

# Organízate

Recuerda segmentar y categorizar tus pendientes. Haz una lista y resalta con diferentes colores los que son inmediatos y los que son a mediano o largo plazo.



# Tabla de dosificación semanal 1

➔ *Actividades permanentes*

Leer una noticia reciente y comentarla por escrito.

Fecha:

| M   | Ámbito / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final   | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión   | SEP | MDA   |
|---|---|--|--|--|-----|-------|
| Repaso Español  | Estudio. Reescribir relatos históricos para publicarlos.  | Narrativo. Relato histórico para publicar en el periódico escolar.                           | Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico. Organiza un texto en párrafos con oración tópica y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. | Palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos. Palabras y frases que indican relación antecedente-consecuente. Formas de recuperar información sin perder el significado original.     |     | 12    |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 12.</p> <p><b>Inicio:</b> Preséntate con tus alumnos, menciónales tu nombre y pídeles que se presenten de uno por uno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que localicen la página 12 de MDA. Lee en voz alta la sección <i>Recuerda que...</i> y díles que te den un ejemplo de relato histórico que hayan trabajado el ciclo anterior. Pide a un alumno al azar que lea el texto <i>Porfirio Díaz</i> y guíalos para que contesten el primer ejercicio. Forma parejas de trabajo para que contesten el segundo ejercicio.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que contesten el resto de los ejercicios y comparen sus respuestas con las de sus compañeros.</p>        |  |  |  |     |       |
|   | Literatura. Analizar fábulas y refranes.  | Narrativo. Fábulas acompañadas de un refrán para su publicación.                             | Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.   | Características y función de las fábulas. Significado implícito de fábulas y refranes. Significado de las moralejas. Diferencias y similitudes entre fábulas y refranes.                                     |     | 13    |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 13.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva una fábula y un refrán impresos.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúnta a los alumnos qué es una fábula y qué es un refrán.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Lee en voz alta la fábula y pídeles que pongan atención a los personajes y al mensaje implícito del texto. Díles que relacionen la fábula con un refrán y ayúdalos a encontrar el que más se aproxime. Pídeles que abran su libro MDA en la página 13 y contesten el primer ejercicio. Forma equipos y díles que contesten el resto de los ejercicios de la página.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicita que comparen sus respuestas con otros equipos y corrijan lo necesario.</p> |  |  |  |     |       |
| Repaso Matemáticas  | Estudio. Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.  | Expositivo. Textos expositivos con información recuperada en diversas fuentes para publicar. | Identifica la organización de las ideas de un texto expositivo.  | Índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica. Correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto.       |     | 14-15 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas MDA 14-15.</p> <p><b>Inicio:</b> Pide a un alumno que explique qué se debe hacer para buscar información. Ayúdale con sus respuestas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Díles que ubiquen la página 14 de MDA y guía la lectura <i>Hablemos sobre migrantes e inmigrantes</i>. Empieza la lectura y solicita a varios alumnos que la continúen en voz alta y por turnos. Forma parejas de trabajo e indícales que contesten los ejercicios de las páginas 14 y 15 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Repasa con el grupo las respuestas y ayúdalos a corregir lo necesario.</p>  |  |  |  |     |       |
|   | Literatura. Elaborar un compendio de leyendas.  | Narrativo. Compendio de leyendas para integrarlo al acervo de la biblioteca del salón.       | Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas. Identifica las características de las leyendas. Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios.   | Elementos de realidad y fantasía en relatos orales (leyendas). Características y función de las leyendas.  |     | 16    |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 16.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si recuerdan qué es una leyenda y cuáles son sus características.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que abran su libro MDA en la página 16 y lee en voz alta mientras ellos siguen la lectura en silencio. Díles que comenten qué les pareció el relato y cuáles elementos identificaron. Indícales que, de manera voluntaria, cuenten alguna leyenda breve que conozcan.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicita que contesten los ejercicios y compartan sus respuestas con un compañero.</p> |   |  |  |  |     |       |
| M   | Ejes  | Temas  | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP | MDA   |
| Repaso Matemáticas  | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Problemas aditivos. Problemas multiplicativos.   | Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador. Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.                     | Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro. Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales. |     | 86-87 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas MDA 86-87.</p> <p><b>Inicio:</b> Lean la sección <i>Recuerda que...</i> de la página 86 de MDA. Realicen la conversión de fracciones mixtas en impropias.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que resuelvan la página 86 de MDA y compartan sus respuestas.</p> <p><b>Cierre:</b> Finalmente, pídeles que resuelvan de tarea la página 87 de MDA para practicar las divisiones.</p>   |  |  |  |     |       |

| M  | Ejes   | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP | MDA   |
|--|--|---|--|---|-----|-------|
| Repaso Matemáticas   | Sentido numérico y pensamiento algebraico. / Forma, espacio y medida.  | Medida.   | Identifica rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos. Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.   | Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos. Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada. Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.   |     | 88-90 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas MDA 88-90.<br/> <b>Inicio:</b> Explícales que todos los objetos poseen características particulares y que algunas de ellas es posible medirlas. Pide que mencionen ejemplos e identifiquen juntos qué unidad de medida debe de utilizarse en cada caso.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que realicen las actividades de las páginas 89 y 90 de MDA. Ayúdalos a resolver las dificultades y pide que las expongan ante el grupo.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan de tarea la página 88 de MDA.</p>  |   |  |   |     |       |
|  | Manejo de la información.  | Proporcionalidad y funciones.                     | Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.  | Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante).   |     | 91    |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 91.<br/> <b>Inicio:</b> Lean la sección <i>Recuerda que...</i> de la página 91 de MDA. Comenten al respecto.<br/> <b>Desarrollo:</b> Explícales un ejemplo para encontrar el valor unitario en una tabla de proporcionalidad.<br/> <b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 91 de MDA.</p>  |   |  |   |     |       |
| Repaso Matemáticas   | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Problemas aditivos.<br>Problemas multiplicativos. | Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador. Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.   | Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro. Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.  |     | 92-94 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas MDA 92-94.<br/> <b>Inicio:</b> Pídeles que lean la sección <i>Recuerda que...</i> de la página 92 de MDA y realicen un ejemplo de representación de fracciones.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que contesten las páginas 92 y 93 de MDA.<br/> <b>Cierre:</b> Coméntales que es importante ejercitar la división con números decimales y pídeles que realicen de tarea la página 94 de MDA.</p>  |   |  |   |     |       |
|  | Sentido numérico y pensamiento algebraico. / Forma, espacio y medida.  | Figuras y cuerpos.<br>Problemas aditivos.         | Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros. Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.   | Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos. Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de paralelogramos (rombo y romboide). Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.  |     | 95-96 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas MDA 95-96.<br/> <b>Antes de la clase:</b> Realiza diferentes polígonos regulares en cartulina.<br/> <b>Inicio:</b> Lean la sección <i>Recuerda que...</i> de la página 95 y realicen comentarios sobre las características de los polígonos regulares.<br/> <b>Desarrollo:</b> Entrégales los polígonos que hiciste y pide que los clasifiquen, después indícales que contesten la página 95 de MDA.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan de tarea la página 96 de MDA.</p> |  |   |  |   |     |       |
| M  | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP | MDA   |
| Repaso Ciencias Naturales  | ¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos.   | ¿Me alimento de manera correcta?                  | Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación. Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física. | Características de la dieta correcta: suficiente, equilibrada, inocua, variada, completa y adecuada. Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta. Causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad. Valoración del consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad. |     | 174   |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 174.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales si saben cómo es una buena alimentación. Coméntenlo de manera grupal y diles que lo escriban en su cuaderno.<br/> <b>Desarrollo:</b> Explícales qué es una dieta, cuál es su importancia y los nutrimentos que contienen los alimentos. Diles que hagan el primer y el segundo ejercicio de la página 174 de MDA. Escribe en el pizarrón las palabras sobrepeso y obesidad, y pregúntales qué es lo que saben de esos dos conceptos, guíalos en caso de ser necesario para que se den cuenta de que son enfermedades causadas por una mala alimentación.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 174 de MDA.</p> |   |  |   |     |       |

| M                         | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP | MDA |
|---------------------------|--|---|---|---|-----|-----|
| Repaso Ciencias Naturales | ¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos.   | ¿Cómo nos reproducimos los seres humanos?   | Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos. Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.      | Ciclo menstrual: características generales como duración, periodicidad, cambios en el cuerpo, periodo fértil, y su relación con el embarazo, y medidas de cuidado e higiene de los órganos sexuales de la mujer. Valoración de la abstinencia y los anticonceptivos, en general, como recursos para prevenir embarazos. Etapas del proceso de reproducción humana: fecundación, embarazo y parto. Valoración de los vínculos afectivos entre la pareja y su responsabilidad ante el embarazo y el nacimiento. |     | 175 |
|                           | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 175.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva a la clase un diagrama que ayude a entender mejor la menstruación.</p> <p><b>Inicio:</b> Pega la imagen en un lugar visible para todos los alumnos y pregúntales qué saben sobre la menstruación. Comenten de manera grupal lo que los alumnos te digan.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que abran su MDA en la página 175, lean en grupo la sección <i>Recuerda que...</i> e indícales que contesten el primer ejercicio sobre la menstruación. Haz preguntas de repaso sobre la fecundación, el embarazo, el parto y los métodos anticonceptivos, comenten sus respuestas y guíalos para que den la definición de algunos de los conceptos y mencionen ejemplos sobre los métodos anticonceptivos y cómo funcionan.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan el segundo ejercicio de la página 175 de MDA.</p> |   |   |   |     |     |
| M                         | Bloque   | Eje   | Aprendizajes esperados  | SEP   | MDA |     |
| Repaso Geografía          | Los continentes. Diversidad natural de los continentes.  | Espacio geográfico y mapas. Componentes naturales.  | Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra. Valora la diversidad de paisajes de los continentes a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.  |   | 221 |     |
|                           | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 221.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva un mapamundi, que puedas pegar al pizarrón, y plumones.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que mencionen para qué sirve un mapa, anota las ideas más relevantes en el pizarrón, después pide que participen y pasen al pizarrón para anotar el nombre de cada uno de los continentes.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que abran su libro MDA en la página 221 y lea uno de ellos en voz alta la sección <i>Recuerda que...</i> Solicítales que se reúnan en parejas para que den respuesta a los ejercicios de la página.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos que comenten las respuestas que obtuvieron en los ejercicios de la página 221 de MDA.</p>   |   |   |   |     |     |
| M                         | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados  | SEP   | MDA |     |
| Repaso Historia           | Del Porfiriato a la Revolución Mexicana.   | Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana. Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz. El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera. Ciencia, tecnología y cultura. | Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios. Describe el proceso de consolidación del Porfiriato. Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato. |   | 256 |     |
|                           | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 256.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles a tus alumnos que mencionen las diferencias que recuerdan entre los ideales de los grupos liberales y conservadores, realiza en el pizarrón un cuadro de doble entrada con las respuestas que sean correctas y pide que lo copien en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que abran su MDA en la página 256 y lea uno de ellos en voz alta la sección <i>Recuerda que...</i> Solicítales que se reúnan en parejas para que den respuesta a los ejercicios de la página.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que comenten las respuestas que obtuvieron en los ejercicios para unificarlas y atiende las dudas que surjan.</p>  |   |   |   |     |     |
| M                         | Bloque   | Ámbitos   |   | Aprendizajes esperados  |     |     |
| E. Física                 | La imaginación es el camino de la creación.  | Ludo y sociomotricidad.   |   | Identifica características del proceso creativo para la exploración de sus posibilidades y la toma de decisiones.   |     |     |
|                           | M  | Eje   | Lenguaje Artístico  | Aprendizajes esperados  |     |     |
| E. Artística              | Apreciación.   | Expresión corporal y danza.   |   | Distingue los elementos básicos de las danzas de los pueblos originarios de México y del mundo.   |     |     |

# Tabla de dosificación semanal 2

→ *Actividades permanentes*

Hacer un cuadro sinóptico sobre su animal favorito.

