refrigerante (clorofluorocarbonos) y fertilizantes generan gases que adelgazan la capa de ozono, principal filtro solar natural.
3. Contaminación del agua	c. Tala de árboles para convertir los bosques en tierras para ganadería y agricultura.
4. Efecto invernadero	d. El uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles.

- A) 1c, 2b, 3a, 4d  
 B) 1c, 2d, 3a, 4b  
 C) 1a, 2d, 3b, 4c  
 D) 1b, 2c, 3a, 4d

### 3. ¿Cuáles son los elementos bióticos que constituyen el medio ambiente?

1. Animales herbívoros
2. Agua
3. Hongos
4. Plantas
5. Desechos orgánicos
6. Aire

- A) 2, 5, 6  
 B) 1, 4, 6  
 C) 1, 3, 4  
 D) 3, 4, 5

### 4. ¿Qué Secretaría de Estado tiene como propósito fomentar la protección, restauración y conservación de los ecosistemas y recursos naturales, y bienes y servicios ambientales, con el fin de propiciar su aprovechamiento y desarrollo sustentable?

- A) Sagarpa  
 B) Sedesol  
 C) Semarnat  
 D) Ssa

### 5. Ordena las siguientes medidas a partir de la actuación individual y colectiva para mejorar el medio ambiente:

1. Legislación en materia ambiental
2. Cooperación internacional
3. Denuncia
4. Prevención
5. Promoción para cuidar el ambiente

- A) 4, 5, 3, 1, 2  
 B) 1, 5, 4, 2, 3  
 C) 5, 4, 3, 1, 2  
 D) 2, 1, 3, 4, 5

**6. Relaciona los aspectos culturales de la columna izquierda con los ejemplos según corresponda.**

ASPECTOS	ACTITUDES
1. Estereotipo	a. Los hombres deben tomar la iniciativa para iniciar una relación de pareja.
2. Rol	b. La responsabilidad de educar a los hijos es de la mamá, porque es su única responsabilidad.
3. Prejuicio social	c. En casa, los hombres no ayudan en los quehaceres domésticos porque es trabajo de mujeres.
4. Prejuicio cultural	d. Los hombres y mujeres deben tener igualdad de oportunidades.
	e. Las mujeres no manejan los microbuses porque se verían mal.

- A) 1c, 2b, 3a, 4e
- B) 1b, 2a, 3c, 4e
- C) 1a, 2d, 3b, 4c
- D) 1a, 2c, 3e, 4b

**7. De los siguientes derechos de los pueblos indígenas de México, ¿cuál ha tenido una generalización más lenta?**

- A) Derecho a la educación obligatoria
- B) Tener acceso a servicios de salud
- C) Gozar del avance tecnológico
- D) Tener un trabajo digno

**8. ¿Qué harías para resolver un conflicto con alguno de tus compañeros, familiares o con un desconocido?**

1. Reacciono y después investigo las razones del conflicto.
2. Lo manejo por medio de procedimientos democráticos y no violentos.
3. Lo resuelvo utilizando la comunicación, pero si es necesario, hay que ser agresivos.
4. Lo resuelvo mediante el diálogo.

- A) 1, 3
- B) 2, 4
- C) 2, 3
- D) 1, 4

**9. Relaciona los valores de la columna izquierda con las actividades que se mencionan:**

VALORES	ACTIVIDADES
1. Solidaridad	a. Realizar trabajos escolares y entregarlos a tiempo y conforme a lo que se solicita
2. Respeto	b. Apoyar las instituciones autónomas que brindan ayuda a las personas de bajos recursos
3. Responsabilidad individual	c. Participar en conjunto para la puesta en marcha de estrategias de cuidado ambiental
4. Responsabilidad grupal	d. Tener en cuenta los consejos de personas adultas sobre la obediencia que deben tener los hijos a los padres.