Fecha:

| M   | Ámbito / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final  | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión  | SEP | MDA |
|---|---|---|---|---|-----|-----|
| Repaso Español  | Participación social. Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo.  | Descriptivo. Boletín informativo impreso para difundir en la comunidad escolar.   | Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.   | Estructura de las notas periodísticas. Estrategias para la organización y difusión de la información (seleccionar, jerarquizar, organizar, resumir, entre otras). Formas de adaptar el lenguaje de acuerdo con el destinatario.   |     | 17  |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 17.<br/> <b>Inicio:</b> Indícales que localicen la página 17 de MDA.<br/> <b>Desarrollo:</b> Explícales qué es un boletín informativo y diles que entre todos conformen una definición para que la escriban en el primer ejercicio de la página 17 de MDA. Pide a dos alumnos que lean por turnos los dos textos del segundo ejercicio para que los compañeros identifiquen cuál es un boletín informativo.<br/> <b>Cierre:</b> Forma parejas de trabajo y diles que contesten el resto de los ejercicios. Guía a los alumnos que lo requieran para identificar las características de la elaboración de un boletín informativo.</p> |   |   |   |     |     |
|   | Literatura. Leer poemas.  | Descriptivo. Discusión acerca de la interpretación de los poemas leídos.  | Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados. Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía. Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema. Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas.  | Sentido literal y figurado de las palabras o frases en un poema. Sentimientos que provoca la poesía. Relación entre los sentimientos propios y los que provoca un poema. Recursos literarios empleados en la escritura de poemas (aliteración, repetición, rima, comparación y metáfora). |     | 18  |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 18.<br/> <b>Antes de la clase:</b> Lleva tres poemas con temas diferentes.<br/> <b>Inicio:</b> Lee los textos que llevaste a la clase y pídeles que identifiquen qué tipo de texto son. Pregúntales cuáles son las características de los poemas.<br/> <b>Desarrollo:</b> Indícales que localicen la página 18 y en parejas completen el párrafo con las palabras del recuadro. Guíalos para que contesten de forma individual el segundo ejercicio y comparen las respuestas con el resto del grupo.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que lean los ejemplos de estrofas en el último ejercicio y contesten como se indica.</p>             |   |   |   |     |     |
| Participación social. Expresar su opinión fundamentada en un debate.  | Argumentativo. Debate sobre el tema analizado, apoyándose en las notas elaboradas previamente.  | Identifica el punto de vista del autor en un texto. Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos. Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean. | Puntos de vista del autor en un texto. Fundamentación de los argumentos a partir de datos. Significado de palabras desconocidas a través del contexto. Características y función del debate.  |   | 19  |     |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 19.<br/> <b>Inicio:</b> Lee en voz alta la información de la sección <i>Recuerda que...</i> y complementa la explicación sobre el debate.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pregúntales si alguna vez han participado en un debate y qué características tiene. Pide a un alumno al azar que lea el texto <i>Los niños y la tele</i> de la página 19 de MDA. Forma parejas de trabajo para que contesten los ejercicios.<br/> <b>Cierre:</b> Desarrolla un debate breve entre los alumnos con la información que trabajaron.</p> |   |   |   |   |     |     |
| Estudio. Escribir artículos de divulgación para su difusión.  | Expositivo. Artículos de divulgación escritos y editados por los alumnos para su publicación.   | Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos. Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.  | Características y función de los artículos de divulgación. Recursos de apoyo empleados en los artículos de divulgación: tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros. Información contenida en tablas y gráficas y su relación con el cuerpo del texto. Distinción entre datos, argumentos y opiniones. |   | 20  |     |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 20.<br/> <b>Inicio:</b> Pídeles que localicen la página 20 de MDA.<br/> <b>Desarrollo:</b> Explícales qué es un artículo de divulgación científica y diles que mediante una lluvia de ideas elaboren una definición y la escriban en el recuadro del primer ejercicio de la página 20 de MDA.<br/> <b>Cierre:</b> Forma parejas de trabajo y diles que contesten la sopa de letras como se indica.</p>   |   |   |   |   |     |     |

| M   | Ejes  | Temas  | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP | MDA     |         |
|---|---|--|--|--|-----|---------|---------|
| Repaso Matemáticas  | Manejo de la información.   | Proporcionalidad y funciones.  | Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.  | Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante).  |     | 97      |         |
|   | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 97.<br><b>Inicio:</b> Pídeles que localicen la página 97 de MDA y lean la sección <i>Recuerda que...</i><br><b>Desarrollo:</b> Explícales que para encontrar los valores faltantes en una tabla de proporcionalidad es necesario identificar el factor constante. Realicen un ejemplo de manera grupal.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 97 de MDA.  |  |  |  |     |         |         |
|   | Sentido numérico y pensamiento algebraico. Forma, espacio y medida.   | Problemas aditivos. Medida.  | Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.   | Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro. Distinción entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identificación de algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.   |     |         | 98-99   |
|   | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas MDA 98-99.<br><b>Inicio:</b> Lean la sección <i>Recuerda que...</i> de la página 98 y pídeles que la copien en su cuaderno.<br><b>Desarrollo:</b> Dibuja en el pizarrón un círculo e identifica sus elementos. Practiquen la manera de calcular la longitud de la circunferencia. Pídeles que resuelvan la página 98 de MDA.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan de tarea la página 99 de MDA con la finalidad de que practiquen la suma de fracciones.  |  |  |  |     |         |         |
|   | Manejo de la información. Forma, espacio y medida   | Proporcionalidad y sus funciones. Medida.  | Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales. Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.   | Relación del tanto por ciento con la expresión "n de cada 100". Relación de 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10, respectivamente. Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.  |     |         | 100-101 |
| <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas MDA 100-101.<br><b>Inicio:</b> Recuérdales qué es el porcentaje e invítalos a leer la sección <i>Recuerda que...</i> de la página 100 de MDA.<br><b>Desarrollo:</b> Anota en el pizarrón un ejercicio similar e indícales que lo resuelvan. Pídeles que resuelvan la página 100 de MDA.<br><b>Cierre:</b> Solicítales que resuelvan de tarea la página 101 de MDA para repasar las unidades cuadradas. |   |  |  |  |     |         |         |
| Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Problemas multiplicativos.  | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica. | Identificación de la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión geométrica, para establecer si un término (cercano) pertenece o no a la sucesión.   |  |     | 102-103 |         |
| <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas MDA 102-103.<br><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón una sucesión numérica con valores faltantes.<br><b>Desarrollo:</b> Pídeles que lean la sección <i>Recuerda que...</i> de la página 102 de MDA y después indícales que la resuelvan. Resuelve las dudas que surjan.<br><b>Cierre:</b> Invítalos a que resuelvan de tarea la página 103 de MDA.  |   |  |  |  |     |         |         |
| M   | Bloque  | Temas  | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP | MDA     |         |
| Repaso Ciencias Naturales   | ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos son diversos y valiosos, por lo que contribuyo a su cuidado.  | ¿Qué es la biodiversidad?<br>¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?                                   | Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida. Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial. | Características de especies endémicas, y ejemplos de endemismos en el país. Causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país. Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial. Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural. |     | 176     |         |
|   | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 176.<br><b>Antes de la clase:</b> Lleva imágenes de especies endémicas de animales.<br><b>Inicio:</b> Pega las imágenes alrededor del salón y pregúntales qué es lo que observan y qué tienen en común. Guíalos para que recuerden que se trata de especies endémicas.<br><b>Desarrollo:</b> Explícales que los animales de las imágenes representan especies endémicas, que son aquellas que habitan de forma natural en un lugar determinado. Diles que escriban en su cuaderno qué son las especies endémicas y cinco ejemplos de animales endémicos. Escribe en el pizarrón tres acciones que dañan los ecosistemas y explícales cómo es que los dañan.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 176 de MDA. |  |  |  |     |         |         |

| M                         | Bloques  | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP | MDA |
|---------------------------|--|---|---|---|-----|-----|
| Repaso Ciencias Naturales | ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen masa, volumen y cambian cuando se mezclan o se les aplica calor.   | ¿Qué permanece y qué cambia en las mezclas?   | Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante. Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.  | Diferenciación entre las propiedades que cambian y la propiedad que permanece constante antes y después de mezclar materiales. Mezclas en la vida cotidiana. Formas de separación de las mezclas: tamizado, decantación y filtración. Reflexión acerca de que el aire es una mezcla cuya composición es vital para los seres vivos.                     |     | 177 |
|                           | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 177.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales qué es una mezcla, anota algunas de sus ideas en el pizarrón y elaboren una definición grupal; indícales que la escriban en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales qué es una mezcla y que ésta se puede catalogar en homogénea o heterogénea, méncionalas en qué consiste cada una de ellas para que lo recuerden. Puedes anotar algunos ejemplos de mezclas homogéneas y heterogéneas en el pizarrón. Diles que así como existen mezclas también hay maneras que se utilizan para separarlas, escríbelas en el pizarrón y pregúntales si recuerdan en qué consiste cada una de ellas, guíalos en caso de ser necesario.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que contesten la página 177 de MDA.</p>   |   |   |   |     |     |
| Repaso Ciencias Naturales | ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen masa, volumen y cambian cuando se mezclan o se les aplica calor. ¿Por qué se transforman las cosas? El movimiento de las cosas, del sonido en los materiales, de la electricidad en un circuito y de los planetas en el Sistema Solar.   | ¿Cómo se transfiere el calor entre materiales? ¿Cómo se mueven los objetos?   | Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes. Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez.  | Características de los materiales conductores y aislantes del calor, y su aplicación en actividades cotidianas. Prevención de accidentes relacionados con la transferencia del calor. Rapidez: relación entre la distancia recorrida y el tiempo empleado. Movimiento de los objetos con base en el punto de referencia, la trayectoria y la dirección. |     | 178 |
|                           | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 178.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Prepara imágenes de materiales conductores y aislantes.</p> <p><b>Inicio:</b> Diles que escriban en su cuaderno una definición de dichos materiales, después pasa a algunos alumnos a que las lean y lleguen a una definición grupal.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pega las imágenes de los materiales conductores y aislantes, y haz en el pizarrón un cuadro con dos columnas tituladas “Conductores” y “Aislantes”, pasa a varios alumnos a que clasifiquen las imágenes en el lugar adecuado. Coméntelo de manera grupal. Explícales qué es el movimiento y cuáles son los tipos de movimientos que existen. Diles que hagan un dibujo de cada tipo de movimiento.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 178 de MDA.</p>   |   |   |   |     |     |
| M                         | Bloque   | Eje   | Aprendizajes esperados  | SEP   | MDA |     |
| Repaso Geografía          | Los continentes. Diversidad natural de los continentes.  | Espacio geográfico y mapas. Componentes naturales.  | Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra. Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.  |   |     |     |
|                           | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b></p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva plumones, un mapamundi que puedan rayar y revistas para recortar.</p> <p><b>Inicio:</b> Nombra algunos países que se encuentran en los diferentes continentes, y pide a tus alumnos que pasen al pizarrón y señalen en el mapamundi el continente en donde están localizados, si es correcta la respuesta, menciona el nombre de otro país, si no, pide a otro de los alumnos que mencione el nombre del continente correcto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Salgan al patio a jugar <i>Stop</i>, mencionen el nombre del país y el alumno que tenga ese nombre deberá pasar al centro del círculo a decir el continente en donde se encuentra su país y la palabra “<i>Stop</i>”.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que hagan un <i>collage</i> de la fauna y la flora de los diferentes climas con las imágenes que encuentren en las revistas que les proporcionas.</p> |   |   |   |     |     |
| M                         | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados  | SEP   | MDA |     |
| Repaso Historia           | De la Reforma a la República Restaurada. Del Porfiriato a la Revolución Mexicana.  | Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana. Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz. El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera. Ciencia, tecnología y cultura. | Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios. Describe el proceso de consolidación del Porfiriato. Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato. |   |     |     |
|                           | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b></p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva unas imágenes de Porfirio Díaz y de Benito Juárez.</p> <p><b>Inicio:</b> Muestra a tus alumnos las imágenes de los personajes históricos y pide que mencionen lo que recuerdan que hizo cada uno de ellos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Anota dentro de un recuadro los acontecimientos más importantes de cada uno de los personajes y pide a tus alumnos que lo anoten en su cuaderno.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos que elaboren un dibujo en su cuaderno de los personajes y lo colorean.</p>   |   |   |   |     |     |

|              |   |                             |   |
|--------------|---|-----------------------------|---|
| M            | Bloque                                      | Ámbitos                     | Aprendizajes esperados  |
| E. Física    | La imaginación es el camino de la creación. | Ludo y sociomotricidad.     | Identifica características del proceso creativo para la exploración de sus posibilidades y la toma de decisiones. |
| M            | Eje   | Lenguaje artístico          | Aprendizajes esperados  |
| E. Artística | Apresiasi3n.                                | Expresi3n corporal y danza. | Distingue los elementos b3sicos de las danzas de los pueblos originarios de M3xico y del mundo.                   |

## Tabla de dosificaci3n semanal 3

→ *Actividades permanentes*

Comentar con un compa3ero su pasatiempo favorito.

Fecha:

| M   | Ámbito / Pr3ctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final  | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexi3n  | SEP | MDA |
|---|--|---|---|---|-----|-----|
| Repaso Espa3ol  | Estudio. Escribir artculos de divulgaci3n para su difusi3n.  | Expositivo. Artculos de divulgaci3n escritos y editados por los alumnos para su publicaci3n.  | Interpreta la informaci3n contenida en gr3ficas y tablas de datos. Identifica la relaci3n entre los datos y los argumentos de un texto expositivo. Emplea citas y par3frasis en la construcci3n de un texto propio.   | Características y funci3n de los artculos de divulgaci3n. Recursos de apoyo empleados en los artculos de divulgaci3n: tablas y gr3ficas de datos, ilustraciones, pies de ilustraci3n y recuadros. Informaci3n contenida en tablas y gr3ficas y su relaci3n con el cuerpo del texto. Distinci3n entre datos, argumentos y opiniones. |     | 21  |
|   | <p><b>Actividades did3cticas sugeridas:</b> P3gina MDA 21.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales si recuerdan cu3les son los elementos de un artculo de divulgaci3n cientfica. Corrige sus respuestas en la medida de lo necesario.<br/> <b>Desarrollo:</b> Diles que localicen la p3gina 21 de MDA y resuelvan el primer ejercicio de manera individual. Lee en voz alta el texto <i>Chocolate antioxidante</i> y explica las dudas que tengan los alumnos despu3s de escuchar la lectura.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que contesten de manera individual los ejercicios restantes.</p> |   |   |   |     |     |
|   | Literatura. Escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos.   | Dram3tico. Lectura dramatizada de la obra de teatro escrita por los alumnos.  | Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, di3logos y su participaci3n en la trama. Conoce la estructura de una obra de teatro. Adapta la expresi3n de sus di3logos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje. | Estereotipos en la construcci3n de los personajes. Frases adjetivas para describir personajes. Estructura y funci3n de los guiones teatrales (trama, personajes, escenas, actos, entre otros). Redacci3n de acotaciones (intenciones, participaci3n y características).   |     | 22  |
| <p><b>Actividades did3cticas sugeridas:</b> P3gina MDA 22.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales cu3l es su cuento favorito y si han visto una obra de teatro basada en ese cuento.<br/> <b>Desarrollo:</b> Recu3rdales que las obras de teatro son narraciones basadas en un guion que puede ser leido o interpretado en un escenario. Pídeles que localicen la p3gina 22 de MDA y contesten el primer ejercicio de manera individual.<br/> <b>Cierre:</b> Solicita que formen parejas de trabajo para que contesten el resto de los ejercicios. Ayuda a las parejas que tengan dificultad.</p>                                    |  |   |   |   |     |     |
| Participaci3n social. Reportar una encuesta.  | Expositivo. Reporte de resultados de la encuesta para compartir con la comunidad.  | Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples. Emplea tablas de datos y gr3ficas de frecuencia simple para complementar la informaci3n escrita. Conoce la estructura y funci3n de un reporte de encuesta. | Características y funci3n de encuestas. Informaci3n contenida en tablas y gr3ficas. Característica y funci3n de los reportes de encuesta. Formato y funci3n de tablas de datos y gr3ficas de frecuencias.   |   | 23  |     |
| <p><b>Actividades did3cticas sugeridas:</b> P3gina MDA 23.<br/> <b>Inicio:</b> Pregunta a los alumnos si alguna vez han participado en una encuesta y sobre qu3 trataba.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que localicen la p3gina 23 de MDA y contesten el primer ejercicio escribiendo los ejemplos de preguntas abiertas y cerradas que se solicitan. Guíalos para que observen con detenimiento la tabla del segundo ejercicio y contesten como se indica.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que realicen el reporte de encuesta con los datos que observaron en el ejercicio anterior y compartan con el grupo sus respuestas.</p> |  |   |   |   |     |     |

### NOTAS

---



---



---

| M  | Ámbito / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final   | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión   | SEP | MDA |
|--|--|--|--|--|-----|-----|
| Repaso Español   | Participación social. Elaborar un tríptico sobre la prevención del <i>bullying</i> en la comunidad escolar.  | Expositivo. Tríptico sobre la prevención del <i>bullying</i> , para su difusión en la comunidad escolar. | Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones. Respeta la integridad propia y la de los demás. Reconoce la función de los trípticos para difundir información. | Características y función de los trípticos. Esquema de planificación del tríptico. Tríptico sobre la prevención del <i>bullying</i> para su difusión en la comunidad escolar.  |     | 24  |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 24.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva varios ejemplos de trípticos impresos.</p> <p><b>Inicio:</b> Muestra los trípticos que llevaste como ejemplo y pregúntales si reconocen qué tipo de documento son.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que abran su libro MDA en la página 24 y contesten los dos primeros ejercicios de manera individual. Comenta con los alumnos qué es el <i>bullying</i> y pídeles que de manera respetuosa aporten al tema.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicita que contesten el resto de los ejercicios de la página.</p>                          |  |  |  |     |     |
| M  | Ejes   | Temas  | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP | MDA |
| Repaso Matemáticas   | Forma, espacio y medida.   | Figuras y cuerpos. Medida.   | Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros. Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.               | Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos. Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de paralelogramos (rombo y romboide).  |     | 104 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 104.</p> <p><b>Inicio:</b> Lean la sección <i>Recuerda que...</i> de la página 104 de MDA y pídeles que lo pasen a su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que en parejas obtengan el perímetro de los polígonos regulares de la página 104 de MDA, compartan sus resultados.</p> <p><b>Cierre:</b> Finalmente resuelvan el resto de la página 104 de MDA.</p>   |  |  |  |     |     |
|  | Manejo de la información.  | Análisis y representación de datos.  | Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.  | Cálculo de la media (promedio). Análisis de su pertinencia respecto a la moda como dato representativo en situaciones diversas.  |     | 105 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 105.</p> <p><b>Inicio:</b> Pide que copien a su cuaderno la sección <i>Recuerda que...</i> de la página 105 de MDA.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Comenten para qué sirven las gráficas de barras. Después explícales qué es la media, la mediana y la moda, y para qué se utilizan.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 105 de MDA.</p>  |  |  |  |     |     |
|  | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Problemas multiplicativos.   | Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.   | Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.  |     | 106 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 106.</p> <p><b>Inicio:</b> Diles que formen parejas y juntos lean la sección <i>Recuerda que...</i> de la página 106 de MDA.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Solicítales que realicen un ejemplo en su cuaderno sobre lo leído.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que realicen la página 106 de MDA.</p>  |  |  |  |  |     |     |
| Manejo de la información.  | Proporcionalidad y sus funciones.  | Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.                        | Relación del tanto por ciento con la expresión “n de cada 100”. Relación de 50 %, 25 %, 20 %, 10 % con las fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10 respectivamente.                             |  | 107 |     |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 107.</p> <p><b>Inicio:</b> Lean juntos la sección <i>Recuerda que...</i> de la página 107 de MDA y realicen comentarios.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Divide al grupo en parejas. Pídeles que revisen detenidamente la página 107 de MDA y realicen las actividades indicadas.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que comparen sus respuestas y guíalos para unificarlas.</p> |  |  |  |  |     |     |
| M  | Bloque   | Tema   | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP | MDA |
| Repaso Ciencias Naturales  | ¿Por qué se transforman las cosas? El movimiento de las cosas, del sonido en los materiales, de la electricidad en un circuito y de los planetas en el Sistema Solar.  | ¿Cómo viaja el sonido?   | Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido. Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.                 | Relación de la vibración de los materiales con la propagación del sonido. Propagación del sonido en diferentes medios: sólidos –cuerdas, paredes, madera–, líquidos –agua en alberca, tina o en un globo– y gaseosos –aire, tal como escuchamos. Relación de la propagación del sonido con el funcionamiento del oído. Efectos de los sonidos intensos y prevención de daños en la audición. |     | 179 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 179.</p> <p><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón la palabra “sonido”, pasa a varios alumnos a que escriban en qué consiste. Deja que escriban lo que recuerden, al finalizar, comenten sus aportaciones y escribe una definición general de sonido. Pídeles que la escriban en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales qué es el sonido, cómo viaja a través de diferentes superficies y cómo se mueve. Pídeles que contesten la página 179 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Lean en qué consiste el proceso auditivo del último ejercicio de la página 179 de MDA.</p> |  |  |  |     |     |

| M                         | Bloque  | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP | MDA |
|---------------------------|---|---|--|---|-----|-----|
| Repaso Ciencias Naturales | ¿Por qué se transforman las cosas? El movimiento de las cosas, del sonido en los materiales, de la electricidad en un circuito y de los planetas en el Sistema Solar.   | ¿Cómo es nuestro Sistema Solar?   | Describe las características de los componentes del Sistema Solar.   | Modelación del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides. Aportaciones en el conocimiento del Sistema Solar: modelos geocéntrico y heliocéntrico.  |     | 180 |
|                           | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 180.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Prepara un esquema del sistema solar, sin nombres.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales qué es el sistema solar, diles que escriban en su cuaderno su definición, después coméntenla de manera grupal.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pega la imagen del sistema solar y pregúntales qué es y cómo está conformado, pasa a algunos alumnos a escribir el nombre de sus componentes, corrígelos en caso de ser necesario. Explícales cómo está conformado el sistema solar con ayuda del esquema.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 180 de MDA.</p>   |   |  |   |     |     |
| Repaso Geografía          | ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos son diversos y valiosos, por lo que contribuyo a su cuidado.  | ¿Qué es la biodiversidad? ¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?   | Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.  | Biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas. Variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas. Ecosistemas terrestres y acuáticos del país. Valoración de la riqueza natural del país. |     | 181 |
|                           | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 181.</p> <p><b>Inicio:</b> Diles que los seres vivos están clasificados en cinco reinos y pregúntales si recuerdan de cuáles reinos se tratan. Comenten lo que te vayan mencionando.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escribe en el pizarrón las palabras: fungi, monera, protista, plantas y animales. Pasa a varios alumnos a que escriban un ejemplo de cada uno de los seres vivos de los cinco reinos. Después diles que hagan un dibujo de un ser vivo de cada uno de los reinos. Posteriormente, explícales qué es un ecosistema y cómo está conformado por factores bióticos y abióticos (que son los que tienen vida y los que no), menciónales algunos ejemplos de ecosistemas terrestres y acuáticos, y cómo viven dichos seres.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que contesten la página 181 de MDA.</p> |   |  |   |     |     |
| Repaso Historia           | Diversidad natural de los continentes. La población de los continentes. Características económicas de los continentes.  | Eje<br>Componentes naturales. Componentes sociales y culturales. Componentes económicos.  | Aprendizajes esperados<br>Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes. Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes. Valora la diversidad cultural de la población de los continentes. Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.   |   | SEP | MDA |
|                           | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 222.</p> <p><b>Inicio:</b> Solicítales que mencionen los diferentes climas que revisaron en clases anteriores, anota las respuestas en el pizarrón a manera de lluvia de ideas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que abran su MDA en la página 222 y contesten el primer ejercicio, después solicita que mencionen las características de la población urbana y la rural, así como manifestaciones culturales que se pueden encontrar en los diferentes continentes.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que se reúnan con un compañero y den respuesta a los ejercicios restantes de la página 222 de MDA, y que socialicen sus respuestas con el grupo.</p>   |   |  |   |     |     |
| E. Física                 | Del Porfiriato a la Revolución Mexicana. De los caudillos a las instituciones (1920-1982).  | La cultura revolucionaria. El impulso a la economía: La expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo. Las mujeres y el derecho al voto. Participación ciudadana. Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad. | Aprendizajes esperados<br>Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente. Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo. Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto. Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad. |   | SEP | MDA |
|                           | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 257.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva imágenes de los murales de Diego Rivera, Clemente Orozco y Alfaro Siqueiros.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que mencionen brevemente qué ven en cada una de las imágenes que les muestras.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Recuérdales qué fue la expropiación petrolera, el movimiento estudiantil de 1968 y el EZLN, anota en el pizarrón las ideas más relevantes de cada uno de los temas y pide que las anoten en su cuaderno.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que contesten en parejas los ejercicios de la página 257 de su MDA y comparen sus respuestas en grupo para unificarlas. Resuelve las dudas que puedan llegar a surgir.</p>  |   |  |   |     |     |
| M                         | Bloque  | Ámbitos   | Aprendizajes esperados   |   |     |     |
| E. Física                 | La imaginación es el camino de la creación.   | Ludo y sociomotricidad.   | Identifica características del proceso creativo para la exploración de sus posibilidades y la toma de decisiones.  |   |     |     |

| M            | Eje          | Lenguaje artístico          | Aprendizajes esperados  |
|--------------|--------------|-----------------------------|---|
| E. Artística | Apreciación. | Expresión corporal y danza. | Distingue los elementos básicos de las danzas de los pueblos originarios de México y del mundo. |

## Tabla de dosificación semanal 4

➔ *Actividades permanentes*

Leer poemas en voz alta.