- A) 1c, 2a, 3d, 4b
- B) 1b, 2d, 3a, 4c
- C) 1c, 2c, 3a, 4b
- D) 1d, 2a, 3b, 4c

**10. ¿Cuál de los siguientes procedimientos es el más adecuado para tratar y resolver un conflicto escolar?**



- A) Negociación (resolver el conflicto sin necesidad de mediador)
- B) Indiferencia (hacer caso omiso del conflicto y alejarse)
- C) Mediación (la solución no debe ser aceptada, sino sugerida)
- D) Arbitraje (un especialista sobre el conflicto debe emitir un juicio que deben acatar los involucrados)

**11. Relaciona las situaciones con los ejemplos según corresponda:**

SITUACIÓN	ENUNCIADOS
1. Hostigamiento	a. El esposo de Lupe le advierte constantemente que se si no se incrementan las ventas, la retirará del negocio familiar.
2. Amenaza	b. Juan insulta y ofende frecuentemente a Pablo.
3. Exclusión	c. Ana Paula no quiere convivir con Lourdes porque dice que es gorda y sus amigas se van a burlar de ella.
4. Discriminación	d. Organizan un equipo de futbol en la escuela y no invitan a Carlos a participar porque es muy distraído.

- A) 1a, 2b, 3c, 4d
- B) 1b, 2a, 3d, 4c
- C) 1d, 2a, 3c, 4b
- D) 1b, 2c, 3a, 4d



**12. ¿Qué institución ayuda a resolver los conflictos de grupos sociales o comunitarios?**

- A) Conapred
- B) Dif
- C) Sedesol
- D) AA



## INSTRUCCIONES

1. Antes de resolver el examen lee con cuidado estas instrucciones, si tienes dudas pregunta a tu maestra o maestro.
2. Utiliza lápiz del 2 o 2½.
3. Escribe tu nombre completo en la primera página de este cuadernillo de preguntas y en la hoja de respuestas.
4. Anota el número de folio en tu hoja de respuestas y rellena los círculos correspondientes.
5. Para cada pregunta hay cuatro opciones de respuesta, identificadas con las letras A), B), C) y D) y **sólo una** es la correcta.
6. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de marcar tu respuesta, **llena completamente el círculo** que corresponda a la opción elegida.
7. El llenado correcto se muestra enseguida:  

CORRECTO	INCORRECTO
	
8. Marca sólo una opción de respuesta en cada pregunta. Si marcas más de una, se considerará como no contestada.
9. Si quieres cambiar alguna respuesta, borra completamente la marca original y llena totalmente el círculo de tu nueva selección.
10. Al terminar el examen, asegúrate de firmarlo.

## RECOMENDACIONES

- No te detengas demasiado tiempo en las preguntas difíciles, selecciona una respuesta y continúa con el examen. Si tienes tiempo, al finalizar el examen regresa a estas preguntas y revisa tus respuestas.
- Si quieres hacer anotaciones, puedes hacerlo al reverso de tu cuadernillo.
- Durante el examen concentra tu atención en el contenido, recuerda que no está permitido copiar las respuestas de otro compañero.

¡PUEDES INICIAR EL EXAMEN!

## HOJA DE RESPUESTAS EXÁMENES DE CONOCIMIENTOS FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1

**IMPORTANTE**

1. LLENA LOS CÍRCULOS DE ACUERDO AL NÚM. DE FOLIO DE TU COMPROBANTE

2. ESTE EXÁMEN SÓLO TIENE VALIDEZ SI ESTÁ ANOTADO EL NÚM. DE FOLIO Y LLENADOS LOS CÍRCULOS CORRESPONDIENTES

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

**INSTRUCCIÓN**

1. USA LÁPIZ DEL NÚM. 2 o 1/2



2. LLENA TOTALMENTE LOS CÍRCULOS

CORRECTO



INCORRECTO



3. SI TE EQUIVOCAS BORRA COMPLETAMENTE

4. NO HAGAS NINGUNA MARCA FUERA DE LOS CÍRCULOS

5. NO USES PLUMA NI MARCADOR

6. NO MALTRATES NI DOBLES ESTA HOJA

ANOTA EL NÚMERO DE LA VERSIÓN QUE APARECE EN LA PORTADA DEL CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y LLENA EL CÍRCULO CORRESPONDIENTE