Fecha:

| M           | Ámbito / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final                                    | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión  | SEP                        | MDA |
|-------------|---|---|--|---|----------------------------|-----|
| Español     | Estudio. Elaborar guías de autoestudio para la resolución de exámenes.  | Descriptivo. Guías de autoestudio para la resolución de exámenes. | Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.  | Propósitos de las preguntas en exámenes y cuestionarios. Formatos de cuestionarios y exámenes.  | 9-12                       | 25  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 25. Páginas SEP 9-12.</p> <p><b>Inicio:</b> Explica al grupo que en los próximos días trabajarán con una práctica social del lenguaje para aprender a estudiar y a resolver exámenes y cuestionarios.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que para los maestros los resultados de los exámenes son muy importantes porque así saben qué temas dominan los alumnos y qué temas hay que repasar. Pregúntales qué es un examen, para qué sirve hacer un examen y cuándo se hacen los exámenes. Escucha sus respuestas y coméntenlas.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicita que contesten la página 25 de MDA.</p>  |   |  |   |                            |     |
| Español     | Estudio. Elaborar guías de autoestudio para la resolución de exámenes.  | Descriptivo. Guías de autoestudio para la resolución de exámenes. | Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios. Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita. | Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto). Acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas y uso de acentos diacríticos. Características y funciones de los diferentes tipos de exámenes. | 11                         | 26  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 26. Página SEP 11.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregunta al grupo cómo se clasifican las preguntas y cuáles son más fáciles de contestar. Orienta sus respuestas hacia el tema de las preguntas abiertas y cerradas, y las preguntas acerca de conocimientos o habilidades.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales brevemente los tipos de preguntas y pide que tomen notas en su cuaderno. Indícales que, en equipos, elaboren tres preguntas explicativas y tres descriptivas. Diles que intercambien sus preguntas para contestar las de otro equipo.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan de forma individual la página 26 de MDA.</p> <p><b>Después de la clase:</b> Déjales de tarea investigar un hecho histórico, tomando nota de los sucesos más importantes.</p> |   |  |   |                            |     |
| M           | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                        | MDA |
| Matemáticas | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Números y sistemas de numeración.                                 | Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.                          | Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.  | LA<br>10-11<br>LM<br>10-13 | 108 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 108. Páginas SEP 10-11.</p> <p><b>Inicio:</b> Recuérdales que todas las cantidades deben tener un valor posicional, que no sólo se pueden tratar de unidades, decenas, centenas y unidades de millar, que no existe límite en las posiciones y cada una tiene un valor distinto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Lean grupalmente la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 108 de MDA. Resuelve las dudas que surjan.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 108 de MDA.</p>   |   |  |   |                            |     |
| Matemáticas | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Números y sistemas de numeración.                                 | Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.                          | Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.  | LA<br>12<br>LM<br>14-16    | 109 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 109. Página SEP 12.</p> <p><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón algunas fracciones (propias, impropias y mixtas) e indícales que las clasifiquen apoyándose en la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 109 de MDA.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que ordenen de menor a mayor las fracciones que anotaste en el pizarrón. Resuelve las dudas que surjan.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que resuelvan la página 109 de MDA.</p>  |   |  |   |                            |     |

### NOTAS

---



---



---

| M                  | Bloque  | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                | MDA |
|--------------------|---|---|--|---|--------------------|-----|
| Ciencias Naturales | ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.  | ¿Cómo mantener un estilo de vida saludable? | Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas.   | Funciones del agua en nuestro cuerpo. Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las <i>Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana</i> . Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable. | Tema del programa. | 182 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 182. Tema del programa vigente.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregunta al grupo si saben por qué es indispensable el agua para la vida. Escribe sus respuestas en el pizarrón y lleguen juntos a una conclusión.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Lean de manera grupal la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 182 de MDA y coméntela, resuelve las dudas que surjan. Menciona algunas de las acciones que pueden utilizar para cuidar el agua. Diles que las escriban en su cuaderno.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que, en parejas, contesten la página 182 de MDA, comenten y comparen sus respuestas.</p>  |   |  |   |                    |     |
| Ciencias Naturales | ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.  | ¿Cómo mantener un estilo de vida saludable? | Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas.   | Funciones del agua en nuestro cuerpo. Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las <i>Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana</i> . Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable. | Tema del programa. | 183 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 183. Tema del programa vigente.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregunta al grupo si saben qué es la Jarra del Buen Beber, escucha sus respuestas y coméntalas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que abran su MDA en la página 183, lean de manera grupal la sección <i>Te cuento que...</i> y aclara sus dudas sobre qué es la Jarra del Buen Beber y cómo está conformada; guíate con la imagen de la página 183 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 183 de MDA sobre las recomendaciones que les harían a las personas que no consumen suficiente agua potable, después coméntelo de manera grupal.</p>  |   |  |   |                    |     |
| M                  | Bloque  | Eje   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                | MDA |
| Geografía          | El estudio de la Tierra.  | Espacio geográfico y mapas.                 | Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra.  | Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo. Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos.  | (Atlas 20-21)      | 223 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 223. Atlas 20-21.</p> <p><b>Inicio:</b> Solicita que de manera ordenada comenten para qué sirve un mapa, después explícales qué es una proyección cartográfica y su utilidad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que abran su Atlas de Geografía del Mundo SEP en las páginas 20 y 21 y su MDA en la página 223 y, comparando la información que proporcionan ambos libros, que escriban el nombre de la proyección cartográfica en el primer ejercicio de la página de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que comparen las imágenes del segundo ejercicio de MDA contra el Atlas de Geografía del Mundo SEP y que mencionen el nombre de la proyección cartográfica a la que pertenecen.</p> |   |  |   |                    |     |
| M                  | Bloque  | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                | MDA |
| Historia           | La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.  | Panorama del periodo.                       | Identifica la duración del periodo y la secuencia de origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a. C. Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales. | Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del hombre, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarización.  | 12-15              | 258 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 258. Páginas SEP 12-15.</p> <p><b>Inicio:</b> Coméntales que existen ciencias auxiliares de la historia, como la antropología y la arqueología, que buscan respuestas acerca del origen del ser humano y gracias a sus investigaciones conocemos la evolución de éste.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales el significado de <i>Homo habilis</i> (hombre habilidoso o hábil), <i>Homo erectus</i> (hombre de pie, erguido), <i>Homo sapiens</i> (hombre sabio), <i>Homo sapiens sapiens</i> (hombre que piensa) y cómo fue el proceso a través del que se lograron poblar los diferentes continentes.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 258 de MDA.</p>                       |   |  |   |                    |     |

| M                  | Secuencia   |  | Aprendizajes esperados   |                    | SEP   | MDA                    |
|--------------------|---|--|--|--------------------|---|------------------------|
| FCE                | Principios para decidir ante un dilema.   |  | Reflexiona y argumenta con honestidad ante situaciones dilemáticas vinculadas consigo y con los demás y es capaz de defender sus principios de elección y de acción, sin violentar los de otros. |                    | 10-19   | 290                    |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 290. Páginas SEP 10-19.</p> <p><b>Inicio:</b> Preguntas a tus alumnos si comprenden lo que significa la palabra “dilema” y guía sus respuestas hasta generar una definición general.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Lee para todo el grupo el dilema de la página 290 de MDA y pídeles que reflexionen sobre la situación. Diles que comenten por turnos qué piensan sobre esa situación y si han tenido un dilema similar.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que contesten los ejercicios de la página 290 de MDA.</p>   |  |  |                    |   |                        |
| M                  | Dimensiones socioemocionales  | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro   |                    | Montetodo   |                        |
| Ed. Socioemocional | Autoconocimiento.   | Atención.  | Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones.   |                    | 132   |                        |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 132.</p> <p><b>Inicio:</b> Explícales algunas ventajas de mantener la atención en las actividades que realizamos. Pregúntales qué pasa si no ponemos atención en las cosas que hacemos. Escucha y guía sus respuestas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Invítalos a compartir qué los distrae en clase o en la casa. Pregúntales cómo pueden ayudarse a sí mismos a reducir esas distracciones para aprovechar su tiempo para estudiar. Diles que escriban en su cuaderno tres acciones para evitar distraerse.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que contesten la página 132 de su libro <i>Montetodo</i> y que compartan sus respuestas con un compañero.</p> |  |  |                    |   |                        |
| M                  | Eje   |  | Lección  |                    | MDA   |                        |
| Vida Saludable     | Nutrición.  |  | ¿Cuánto como?  |                    | 320   |                        |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 320.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si saben qué son las calorías y qué pasa en nuestro cuerpo si consumimos más de las necesarias.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Coméntales que según su edad se recomiendan consumir entre 1 400 y 1 600 calorías diarias, en alimentos variados como leguminosas, frutas y verduras, etcétera. Invítalos a ser conscientes de las calorías que consumen y a que compartan esta información en casa.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que resuelvan en parejas la página 320 de MDA y que compartan sus resultados.</p>  |  |  |                    |   |                        |
| M                  | Bloque  |  | Ámbitos  |                    | Aprendizajes esperados  |                        |
| E. Física          | La imaginación es el camino de la creación.   |  | Ludo y sociomotricidad.  |                    | Identifica características del proceso creativo para la exploración de sus posibilidades y la toma de decisiones. |                        |
|                    | M   | Eje  |  | Lenguaje artístico |   | Aprendizajes esperados |
| E. Artística       | Apreciación.  |  | Expresión corporal y danza.  |                    | Distingue los elementos básicos de las danzas de los pueblos originarios de México y del mundo.                   |                        |

## Tabla de dosificación semanal 5

Fecha:

→ *Actividades permanentes*  
Escribir una carta de opinión.

| M       | Ámbito / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final                                      | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión   | SEP   | MDA |
|---------|---|---|--|--|-------|-----|
| Español | Estudio. Elaborar guías de autoestudio para la resolución de exámenes.  | Descriptivo. Guías de autoestudio para la resolución de exámenes.   | Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.   | Guías de autoestudio para la resolución de exámenes.   | 13-16 | 27  |
|         | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 27. Páginas SEP 13-16.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si creen que las preguntas son de gran ayuda para estudiar. Comparte algunas experiencias o técnicas que tú utilizas o utilizaste para estudiar, puedes recordarles los cuestionarios que comúnmente se realizan en materias como Historia y Geografía.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Solicita que redacten tres consejos para elaborar preguntas, para que posteriormente puedan realizar en grupo una lista con ellos.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten el ejercicio de la página 27 de MDA con la información que investigaron de tarea.</p>  |   |  |  |       |     |
| Español | Literatura. Escribir biografías y autobiografías para compartir.  | Narrativo. Biografías y autobiografías para compartir con el grupo. | Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías. Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía. | Características de los personajes a partir de la información que brinda el texto. Diferencias en la voz narrativa empleada en biografías y autobiografías. | 19-23 | 28  |
|         | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 28. Páginas SEP 19-23.</p> <p><b>Inicio:</b> Apóyate en la página 19 de su libro de texto SEP para explicar al grupo que durante los próximos días trabajarán en una práctica para escribir biografías y autobiografías. Pídeles que busquen en el diccionario y escriban en su cuaderno el significado de las palabras biografía y autobiografía.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que lean en las páginas 20 y 21 de su libro de texto SEP los ejemplos de una biografía y una autobiografía. Diles que luego llenen la tabla comparativa de la página 22 de su libro de texto SEP.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicita que resuelvan la página 28 de MDA.</p> |   |  |  |       |     |

| M                  | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                        | MDA |
|--------------------|---|---|--|---|----------------------------|-----|
| Matemáticas        | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Números y sistemas de numeración.   | Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.  | Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.  | LA<br>13-14<br>LM<br>17-20 | 110 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 110. Páginas SEP 13-14.</p> <p><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón algunos números decimales e indícales que los separen de acuerdo con su valor posicional, coméntales que pueden basarse en la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 110 de MDA.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que ordenen de menor a mayor los números que escribiste en el pizarrón. Después escribe los siguientes números: 0.2, 0.02 y 0.002, pídeles que te digan cómo se lee cada uno de estos números decimales. Escucha sus respuestas.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que resuelvan la página 110 de MDA.</p> |   |  |   |                            |     |
| Matemáticas        | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Problemas aditivos.   | Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.  | Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.  | LA<br>15-16<br>LM<br>21-24 | 111 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 111. Páginas SEP 15-16.</p> <p><b>Inicio:</b> Haz preguntas de repaso sobre la suma de fracciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pide a cinco voluntarios que pasen al pizarrón para resolver sumas de fracciones. Revisen las respuestas de manera grupal y resuelve las dudas que surjan.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 111 de MDA.</p>  |   |  |   |                            |     |
| M                  | Bloque  | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                        | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.  | ¿Cómo mantener un estilo de vida saludable?   | Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la actividad física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.                | Estilo de vida saludable: dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento. Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.     | Tema del programa.         | 184 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 184. Tema del programa vigente.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales qué es un estilo de vida saludable y cómo se puede llevar a cabo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales y coméntales qué es un estilo de vida saludable y cómo se lleva a cabo. Diles que abran su MDA en la página 184, lean de manera grupal la sección <i>Te cuento que...</i> y comenten las acciones para llevarlo a cabo.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 184 de MDA, después comenten lo que representan los dibujos de esa página y las respuestas de las preguntas.</p>                                  |   |  |   |                            |     |
| M                  | Bloque  | Eje   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                        | MDA |
| Geografía          | El estudio de la Tierra.  | Espacio geográfico y mapas.   | Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra.  | Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo. Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos.  | (Atlas 20-21)              |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 259. Páginas SEP 18-23.</p> <p><b>Inicio:</b> Utiliza la infografía de la página 259 de MDA para explicarles la aparición de los primeros seres humanos y su evolución, haz en el pizarrón una línea del tiempo y pide que la anoten en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Solicita que lean las páginas 18 a 23 de su libro de texto SEP y que contesten los ejercicios de la página 259 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que socialicen las respuestas de la página 259 de MDA.</p>   |   |  |   |                            |     |
| M                  | Bloque  | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                        | MDA |
| Historia           | La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.  | Temas para comprender el periodo.<br>¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? | Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.  | Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural. La vida de los primeros cazadores-recolectores. La fabricación de instrumentos. El poblamiento de los continentes. El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas. | 18-23                      | 259 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 259. Páginas SEP 18-23.</p> <p><b>Inicio:</b> Utiliza la infografía de la página 259 de MDA para explicarles la aparición de los primeros seres humanos y su evolución, haz en el pizarrón una línea del tiempo y pide que la anoten en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Solicita que lean las páginas 18 a 23 de su libro de texto SEP y que contesten los ejercicios de la página 259 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que socialicen las respuestas de la página 259 de MDA.</p>   |   |  |   |                            |     |
| M                  | Secuencia   |   | Aprendizajes esperados   | SEP   | MDA                        |     |
| FCE                | Principios para decidir ante un dilema.   |   | Reflexiona y argumenta con honestidad ante situaciones dilemáticas vinculadas consigo y con los demás y es capaz de defender sus principios de elección y de acción, sin violentar los de otros. | 10-19   | 291                        |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 291. Páginas SEP 10-19.</p> <p><b>Inicio:</b> Forma equipos de trabajo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Reunidos, pídeles que localicen la página 291 de MDA, que lean la situación del recuadro y contesten el ejercicio como se indica. Enseguida pide a los equipos que compartan voluntariamente con sus compañeros las respuestas de manera respetuosa.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan el crucigrama de su libro MDA de la página 291, de manera individual.</p>   |   |  |   |                            |     |

| M  | Dimensiones socioemocionales                | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro   | Montetodo |
|--|---|--|--|-----------|
| Ed. Socioemocional   | Autoconocimiento.                           | Atención.  | Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones. | 133       |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 133.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales cuál es su rutina antes de estudiar. Escucha sus respuestas y pídeles participar con respeto.<br/> <b>Desarrollo:</b> Analicen en grupo qué fallas hay en las rutinas que dijeron, como que podrían distraerse con aparatos electrónicos, el ruido exterior, levantarse por agua, etcétera. Escribe en el pizarrón algunos ejemplos de cómo pueden evitar distraerse cuando van a estudiar. Diles que los copien en su cuaderno.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que contesten la página 133 de Montetodo y socialicen sus respuestas en grupo.</p>  |   |  |  |           |
| M  | Eje   | Lección  | MDA  |           |
| Vida Saludable   | Nutrición.                                  | ¿Cuánto como?  |  |           |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b><br/> <b>Antes de la clase:</b> Diles que consigan envolturas de diferentes alimentos.<br/> <b>Inicio:</b> Indícales que se reúnan en equipos y que junten las envolturas que consiguieron.<br/> <b>Desarrollo:</b> Diles que las observen e identifiquen cuántas calorías contiene cada uno de los productos. Pídeles que realicen una tabla de doble entrada donde escriban el producto en una columna y las calorías en la otra. Luego diles que identifiquen cuál es el producto más sano y con menos calorías, así como el producto con más calorías.<br/> <b>Cierre:</b> Invítalos a compartir sus tablas ante el grupo y que comenten sus hallazgos.</p> |   |  |  |           |
| M  | Bloque                                      | Ámbitos  | Aprendizajes esperados   |           |
| E. Física  | La imaginación es el camino de la creación. | Ludo y sociomotricidad.                                  | Emplea su bagaje motriz para la construcción de acciones novedosas y originales.   |           |
| M  | Ejes  | Temas  | Aprendizajes esperados   |           |
| E. Artística   | Expresión. / Contextualización.             | Expresión corporal y danza.                              | Distingue los elementos básicos de las danzas de los pueblos originarios de México y del mundo.  |           |

## Tabla de dosificación semanal 6

Fecha:

→ *Actividades permanentes*

Leer una noticia reciente y comentarla por escrito.

| M           | Ámbito / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final                                      | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión   | SEP                        | MDA |
|-------------|---|---|---|--|----------------------------|-----|
| Español     | Literatura. Escribir biografías y autobiografías para compartir.  | Narrativo. Biografías y autobiografías para compartir con el grupo. | Usa oraciones compuestas al escribir.   | Entrevista como medio para recabar información. Oraciones compuestas.  | 24-25                      | 29  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 29. Páginas SEP 24-25.<br/> <b>Inicio:</b> Como preparación para la escritura, pide que contesten el primer ejercicio de la página 29 del MDA.<br/> <b>Desarrollo:</b> Diles que para estructurar las oraciones tienen tres posibilidades: oraciones coordinadas, oraciones yuxtapuestas y oraciones subordinadas. Explica las diferencias entre los tipos de oraciones apoyándote en la página 25 de su libro de texto SEP<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que, en parejas, contesten el segundo ejercicio de la página 29 de MDA.</p>  |   |   |  |                            |     |
| Español     | Literatura. Escribir biografías y autobiografías para compartir.  | Narrativo. Biografías y autobiografías para compartir con el grupo. | Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía. Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías. | Nexos para dar coherencia a los textos. Palabras, frases adjetivas y adverbios para describir personas y situaciones.  | 26-29                      | 30  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 30. Páginas SEP 26-29.<br/> <b>Inicio:</b> Explícales que al escribir biografías y autobiografías es importante la coherencia textual, ésta se logra con el buen uso de los nexos.<br/> <b>Desarrollo:</b> Diles que expresiones como “por eso” y “luego” sirven como nexos, y dales los siguientes ejemplos de su uso: “Estudí mucho, por eso obtuve buenas calificaciones”, “Hice la tarea, luego salí a jugar”.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que contesten en parejas la página 30 de MDA.</p>   |   |   |  |                            |     |
| M           | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                        | MDA |
| Matemáticas | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Problemas aditivos.   | Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.   | Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales. | LA<br>17-18<br>LM<br>25-27 | 112 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 112. Páginas SEP 17-18.<br/> <b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón el siguiente problema: Alma fue al supermercado y al revisar su recibo de compra se dio cuenta de que había un error. Ayúdala a realizar la suma correcta considerando lo siguiente: jícamas \$25.60; mangos \$56.80; naranjas \$98.42; pepinos \$25.10; chile en polvo \$18.89. Total: \$242.81. ¿Cuál es la suma real?, ¿de cuánto es el error? Cuando en el supermercado corrigieron la suma, ella pagó con un billete de \$500.00. ¿Cuánto le dieron de cambio?<br/> <b>Desarrollo:</b> Revisa los procedimientos utilizados por los alumnos.<br/> <b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 112 de MDA.</p> |   |   |  |                            |     |

| M  | Ejes  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                        | MDA |
|--|---|--|---|--|----------------------------|-----|
| Matemáticas  | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Problemas multiplicativos.   | Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.                                 | Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.   | LA<br>19-20<br>LM<br>28-31 | 113 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 113. Páginas SEP 19-20.<br/> <b>Inicio:</b> Explícales que existen varios procedimientos no formales para resolver problemas multiplicativos con valores fraccionarios.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que resuelvan las páginas 19 y 20 de su libro de texto SEP. Analicen grupalmente los procedimientos utilizados.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que contesten la página 113 de MDA.</p>  |  |   |  |                            |     |
| Ciencias Naturales   | ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.  | ¿Cómo funciona mi cuerpo?  | Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.   | Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento. | 14-15, 22-24               | 185 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 185. Páginas SEP 14-15, 22-24.<br/> <b>Inicio:</b> Pregunta a 5 voluntarios qué características recuerdan del sistema nervioso y su funcionamiento.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que hagan un diagrama del sistema nervioso y que lo comparen con el de la página 14 de su libro de texto SEP.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que, en parejas, contesten la página 185 de MDA. Comenten y comparen sus respuestas.</p>   |  |   |  |                            |     |
| Geografía  | El estudio de la Tierra.  | Espacio geográfico y mapas.  | Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.                                      | Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas. Diferencias en la representación de la información geográfica en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.  | 21 (Atlas 22)              | 224 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 224. Página SEP 21. Atlas 22.<br/> <b>Inicio:</b> Pídeles que lean en parejas la página 21 de su libro de texto SEP y que comenten de manera ordenada al resto del grupo qué es un mapa y cuáles son los elementos que lo componen. Retroalimenta la información con la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 224 de MDA.<br/> <b>Desarrollo:</b> Indícales que abran su libro MDA en la página 224 y resuelvan los ejercicios como se indica.<br/> <b>Cierre:</b> Solicítales que socialicen las respuestas que obtuvieron en los ejercicios. Resuelve las dudas que pudieran haber surgido.</p>   |  |   |  |                            |     |
| Historia   | La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.  | Temas para comprender el periodo. ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? | Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.   | Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural. La vida de los primeros cazadores-recolectores. La fabricación de instrumentos. El poblamiento de los continentes. El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas.  | 18-23                      |     |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 292. Páginas SEP 20-31.<br/> <b>Inicio:</b> Pídeles que busquen en el diccionario la palabra “vulnerable” y expliquen de manera voluntaria al grupo, con sus propias palabras, qué entienden sobre su significado.<br/> <b>Desarrollo:</b> Lee la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 292 de MDA mientras ellos siguen atentamente tu lectura. Indícales que contesten los dos primeros ejercicios de manera individual y comparen sus respuestas con un compañero.<br/> <b>Cierre:</b> Reflexiona con los alumnos sobre los derechos que tienen las personas y cuáles son los que pueden cuidar la integridad de todos. Después, de manera grupal, resuelvan el resto de los ejercicios de la página 292 de MDA.</p> |  |   |  |                            |     |
| FCE  | Secuencia   |  | Aprendizajes esperados  |  | SEP                        | MDA |
|  | Respeto y hago respetar los derechos humanos.   |  | Exige respeto a sus derechos humanos, se solidariza, propone y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad. |  | 20-31                      | 292 |
| Ed. Socioemocional   | Dimensiones socioemocionales  | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales                           | Indicadores de logro  |  | Montetodo                  |     |
|  | Autoconocimiento.   | Conciencia de las propias emociones.   | Evalúa la influencia que tiene en sí mismo y en los demás el tipo de interacciones que establece.   |  | 134                        |     |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página <i>Montetodo</i> 134.<br/> <b>Inicio:</b> Explícales que la reciprocidad es la correspondencia que se da de una persona a otra. Invítalos a compartir algunos ejemplos y coméntenlos en clase.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pregúntales cuáles son algunas normas importantes para la convivencia pacífica. Coméntales que respetar dichas normas nos ayuda a que nuestra influencia sobre los demás sea positiva. Diles que contesten la página 134 de su libro <i>Montetodo</i> y que luego compartan sus respuestas con un compañero.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que realicen un dibujo de sí mismos ayudando a alguien y que escriban debajo la frase “Ofrezco mi ayuda a quien la necesita”.</p> |   |  |   |  |                            |     |

| M              | Eje   | Lección                   | MDA   |
|----------------|---|---------------------------|---|
| Vida Saludable | Nutrición.  | Calculo mi masa corporal. | 321   |
|                | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 321.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales si hacen ejercicio y cuál es la importancia de la actividad física.<br><b>Desarrollo:</b> Coméntales que la obesidad tiene serias consecuencias en los niños, como problemas de corazón, problemas respiratorios, presión alta, diabetes, entre otras. Por eso es necesario comer alimentos sanos como frutas y verduras.<br><b>Cierre:</b> Diles que contesten en parejas la página 321 de MDA. |                           |   |
| M              | Eje   | Lenguaje artístico        | Aprendizajes esperados  |
| E. Artística   | Apreciación. / Expresión. / Contextualización.  | Música.                   | Utiliza la notación musical convencional en la creación y ejecución de ritmos, utilizando los valores de negra, silencio de negra y corcheas. |

## Tabla de dosificación semanal 7

Fecha:

→ *Actividades permanentes*  
 Hacer un cuadro sinóptico sobre su deporte favorito.

| M   | Ámbito / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final                                      | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión  | SEP                        | MDA |
|---|---|---|---|---|----------------------------|-----|
| Español   | Literatura. Escribir biografías y autobiografías para compartir.  | Narrativo. Biografías y autobiografías para compartir con el grupo. | Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.  | Pronombres en primera y tercera personas. Patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, flexiones del verbo haber). | 29                         | 31  |
|   | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 31. Página SEP 29.<br><b>Inicio:</b> Como preparación para la escritura de la autobiografía, repasa el tema de las personas gramaticales: primera (yo/quien habla), segunda (tú/ con quien se habla) y tercera (él o ella/de quien se habla).<br><b>Desarrollo:</b> Recuérdales que la segunda persona gramatical se puede expresar de manera formal (usted) e informal o familiar (tú). Comenten situaciones en las que es más conveniente usar el pronombre "usted" y otras en las que es mejor usar el pronombre "tú", y repasen las conjugaciones que corresponden a cada pronombre en diferentes tiempos verbales.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que, en parejas, contesten la página 31 de MDA. |   |   |   |                            |     |
|   | Literatura. Escribir biografías y autobiografías para compartir.  | Narrativo. Biografías y autobiografías para compartir con el grupo. | Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.  | Palabras, frases adjetivas y adverbios para describir personas y situaciones.   | 30                         | 32  |
| <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 32. Página SEP 30.<br><b>Antes de la clase:</b> Solicita que lleven información de un personaje al que admiren.<br><b>Inicio:</b> Invítalos a contar algunos detalles sobre el personaje al que admiran.<br><b>Desarrollo:</b> Pídeles que contesten la primera parte de la página 32 de MDA y que luego compartan sus respuestas con un compañero.<br><b>Cierre:</b> Indica que contesten el resto de la página 32 de MDA. Diles que compartan con un familiar sus respuestas y, si es necesario, que confirmen algunos datos.   |   |   |   |   |                            |     |
| M   | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                        | MDA |
| Matemáticas   | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Problemas multiplicativos.  | Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. | Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.  | LA<br>21<br>LM<br>32-33    | 114 |
|   | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 114. Página SEP 21.<br><b>Inicio:</b> Pídeles que resuelvan la página 21 de su libro de texto SEP. Analicen grupalmente los procedimientos utilizados.<br><b>Desarrollo:</b> Indícales que resuelvan algunos ejemplos en su cuaderno y, posteriormente, expliquen a sus compañeros los procedimientos que siguieron.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 114 de MDA, para más tarde revisarla juntos.   |   |   |   |                            |     |
|   | Forma, espacio y medida.  | Figuras y cuerpos.  | Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas.   | Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.  | LA<br>22-25<br>LM<br>34-42 | 115 |
| <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 115. Páginas SEP 22-25.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales si recuerdan qué es el eje de simetría en una figura. Si no recuerdan, diles que el eje de simetría es la línea que divide una figura en dos partes iguales.<br><b>Desarrollo:</b> Pídeles que observen los objetos que hay dentro del salón y que dibujen en su cuaderno aquellos que tienen eje de simetría, como por ejemplo su cuaderno, el pizarrón, el escritorio y su mesabanco, entre otros.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 115 de MDA. De tarea, déjales que dibujen en su cuaderno cinco objetos que haya en su casa y que tengan eje de simetría. |   |   |   |   |                            |     |