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

**NOMBRE:**

APELLIDO PATERNO

APELLIDO MATERNO

NOMBRE (S)

PRIMERA SESIÓN

**BLOQUE 1**

1	A	B	C	D	3	A	B	C	D	5	A	B	C	D	7	A	B	C	D	9	A	B	C	D	11	A	B	C	D	13	A	B	C	D	15	A	B	C	D
2	A	B	C	D	4	A	B	C	D	6	A	B	C	D	8	A	B	C	D	10	A	B	C	D	12	A	B	C	D	14	A	B	C	D	16	A	B	C	D

SEGUNDA SESIÓN

**BLOQUE 2**

1	A	B	C	D	3	A	B	C	D	5	A	B	C	D	7	A	B	C	D	9	A	B	C	D	11	A	B	C	D	13	A	B	C	D	15	A	B	C	D
2	A	B	C	D	4	A	B	C	D	6	A	B	C	D	8	A	B	C	D	10	A	B	C	D	12	A	B	C	D	14	A	B	C	D	16	A	B	C	D

TERCERA SESIÓN

**BLOQUE 3**

1	A	B	C	D	3	A	B	C	D	5	A	B	C	D	7	A	B	C	D	9	A	B	C	D	11	A	B	C	D	13	A	B	C	D	15	A	B	C	D
2	A	B	C	D	4	A	B	C	D	6	A	B	C	D	8	A	B	C	D	10	A	B	C	D	12	A	B	C	D	14	A	B	C	D	16	A	B	C	D

CUARTA SESIÓN

**BLOQUE 4**

1	A	B	C	D	3	A	B	C	D	5	A	B	C	D	7	A	B	C	D	9	A	B	C	D	11	A	B	C	D	13	A	B	C	D	15	A	B	C	D
2	A	B	C	D	4	A	B	C	D	6	A	B	C	D	8	A	B	C	D	10	A	B	C	D	12	A	B	C	D	14	A	B	C	D	16	A	B	C	D

QUINTA SESIÓN

**BLOQUE 5**

1	A	B	C	D	3	A	B	C	D	5	A	B	C	D	7	A	B	C	D	9	A	B	C	D	11	A	B	C	D	13	A	B	C	D	15	A	B	C	D
2	A	B	C	D	4	A	B	C	D	6	A	B	C	D	8	A	B	C	D	10	A	B	C	D	12	A	B	C	D	14	A	B	C	D	16	A	B	C	D

FIRMA DEL SUSTENTANTE (CON LÁPIZ)

ESTE DOCUMENTO NO TENDRÁ VALIDEZ SIN LA FIRMA DEL SUSTENTANTE  
NO MALTRATE NI DOBLE ESTA HOJA



# Tablas de especificaciones

Relación de contenidos. Reactivos del Bloque 1

Reactivo	Respuesta	Contenido curricular	Dificultad	Núm. de página del libro de texto
1	C	Qué es Formación Cívica y Ética y para qué sirve	Bajo	16
2	D	Diferencias entre ética y civismo	Medio	17
3	B	Diferentes tipos de libertad	Alto	34-35
4	C	Diferentes tipos de libertad	Alto	34-35
5	A	Diferencias y relaciones entre ética y moral	Medio	38-39
6	A	Diferencias y relaciones entre ética y moral	Bajo	38-39
7	C	Características de la autonomía moral	Alto	36
8	C	Seguir pautas y caminos. Diversos tipos de normas: jurídicas, convencionales y morales	Medio	43
9	B	Seguir pautas y caminos. Diversos tipos de normas: jurídicas, convencionales y morales	Medio	43
10	C	Costumbres, normas y convenciones en la vida diaria	Medio	44
11	C	Aprender a ser, convivir y conocer	Medio	18-19
12	B	Importancia de la empatía y el diálogo como vías para el desarrollo moral	Medio	58