| M   | Bloque  | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                | MDA |
|---|---|--|---|--|--------------------|-----|
| Ciencias Naturales  | ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.  | ¿Cómo funciona mi cuerpo?  | Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.   | Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento. | Tema del programa. | 186 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 186. Tema del programa vigente.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva una imagen del sistema respiratorio y una del sistema digestivo.</p> <p><b>Inicio:</b> Pega las imágenes en un lugar visible y pregúntales la función del sistema respiratorio y del sistema digestivo, y cuáles son los órganos que conforman ambos sistemas. Pídeles que escriban en su cuaderno las respuestas de las preguntas anteriores.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explicales que el sistema respiratorio es el encargado de proporcionar oxígeno al cuerpo, menciónales cuáles son los órganos que lo conforman y la función de cada uno de ellos. Haz lo mismo con el sistema digestivo. Pídeles que escriban en su cuaderno lo más importante.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que contesten la página 186 de MDA.</p>                                 |  |   |  |                    |     |
|   | ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.  | ¿Cómo funciona mi cuerpo?  | Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.   | Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento. | Tema del programa. | 187 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 187. Tema del programa vigente.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Píde que, de manera individual, investiguen los componentes y las funciones del aparato circulatorio.</p> <p><b>Inicio:</b> Indícales que se reúnan en equipos de 3 alumnos para comentar y compartir su investigación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Hazles preguntas sobre los componentes del aparato circulatorio y relaciónenlos con sus funciones.</p> <p><b>Cierre:</b> Lean de manera grupal la infografía de la página 187 de MDA, coméntenla y pídeles que escriban en su cuaderno lo más importante sobre el aparato circulatorio.</p> |   |  |   |  |                    |     |
| M   | Bloque  | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                | MDA |
| Geografía   | El estudio de la Tierra.  | Espacio geográfico y mapas.  | Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.                                      | Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas. Diferencias en la representación de la información geográfica en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.  | 21 (Atlas 22)      |     |
| M   | Bloque  | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                | MDA |
| Historia  | La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.  | Temas para comprender el periodo. ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? | Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria.   | Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural. La vida de los primeros cazadores-recolectores. La fabricación de instrumentos. El poblamiento de los continentes. El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas.  | 24-25              | 260 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 260. Páginas SEP 24-25.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles a tus alumnos que, cuando des la indicación, se cambien de lugar y ocupen el de otro compañero, vuelve a pedir que realicen esto en dos ocasiones más y, finalmente, pide que regresen a sus lugares. Explicales que eso era lo que hacían los grupos nómadas, cambiar su lugar de residencia por diferentes razones como la escasez de alimento, por inclemencias del clima, etcétera.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que investiguen hace cuántos años aproximadamente se pobló el territorio de nuestro país y en qué lugares se han encontrado restos prehistóricos.</p> <p><b>Cierre:</b> Comenten en grupo cuáles son las diferencias entre la forma de vida de los seres humanos de la prehistoria y los de la actualidad. Diles que contesten la página 260 de MDA.</p> |  |   |  |                    |     |
| M   | Secuencia   |  | Aprendizajes esperados  | SEP  | MDA                |     |
| FCE   | Respeto y hago respetar los derechos humanos.   |  | Exige respeto a sus derechos humanos, se solidariza, propone y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad. | 20-31  | 293                |     |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 293. Páginas SEP 20-31.</p> <p><b>Inicio:</b> Explicales de manera breve qué es la solidaridad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escribe en el pizarrón la palabra "SOLIDARIDAD" y anota, a manera de acróstico, una palabra con la primera letra que represente un valor relacionado con ese concepto. Pídeles que completen el acróstico participando de manera ordenada y por turnos.</p> <p><b>Cierre:</b> Forma parejas y diles que realicen los ejercicios de la página 293 de MDA.</p>   |  |   |  |                    |     |

| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro   | Montetodo  |
|--------------------|--|--|--|--|
| Ed. Socioemocional | Autoconocimiento.  | Autoestima.  | Analiza los retos, dificultades o limitaciones personales y de su comunidad, y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar. | 135  |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 135.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales qué retos observan en la comunidad que podrían ayudarlos a crecer. Guía sus respuestas y pide que participen con respeto.<br><b>Desarrollo:</b> Coméntales que es importante reconocer un obstáculo y ponerlo como un objetivo para sortearlo y aprender sobre él. Pregúntales de un obstáculo que se les haya presentado y del que hayan aprendido. Diles que realicen un dibujo al respecto.<br><b>Cierre:</b> Indícales que contesten en parejas la página 135 de su libro Montetodo y socialicen sus respuestas.  |  |  |  |
| M                  | Eje  |  | Lección  | MDA  |
| Vida Saludable     | Nutrición.   |  | Calculo mi masa corporal.  |  |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b><br><b>Antes de la clase:</b> Consigue fotografías de diferentes alimentos como hamburguesas, tacos, frutas, verduras, panes, carne, huevos, cereales, etcétera.<br><b>Inicio:</b> Pega en el pizarrón las imágenes que conseguiste.<br><b>Desarrollo:</b> Pide a tus alumnos que pasen al frente y encierren o marquen qué alimentos son buenos para su salud y expliquen por qué. Recuérdales participar con respeto.<br><b>Cierre:</b> Diles que elijan tres alimentos de los que son buenos para su salud y que compartan en su casa por qué son alimentos saludables. |  |  |  |
| M                  | Bloque   |  | Ámbitos  | Aprendizajes esperados   |
| E. Física          | La imaginación es el camino de la creación.  |  | Ludo sociomotricidad.  | Emplea su bagaje motriz para la construcción de acciones novedosas y originales. |
| M                  | Eje  |  | Lenguaje artístico   | Aprendizajes esperados   |
| E. Artística       | Expresión. / Contextualización.  |  | Teatro.  | Adapta un mito o una leyenda de su comunidad a un género teatral.                |

## Tabla de dosificación semanal 8

Fecha:

→ *Actividades permanentes*  
Comentar con un compañero cómo es su familia.

| M  | Ámbito / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final  | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión  | SEP   | MDA |
|--|--|---|---|---|-------|-----|
| Español  | Participación social. Elaborar un programa de radio.   | Descriptivo. Presentación del programa de radio a la comunidad escolar. | Identifica los elementos y la organización de un programa de radio. Conoce la función y estructura de los guiones de radio. | Léxico técnico propio de un guion de radio. Características y función del guion de radio. Organización de los programas de radio.                       | 33-36 | 33  |
|  | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 33. Páginas SEP 33-36.<br><b>Antes de la clase:</b> Sugiereles que escuchen una estación de radio y, si les es posible, graben algo que les parezca interesante. Asegúrate de llevar un reproductor de audio y bocinas al salón.<br><b>Inicio:</b> Apóyate en la página 33 de su libro de texto SEP para explicarles que durante los próximos días trabajarán en una práctica para hacer un guion de radio. Invítalos a escuchar fragmentos de las grabaciones que hicieron, diles que estén atentos a todo lo que se escucha ahí: música, anuncios, noticias, etcétera. Si no les fue posible realizar grabaciones, sintoniza una estación que consideres apropiada y trabajen con ella.<br><b>Desarrollo:</b> Guía los comentarios acerca de lo escuchado apoyándote en las preguntas de la página 33 de su libro de texto SEP.<br><b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 33 de MDA. |   |   |   |       |     |
|  | Participación social. Elaborar un programa de radio.   | Descriptivo. Presentación del programa de radio a la comunidad escolar. | Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.   | Uso del lenguaje en los programas de radio. Ortografía y puntuación convencional de palabras. Signos de puntuación en la escritura de guiones de radio. | 35-36 | 34  |
| <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 34. Páginas SEP 35-36.<br><b>Inicio:</b> Apoyándote en la página 35 de su libro de texto SEP, preséntales los elementos que componen un guion de radio. Resuelve sus dudas.<br><b>Desarrollo:</b> Invítalos a hacer el ejercicio de lectura de la página 36 de su libro de texto SEP. Diles que es muy importante que los locutores de radio tengan una voz clara, que pronuncien bien todas las palabras y que lean las noticias con fluidez.<br><b>Cierre:</b> Lee con ayuda de un voluntario la historieta de la página 34 de MDA y pídeles que contesten los ejercicios de esa página. |  |   |   |   |       |     |

### NOTAS

---



---



---

| M                  | Ejes  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                        | MDA |
|--------------------|---|--|---|--|----------------------------|-----|
| Matemáticas        | Forma, espacio y medida.  | Ubicación espacial.  | Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas.                                       | Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.  | LA<br>26-30<br>LM<br>43-50 | 116 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 116. Páginas SEP 26-30.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva una lámina con un plano cartesiano y recortes de objetos.</p> <p><b>Inicio:</b> Muéstrales el plano cartesiano y coloca en un punto cualquiera uno de los objetos. Pregúntales qué procedimiento utilizarían para comunicar la ubicación del objeto que pusiste en el plano cartesiano. Lleguen juntos a una conclusión.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregúntales para qué creen que sirve saber la ubicación de los objetos y cuál es la función de un plano cartesiano. Escucha sus respuestas y ayúdalos a identificar su utilidad. Realiza algunos ejercicios de ubicación en el plano cartesiano utilizando los objetos que preparaste previamente.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 116 de MDA.</p> |  |   |  |                            |     |
| Matemáticas        | Forma, espacio y medida.  | Medida.  | Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas.                                       | Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.   | LA<br>31-33<br>LM<br>51-55 | 117 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 117. Páginas SEP 31-33.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que observen el mapa del centro de Guanajuato que está en la página 31 de su libro de texto SEP. Realiza preguntas para que ubiquen lugares y establezcan rutas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregunta a dos o más alumnos sobre rutas para llegar de un lugar a otro. Luego pregúntales lo siguiente: ¿cuál ruta creen que es más corta? ¿Por qué? Los alumnos deben reflexionar sobre la distancia que hay de un lugar a otro.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 117 de MDA y revisen las respuestas.</p>   |  |   |  |                            |     |
| M                  | Bloque  | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                        | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.  | ¿Cómo funciona mi cuerpo?  | Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. | Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento. | Tema del programa.         | 188 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 188. Tema del programa vigente.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si saben qué es el aparato locomotor y para qué sirve, y díles que lo escriban en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Hagan una lluvia de ideas al respecto. Lean juntos la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 188 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que de manera individual contesten la página 188 de MDA.</p>   |  |   |  |                            |     |
| M                  | Bloque  | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                        | MDA |
| Geografía          | El estudio de la Tierra.  | Espacio geográfico y mapas.  | Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.  | Elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas. Representación de información en planos urbanos: edificios públicos, vías de comunicación, sitios turísticos y comercios, entre otros. Localización de sitios de interés en planos urbanos.                                | 27-30                      | 225 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 225. Páginas SEP 27-30.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que mencionen qué es un plano y cuáles son sus partes. Explícales las diferencias entre un plano y un mapa.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que abran la página 225 de MDA y guía al grupo para dar solución al primer ejercicio de la página.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan en parejas el segundo ejercicio de la página 225 de MDA.</p>  |  |   |  |                            |     |
| M                  | Bloque  | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                        | MDA |
| Historia           | La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.  | Temas para comprender el periodo. ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? | Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.       | La invención de la escritura y las primeras ciudades.  | 26-27                      | 261 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 261. Páginas SEP 26-27.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que contesten en equipos la página 261 de MDA.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Haz una lectura comentada de las páginas 26 y 27 de su libro de texto SEP. Dirige una reflexión sobre la necesidad del ser humano de vivir en sociedad y formar comunidades.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que elaboren un dibujo en su cuaderno de las primeras ciudades según las características que se mencionan en el libro SEP.</p>   |  |   |  |                            |     |

## NOTAS

---



---



---

| M                  | Secuencia   |  | Aprendizajes esperados  |                    | SEP  | MDA                    |
|--------------------|---|--|---|--------------------|--|------------------------|
| FCE                | Los ejercicios de las libertades.   |  | Ejerce las libertades, como de expresión, conciencia y asociación a partir de un ejercicio de discernimiento ético. |                    | 32-43  | 294                    |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 294. Páginas SEP 32-43.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si saben distinguir cuando han tomado una buena decisión o una incorrecta. Comenta sus respuestas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Con base en sus respuestas, explícales que el discernimiento ético es lo que nos ayuda a distinguir cuando actuamos bien de cuando actuamos mal. Haz énfasis en las sensaciones y los sentimientos que se generan al decidir con relación a otros, poniendo algunos ejemplos como “Si sé que estoy haciendo trampa en un juego y eso afecta directamente a un compañero, ¿qué sensación me causaría?”, entre otros casos.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que resuelvan la página 294 de MDA.</p> |  |   |                    |  |                        |
| M                  | Dimensiones socioemocionales  | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro  |                    | Montetodo  |                        |
| Ed. Socioemocional | Autoconocimiento.   | Aprecio y gratitud.                                      | Expresa la motivación de retribuir a su comunidad el apoyo y sustento para poder estudiar.                          |                    | 136  |                        |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 136.</p> <p><b>Inicio:</b> Pide de manera autoritaria a un alumno que se ponga de pie y que luego se siente. Ahora, pídele de nuevo que se levante, pero esta vez usa las palabras “por favor” y “gracias” cuando se vuelva a sentar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregúntales si apreciaron las diferencias. Comenten en grupo lo importante del agradecimiento y de la amabilidad cuando se piden las cosas. Invítalos a comentar qué pasaría si nunca pidiéramos las cosas con amabilidad y cómo podrían resolverse los conflictos.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que contesten la página 136 de su libro Montetodo y que luego compartan sus respuestas con el grupo.</p>       |  |   |                    |  |                        |
| M                  | Eje   |  | Lección   |                    | MDA  |                        |
| Vida Saludable     | Nutrición.  |  | Cómo llevar una dieta saludable.  |                    | 322  |                        |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 322.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales qué saben del Plato del Bien Comer. Escucha y anota las respuestas más cercanas a la definición.</p> <p><b>Desarrollo:</b> En forma de lluvia de ideas, comenten cuáles son los alimentos que muestra el Plato del Bien Comer y cuáles deben consumirse más, con regularidad y menos.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que contesten de forma individual la página 322 de MDA.</p>   |  |   |                    |  |                        |
| M                  | Bloque  |  | Ámbitos   |                    | Aprendizajes esperados   |                        |
| E. Física          | La imaginación es el camino de la creación.   |  | Ludo y sociomotricidad.   |                    | Respeta las producciones de los demás, reconociendo elementos significativos en su carga comunicativa. |                        |
|                    | M   | Eje  |   | Lenguaje artístico |  | Aprendizajes esperados |
| E. Artística       | Apreciación.  |  | Teatro.   |                    | Adapta un mito o una leyenda de su comunidad a un género teatral.                                      |                        |

## Tabla de dosificación semanal 9

Fecha:

→ *Actividades permanentes*  
Leer una noticia reciente y comentarla por escrito.

| M       | Ámbito / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final  | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión   | SEP   | MDA |
|---------|---|---|---|--|-------|-----|
| Español | Participación social. Elaborar un programa de radio.  | Descriptivo. Presentación del programa de radio a la comunidad escolar. | Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales. | Análisis, selección y síntesis de información de diversas fuentes. Ortografía y puntuación convencional de palabras.   | 36-38 | 35  |
|         | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 35. Páginas SEP 36-38.</p> <p><b>Inicio:</b> Retomen el tema del guion de radio, revisen sus elementos y resuelve las dudas que surjan.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Organízalos en equipos y diles que decidan el tema para su guion de radio, su duración, la música que usarán para la rúbrica y las cortinillas, quiénes serán los locutores y quién se encargará de los aspectos técnicos.</p> <p><b>Cierre:</b> Una vez organizados, invítalos a contestar por equipos la página 35 de MDA.</p>   |   |   |  |       |     |
| Español | Participación social. Elaborar un programa de radio.  | Descriptivo. Presentación del programa de radio a la comunidad escolar. | Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales. | Ortografía y puntuación convencional de palabras. Signos de puntuación en la escritura de guiones de radio. Presentación del programa de radio a la comunidad escolar. | 38    | 36  |
|         | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 36. Página SEP 38.</p> <p><b>Inicio:</b> Repasen en grupo las indicaciones de la página 38 de su libro de texto SEP para el trabajo final. Aclara sus dudas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Reúnelos en equipos, diles que platicuen acerca de la información que debe incluir una cápsula informativa y que hagan un resumen de una nota informativa. Pídeles que organicen la música de fondo que usarán para la rúbrica y las cortinillas, el tiempo que durará cada una, quién conducirá y quién colaborará ayudando en el programa.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que desarrollen el guion radiofónico de la página 36 de MDA. Dale tiempo para terminar el guion y ensayarlo en el salón.</p> |   |   |  |       |     |

| M  | Ejes   | Temas  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                     | MDA |
|--|--|--|--|---|-------------------------|-----|
| Matemáticas  | Forma, espacio y medida.   | Medida.  | Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas.                                      | Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.  | LA<br>34<br>LM<br>56-57 | 118 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 118. Página SEP 34.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva mapas de diversas escalas.</p> <p><b>Inicio:</b> Muéstrales los mapas que llevaste. Pregúntales qué diferencias observan, se espera que los alumnos mencionen el tamaño de lo que representan.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que vuelvan a observar los mapas para que busquen el símbolo que indica la escala en la que están los mapas.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 118 de MDA y revisen grupalmente las respuestas.</p>   |  |  |   |                         |     |
|  | Forma, espacio y medida.   | Medida.  | Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas.                                      | Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.  | LA<br>35<br>LM<br>58-59 | 119 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 119. Página SEP 35.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Píde que lleven el <i>Atlas de Geografía del Mundo</i>.</p> <p><b>Inicio:</b> Solicítales que abran el Atlas en la página 54 para que observen el mapa, después que observen el mapa de la página 81 y pregúntales qué diferencias observan entre ambos mapas. Se espera que los alumnos digan que el tamaño. Pídeles que vuelvan a observar las mismas páginas para que busquen el símbolo que indica la escala en la que están los mapas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explicales que los mapas están hechos a escala, que el mapa de la página 54 del Atlas está en una escala de 1: 31 380 000 y el de la página 81 está a 1: 18 000 000, esto significa que 1 cm equivale a 31 380 000 cm o a 18 000 000 cm, respectivamente.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 119 de MDA y revisen grupalmente las respuestas.</p> |  |  |  |   |                         |     |
| M  | Bloque   | Tema   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                     | MDA |
| Ciencias Naturales   | ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.   | ¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual?                           | Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción. | Evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas e hijos: compleción, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel. Función del óvulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo. Prevención de la violencia de género asociada a la determinación del sexo. | Tema del programa.      | 189 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 189. Tema del programa vigente.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva fotos de familias que se parezcan entre sí y pídeles que lleven algunas fotos de diferentes miembros de su familia.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregunta al grupo qué entienden por herencia. Guíalos para que reflexionen que así como se heredan bienes y costumbres también se heredan características físicas. Muéstrales las fotos que llevaste, pregúntales en qué se parecen, guíalos para que identifiquen las semejanzas y diferencias entre los miembros de las familias.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que se reúnan con dos compañeros para observar y analizar las fotos que llevaron, díles que señalen las semejanzas y las diferencias entre los miembros de las familias. Lean juntos la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 189 de MDA y comenten la información. Resuelve las dudas que surjan. Explicales qué es el fenotipo y el genotipo, díles que lo escriban en su cuaderno e indícales que escriban cuáles son sus características fenotípicas y genotípicas.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 189 de MDA y comenten las respuestas.</p> |  |  |   |                         |     |
| M  | Bloque   | Eje  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                     | MDA |
| Geografía  | El estudio de la Tierra.   | Espacio geográfico y mapas.  | Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.                    | Tecnologías para el manejo de información geográfica: fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global. Importancia de las tecnologías de la información geográfica.  | 33-36<br>(Atlas<br>23)  | 226 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 226. Páginas SEP 33-36. Atlas 23.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva imágenes sobre fotografía satelital y aérea.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que abran su libro de texto SEP en las páginas 33 a 36 y las lean de manera grupal. Explica las diferencias entre la fotografía aérea y las imágenes satelitales con apoyo en las imágenes que llevaste.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Organiza al grupo en equipos de tres integrantes, solicítales que abran su libro MDA en la página 226 y resuelvan los ejercicios como se indica.</p> <p><b>Cierre:</b> Socialicen las respuestas que obtuvieron en los ejercicios de la página 226 de MDA.</p>   |  |  |   |                         |     |
| M  | Bloque   | Tema   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                     | MDA |
| Historia   | La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.   | Temas para comprender el periodo. ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? | Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.      | La invención de la escritura y las primeras ciudades.   | 26-27                   |     |

| M                  | Secuencia  |     | Aprendizajes esperados  |                    | SEP  | MDA                    |           |
|--------------------|--|-----|---|--------------------|--|------------------------|-----------|
| FCE                | Los ejercicios de las libertades.  |     | Ejerce las libertades, como de expresión, conciencia y asociación a partir de un ejercicio de discernimiento ético. |                    | 32-43  | 295                    |           |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 295. Páginas SEP 32-43.<br/> <b>Antes de la clase:</b> Ten a la mano una versión breve del cuento <i>Pinocho</i>.<br/> <b>Inicio:</b> Cuéntales el cuento de <i>Pinocho</i>.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pregúntales si creen que Pinocho actuó de manera correcta todo el tiempo y por qué necesitaba a un grillo como conciencia. Escucha las respuestas y encáminalas para que deduzcan que las decisiones que tomamos deben estar fundadas en los principios éticos.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que resuelvan los ejercicios de la página 295 de MDA.</p>  |     |   |                    |  |                        |           |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   |     | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales  |                    | Indicadores de logro   |                        | Montetodo |
| Ed. Socioemocional | Autoconocimiento.  |     | Aprecio y gratitud.   |                    | Expresa la motivación de retribuir a su comunidad el apoyo y sustento para poder estudiar.             |                        | 137       |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página <i>Montetodo</i> 137.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales si saben de qué trata el Artículo 3° de nuestra Constitución. Coméntales que trata de que la educación debe ser libre y gratuita para todos.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pregúntales cómo creen que se pueda dar educación gratuita a la población. Escucha y guía sus respuestas. Recuérdales que la comunidad aporta impuestos y éstos ayudan a que más niños puedan seguir estudiando. Diles que es preciso ser agradecidos con lo que tenemos y aprovechar al máximo las oportunidades.<br/> <b>Cierre:</b> Invítalos a contestar en equipo la página 137 de su libro <i>Montetodo</i>.</p> |     |   |                    |  |                        |           |
| M                  | Eje  |     | Lección   |                    | MDA  |                        |           |
| Vida Saludable     | Nutrición.   |     | Cómo llevar una dieta saludable.  |                    |  |                        |           |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b><br/> <b>Inicio:</b> Coméntales que una alimentación saludable es la que nos aporta todos los nutrientes de acuerdo a nuestra edad, talla y actividad física.<br/> <b>Desarrollo:</b> Cuéntales que una alimentación saludable debe ser completa, es decir, aportar los nutrientes que necesita nuestro organismo; debe ser equilibrada, suficiente y adaptada a la edad, así como variada para garantizar en nuestro cuerpo todos los nutrientes.<br/> <b>Cierre:</b> Indícales que escriban en su cuaderno tres características de una alimentación saludable.</p>  |     |   |                    |  |                        |           |
| M                  | Bloque   |     | Ámbitos   |                    | Aprendizajes esperados   |                        |           |
| E. Física          | La imaginación es el camino de la creación.  |     | Ludo y sociomotricidad.   |                    | Respeta las producciones de los demás, reconociendo elementos significativos en su carga comunicativa. |                        |           |
|                    | M  | Eje |   | Lenguaje artístico |  | Aprendizajes esperados |           |
| E. Artística       | Expresión. / Contextualización.  |     | Teatro.   |                    | Adapta un mito o una leyenda de su comunidad a un género teatral.                                      |                        |           |

## Tabla de dosificación semanal 10

→ *Actividades permanentes*  
Escribir un poema.

Fecha:

| M       | Ámbito / Prácticas sociales del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final  | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión                           | SEP   | MDA |
|---------|--|---|---|--|-------|-----|
| Español | Estudio. Escribir un reportaje sobre su localidad.   | Expositivo. Reportaje sobre su localidad para compartir con la comunidad. | Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema. Comprende e interpreta reportajes. | Características y función de los reportajes. | 43-46 | 37  |
|         | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 37. Páginas SEP 43-46.<br/> <b>Inicio:</b> Utiliza la página 43 de su libro de texto SEP para explicarles que en los próximos días trabajarán en una práctica para escribir un reportaje de su localidad. Pregúntales si conocen algún lugar histórico, qué es lo más bonito que recuerdan de ese lugar, en dónde pueden encontrar información sobre ese lugar, qué es un reportaje y quiénes hacen reportajes. Escucha con atención sus respuestas y motiva la participación de todo el grupo.<br/> <b>Desarrollo:</b> Invítalos a leer en equipos las páginas 44 y 45 de su libro de texto SEP. Comenten lo más importante de la lectura y contesten la primera actividad de la página 37 de MDA. Explícales brevemente qué es un reportaje, diles que es un texto periodístico en el que se narran hechos de interés general, recientes o no, y que suelen acompañarse de fotografías, gráficas y entrevistas. Diles que un reportaje se hace a lo largo de varios días, pues es necesario recopilar información de diversas fuentes. Pídeles que, mientras explican, realicen un pequeño apunte sobre el tema.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que contesten la segunda actividad de la página 37 de MDA.</p> |   |   |  |       |     |