# Tablas de especificaciones

Relación de contenidos. Reactivos del Bloque 2

Reactivo	Respuesta	Contenido curricular	Dificultad	Núm. de página del libro de texto
1	C	El significado de ser adolescente en la actualidad	Bajo	66
2	B	Los adolescentes y su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud sexual, recreación, trabajo y participación social	Medio	77-79
3	A	Relaciones sentimentales en la adolescencia: vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto	Medio	88
4	C	Derechos sexuales durante la adolescencia	Alto	94
5	B	Aprendiendo a valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad	Bajo	96
6	C	Las funciones del género	Medio	99
7	B	Esteretipos que obstaculizan la equidad	Medio	99
8	D	Actitudes que deterioran y obtaculizan la convivencia igualitaria y justa: etnocentrismo, discriminación y exclusión por condición social y estado de salud, por diferencias étnicas, religiosas y culturales	Alto	104
9	B	Los adolescentes ante una situación que enfrentan en los ámbitos donde participan	Medio	106
10	C	Identificación de trastornos alimenticios en los adolescentes: anorexia, bulimia y obesidad	Medio	108
11	B	Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: drogas, alcoholismo y tabaquismo	Bajo	112-114
12	D	Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: drogas, alcoholismo y tabaquismo	Medio	112-114
13	A	Situaciones de riesgo para la salud y la integridad de los adolescentes: violencia en la familia, maltrato, abuso y acoso sexual	Bajo	122
14	B	Personas, grupos e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situación de riesgo	Alto	130

# Tablas de especificaciones

Relación de contenidos. Reactivos del Bloque 3

Reactivo	Respuesta	Contenido curricular	Dificultad	Núm. de página del libro de texto
1	C	Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas	Bajo	138
2	B	El servicio en la convivencia. La comunicación, el espíritu de servicio y la cooperación enriquecen al ser humano	Medio	163-164
3	A	Cooperación, creatividad y trabajo	Medio	148
4	D	El conflicto como elemento inherente a la convivencia	Alto	149
5	A	Relaciones de autoridad, fuerza, influencia y poder entre personas y grupos	Alto	151-152
6	B	Relaciones de autoridad, fuerza, influencia y poder entre personas y grupos	Medio	151-152
7	B	Relaciones de autoridad, fuerza, influencia y poder entre personas y grupos	Medio	151-152
8	B	Relaciones de autoridad, fuerza, influencia y poder entre personas y grupos	Medio	151-152
9	D	Todos tenemos valores	Medio	167
10	B	Todos tenemos valores	medio	167
11	A	Diferentes tipos de valores	Alto	169
12	D	Diferentes tipos de valores	Alto	169

# Tablas de especificaciones

## Relación de contenidos. Reactivos del Bloque 4

Reactivo	Respuesta	Contenido curricular	Dificultad	Núm. de página del libro de texto
1	D	Aspectos del desarrollo histórico de los derechos humanos de México y el mundo	Medio	186
2	A	Autonomía y libertad de los individuos	Bajo	190-191
3	C	La justicia social	Bajo	194
4	B	Valores en diferentes culturas y valores compartidos por la humanidad	Alto	199-200
5	D	Valores en diferentes culturas y valores compartidos por la humanidad	Medio	199-200
6	D	La democracia como forma de gobierno	Medio	214
7	A	Responsabilidades y compromisos en la acción colectiva	Medio	207
8	B	La igualdad y el trato justo a las diferencias entre personas y grupos	Medio	213
9	B	La democracia como forma de gobierno	Alto	214
10	D	La igualdad de derechos para todos los ciudadanos: libertad par asociarse, para difundir ideas, para votar y ser votado	Alto	216
11	A	Procedimientos de la democracia: el principio de la mayoría y defensa de los derechos de las minorías	Bajo	218-219
12	C	Procedimientos de la democracia: el principio de la mayoría y defensa de los derechos de las minorías	Medio	218-219
13	A	Procedimientos de la democracia: el principio de la mayoría y defensa de los derechos de las minorías	Medio	218-219
14	D	Presencia de los adolescentes y los jóvenes en la vida institucional del país	Medio	227
15	B	Ejercicio de la soberanía popular	Medio	222

# Tablas de especificaciones

Relación de contenidos. Reactivos del Bloque 5

Reactivo	Respuesta	Contenido curricular	Dificultad	Núm. de página del libro de texto
1	C	Compromisos con el entorno natural y social	Bajo	236
2	B	Identificación de procesos de deterioro ambiental	Alto	242
3	C	Compromisos con el entorno natural y social	Medio	236
4	C	Experiencia culturales que fortalecen una convivencia armónica con el medio	Medio	240
5	C	Experiencia culturales que fortalecen una convivencia armónica con el medio	Medio	240
6	D	Roles, estereotipos y prejuicios sociales y culturales sobre los hombres y mujeres	Alto	244
7	C	Roles, estereotipos y prejuicios sociales y culturales sobre los hombres y mujeres	Bajo	244
8	B	Tensiones y conflictos en la convivencia diaria	Medio	256
9	B	La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos	Alto	254
10	A	La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos	Alto	254
11	B	Tensiones y conflictos e la convivencia diaria	Medio	256
12	B	Recursos y condiciones para la solución de conflictos sin violencia	Bajo	260

## Tabla de promedios Por alumno

Reactivos	Promedio %
1	0.85
2	1.70
3	2.55
4	3.40
5	4.25
6	5.10
7	5.95
8	6.80
9	7.65
10	8.50
11	9.35
12	10

Reactivos	Promedio %
1	0.66
2	1.32
3	1.98
4	2.64
5	3.30
6	3.96
7	4.62
8	5.28
9	5.94
10	6.60
11	7.26
12	7.92
13	8.58
14	9.24
15	9.9

## Cómo interpretar los resultados

**ALTO**

Si el alumno se encuentra en esta área de porcentaje de aciertos, significa que sus conocimientos son óptimos y está por arriba de la media, sólo hay que cuidar que mantenga el promedio.

**MEDIO**

Si el alumno se encuentra en esta área de porcentaje de aciertos, significa que sus conocimientos están dentro de la media y sólo hay que reforzarlos para que incremente su puntaje.

**BAJO**

Si el alumno se encuentra en esta área de porcentaje de aciertos, significa que sus conocimientos son deficientes y están por debajo de la media, es necesario repasar con él los temas aprendidos para incrementar su puntaje

Grupo: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

## Concentrado de resultados individuales de los exámenes de conocimientos

Núm. de lista	Núm. de folio	Nombre del alumno	Calificación					Promedio
			SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	
			Bloque 1	Bloque 2	Bloque3	Bloque 4	Bloque 5	
1	0001							
2	0002							
3	0003							
4	0004							
5	0005							
6	0006							
7	0007							
8	0008							
9	0009							
10	0010							
11	0011							
12	0012							
13	0013							
14	0014							
15	0015							
16	0016							
17	0017							
18	0018							
19	0019							
20	0020							
21	0021							
22	0022							
23	0023							
24	0024							
25	0025							
26	0026							
27	0027							
28	0028							
29	0029							
30	0030							

*Exámenes de conocimientos*  
*Formación Cívica y Ética 1*  
Serie Un mundo para todos  
se terminó de imprimir en agosto de 2007,  
en los talleres de Impresos 2000,  
Callejón San Antonio Abad núm. 69, col. Tránsito,  
c.p. 06870, Cuauhtémoc, México, D.F.