### NOTAS

---



---



---

| M   | Ejes   | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                        | MDA |
|---|--|---|--|---|----------------------------|-----|
| Matemáticas   | Manejo de la información.  | Proporcionalidad y funciones.   | Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.  | Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10 % como base).                        | LA<br>36<br>LM<br>60-61    | 120 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 120. Página SEP 36.</p> <p><b>Inicio:</b> Solicítales que, en parejas, analicen la información de la página 36 de su libro de texto SEP para que la resuelvan. Guíalos para que concluyan que 4 % significa "4 por cada 100" y que calculen el interés sin tener que recurrir a la multiplicación. Revisen en conjunto las respuestas y, si hay diferencias, pídeles a los alumnos que respondieron correctamente que expliquen su procedimiento.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Recuérdales que estos problemas no sólo se pueden resolver sin usar algoritmos convencionales, sino también con procedimientos diversos. Por ejemplo, si de \$100 el interés es \$4, entonces de \$50 será \$2 y de \$150 será \$6, y así sucesivamente.</p> <p><b>Cierre:</b> Lean grupalmente la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 120 de MDA e indícales que resuelvan la página, luego revisen los resultados.</p> |   |  |   |                            |     |
|   | Manejo de la información.  | Proporcionalidad y funciones.   | Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.  | Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10 % como base).                        | LA<br>37-38<br>LM<br>62-64 | 121 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 121. Páginas SEP 37-38.</p> <p><b>Inicio:</b> Indícales que se reúnan en equipos para que resuelvan las páginas 37 y 38 de su libro de texto SEP. Pídele a cada equipo que exponga sus respuestas. Dale tiempo suficiente para las explicaciones. Cada vez que haya desacuerdos en algún procedimiento, fomenta la discusión para que sean ellos mismos quienes descubran su error.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales que el porcentaje de una cantidad se puede calcular utilizando diferentes procedimientos. Solicítales que completen en parejas la página 121 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Revisen sus respuestas e indícales que terminen las actividades de la página 121 de MDA.</p> |  |   |  |   |                            |     |
| Manejo de la información.   | Análisis y representación de datos.  | Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación. Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas. | Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos.   | LA<br>39-42<br>LM<br>65-70  | 122                        |     |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 122. Páginas SEP 39-42.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva ejemplos de gráficas de pastel, o dibuja una en el pizarrón.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si saben cómo se le llama a este tipo de gráficas, se espera que digan que circulares o de pastel.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales que este tipo de gráficas se usan para representar porcentajes o proporciones.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que resuelvan la página 122 de MDA.</p>   |  |   |  |   |                            |     |
| M   | Bloque   | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                        | MDA |
| Ciencias Naturales  | ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.   | ¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual?  | Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH). | Autoexploración para la detección oportuna de cáncer de mama. Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales. | 33                         | 190 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 190. Página SEP 33.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregunta al grupo si saben cómo se detecta el cáncer de mama. Escribe sus respuestas en el pizarrón y coméntenlas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Lean la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 190 de MDA, comenten la información y resuelve las dudas que surjan.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 190 de MDA.</p>  |   |  |   |                            |     |
| ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.  | ¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual?   | Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).  | Autoexploración para la detección oportuna de cáncer de mama. Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales.                      | 35-38, 40   | 191                        |     |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 191. Páginas SEP 35-38, 40.</p> <p><b>Inicio:</b> Diles que lean las páginas 35 a 38 de su libro de texto SEP que subrayen lo más importante y lo escriban en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales qué es la fecundación y el embarazo, e indícales que resuelvan el primer ejercicio de la página 191 de MDA. Menciona cuáles son los métodos anticonceptivos y en qué consiste cada uno de ellos.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 191 de MDA.</p>   |  |   |  |   |                            |     |

| M  | Bloque   | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP              | MDA      |
|--|--|--|---|--|------------------|----------|
| Geografía  | El estudio de la Tierra.   | Espacio geográfico y mapas.                              | Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.   | Tecnologías para el manejo de información geográfica: fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global. Importancia de las tecnologías de la información geográfica. | 35-36 (Atlas 23) | 227, 229 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 227, 299. Páginas SEP 35-36. Atlas 23.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que comenten cuál es la definición de las imágenes satelitales y la fotografía aérea, indícales que mencionen también si conocen para qué sirve el Sistema de Posicionamiento Global (GPS). Anota sus respuestas en el pizarrón a manera de lluvia de ideas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales de qué manera funciona y su función; anota en el pizarrón un mapa conceptual e indica que lo copien en su cuaderno.</p> <p><b>Cierre:</b> Reúnelos en equipos de seis integrantes para que trabajen con el mapa de la página 227 y que recorten los elementos de las páginas 227 y 229 de MDA.</p>   |  |   |  |                  |          |
| M  | Bloque   | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP              | MDA      |
| Historia   | La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.   | Temas para analizar y reflexionar.                       | Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.  | A la caza del mamut. El descubrimiento de Lucy.  | 28-29            | 262      |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 262. Páginas SEP 28-29.</p> <p><b>Inicio:</b> Organiza al grupo en cinco equipos diferentes, indícales que lean las páginas 28 y 29 de su libro de texto SEP Diles que encontrarán cosas muy interesantes.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles elegir uno de los dos temas, que lo narren como si fuera una película y pasen a representarlo.</p> <p><b>Cierre:</b> Resuelvan la página 262 de MDA y revisen las respuestas de manera grupal.</p>   |  |   |  |                  |          |
|  | Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.   | Panorama del periodo.                                    | Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a. C. y d. C., y las localiza geográficamente.      | Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.  | 34-37            | 263      |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 263. Páginas SEP 34-37.</p> <p><b>Inicio:</b> Lean en grupo la línea del tiempo que aparece en las páginas 36 y 37 de su libro de texto SEP</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que elaboren un cuadro de doble entrada de las primeras ciudades que se formaron cuando el ser humano se volvió sedentario, acomodándolas en orden cronológico y colocando en la primera columna el nombre de la ciudad y en la segunda el año de su fundación.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten las primeras dos actividades de la página 263 de MDA, después revisen las respuestas de manera grupal. Solicítales que de tarea realicen el último ejercicio de la página 263 de MDA.</p> |  |  |   |  |                  |          |
| M  | Secuencia  |  | Aprendizajes esperados  |  | SEP              | MDA      |
| FCE  | Libertad, derechos y bien común.   |  | Ejerce sus libertades al reconocer sus responsabilidades con base en sus derechos, la dignidad humana y el bien común.                                      |  | 44-53            | 296      |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 296. Páginas SEP 44-53.</p> <p><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón cinco derechos entre los cuales debes incluir la libertad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que, levantando la mano, voten para elegir cuál creen que es el derecho más importante que existe para los seres humanos. Cuenta los votos y pregunta a los que eligieron la libertad por qué creen que es el derecho más importante.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 296 de MDA, después comenten de manera grupal sus respuestas.</p>   |  |   |  |                  |          |
| M  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro  |  | Montetodo        |          |
| Ed. Socioemocional   | Autoconocimiento.  | Bienestar.   | Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.                        |  | 138              |          |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 138.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales qué es la empatía. Escucha y guía sus respuestas. En el pizarrón escribe que la empatía es la capacidad que tenemos los seres humanos para percibir las emociones y los pensamientos de los demás y que nos permite convivir con los demás de forma pacífica.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Coméntales que las interacciones sociales basadas en la empatía nos generarán una satisfacción a corto y largo plazo. Diles que te cuenten algunas interacciones empáticas que hayan tenido últimamente.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 138 de su libro Montetodo.</p>  |  |   |  |                  |          |
| M  | Eje  |  | Lección   |  | MDA              |          |
| Vida Saludable   | Nutrición.   |  | Soy una persona saludable.  |  | 323              |          |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 323.</p> <p><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón las palabras: calorías, grasas, proteínas y carbohidratos. Explica qué significa cada una.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregúntales en qué parte de los productos que consumimos podemos encontrar información sobre las calorías, grasas, etcétera. Muéstrales una tabla de valor nutricional de un producto que tengas a la mano y recuérdales la importancia de conocer lo que consumimos.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que busquen en casa una etiqueta y escriban en su cuaderno el nombre del producto, así como las calorías, las grasas, las proteínas y los carbohidratos que contiene. Para finalizar, pídeles que contesten las actividades de la página 323 de MDA.</p> |  |   |  |                  |          |
| M  | Bloque   | Ámbitos  | Aprendizajes esperados  |  |                  |          |
| E. Física  | Los juegos cambian, nosotros también.  | Competencia motriz.                                      | Identifica la combinación de habilidades motrices para asignarles un sentido propio (conducta motriz) al participar en actividades de iniciación deportiva. |  |                  |          |

| M            | Eje  | Lenguaje artístico | Aprendizajes esperados   |
|--------------|--|--------------------|--|
| E. Artística | Apreciación. /<br>Expresión. /<br>Contextualización. | Artes visuales.    | Valora la importancia del patrimonio arquitectónico de su estado, región o país. |

## Tabla de dosificación semanal 11

➔ *Actividades permanentes*

Leer una noticia reciente y comentarla por escrito.

Fecha:

| M           | Ámbito / Prácticas sociales del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final  | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión   | SEP                  | MDA |
|-------------|---|---|---|--|----------------------|-----|
| Español     | Estudio. Escribir un reportaje sobre su localidad.  | Expositivo. Reportaje sobre su localidad para compartir con la comunidad. | Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas. | Características y función de los reportajes. Estrategias para elaborar notas. Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas.  | 47-48                | 38  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 38. Páginas SEP 47-48.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales si recuerdan qué se necesita para hacer el registro de información al iniciar una investigación. Pídeles que localicen la página 38 de MDA y lean en silencio la sección <i>Te cuento que...</i><br/> <b>Desarrollo:</b> Lee en voz alta el texto <i>Internet: más que un simple entretenimiento</i> y pídeles que sigan la lectura en silencio. Pregúntales qué opinan sobre la información que escucharon y resuelve las dudas que tengan.<br/> <b>Cierre:</b> Forma parejas de trabajo y díles que resuelvan los ejercicios.</p>   |   |   |  |                      |     |
| Español     | Estudio. Escribir un reportaje sobre su localidad.  | Expositivo. Reportaje sobre su localidad para compartir con la comunidad. | Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.                                      | Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas.  | 43, 49-50            | 39  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 39. Páginas SEP 43, 49-50.<br/> <b>Inicio:</b> Pregunta al grupo si han ido a una biblioteca y si recuerdan cómo está organizada. Escucha con atención sus respuestas y promueve la participación de todos los alumnos.<br/> <b>Desarrollo:</b> Lee con ayuda del grupo la historieta de la página 39 de MDA. Comenten juntos la historia para buscar en ella nuevas fuentes de información como los mapas, los periódicos y el internet, entre otros.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que comenten los elementos de un reportaje, luego que se reúnan en equipos y elaboren una lista de temas para hacer reportajes de su localidad.</p> |   |   |  |                      |     |
| M           | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                  | MDA |
| Matemáticas | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Números y sistemas de numeración.   | Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).                     | Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera. | LA 44<br>LM 72-73    | 123 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 123. Página SEP 44.<br/> <b>Inicio:</b> Haz un breve repaso sobre el tema de la recta numérica y la conversión de fracciones a números decimales. Resuelve las dudas que se presenten.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que contesten la página 123 de MDA.<br/> <b>Cierre:</b> Es importante que, una vez concluidas las actividades, revisen las respuestas de forma grupal. Si es necesario, pide que algunos voluntarios pasen al frente y expliquen su procedimiento.</p>  |   |   |  |                      |     |
| Matemáticas | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Números y sistemas de numeración.   | Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).                     | Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera. | LA 45-46<br>LM 74-76 | 124 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 124. Páginas SEP 45-46.<br/> <b>Inicio:</b> Pide que se reúnan con un compañero para contestar las páginas 45 y 46 de su libro de texto SEP, luego revisen grupalmente sus respuestas.<br/> <b>Desarrollo:</b> Solicita que lean con atención la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 124 de MDA y que contesten los ejercicios. Recuérdales que las fracciones pueden representarse en la recta numérica.<br/> <b>Cierre:</b> Es importante que, una vez concluidas las actividades, revisen las respuestas de forma grupal. Si es necesario, pide que algunos voluntarios pasen al frente y expliquen su procedimiento.</p>  |   |   |  |                      |     |

### NOTAS

---



---



---

| M                  | Bloque  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP           | MDA |
|--------------------|---|--|---|--|---------------|-----|
| Ciencias Naturales | ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.  | Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés que integra contenidos del bloque. | Acciones para promover la salud. ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la adolescencia se realizan en mi localidad?                            | 44-47         | 192 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 192. Páginas SEP 44-47.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que lean las páginas 44 a 47 de su libro de texto SEP para preparar el proyecto con el que van a cerrar el bloque.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que se organicen en equipos, planeen, busquen información y preparen su presentación. Pídeles que usen como apoyo la página 192 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que presenten ante el grupo su proyecto.</p>  |  |   |  |               |     |
| Geografía          | ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable.  | ¿Cómo sabemos que los seres vivos cambiamos?   | Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.  | Cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años. Uso de los fósiles para reconstruir cómo eran los seres vivos en la Tierra hace miles y millones de años. | 53-60         | 193 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 193. Páginas SEP 53-60.</p> <p><b>Inicio:</b> Pide que observen las imágenes de la página 54 de su libro de texto SEP. Coméntales que son restos y huellas de animales y plantas que vivieron en el pasado.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que imaginen cómo serían esos animales o esas plantas y que los dibujen en su cuaderno. Lean las páginas 53 a 56 de su libro de texto SEP y explícales que cuando son encontrados restos como los que observaron son llevados a museos donde pueden ser apreciados por mucha gente.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que contesten la página 193 de MDA. Recuérdales que pueden consultar las páginas 52 a 60 de su libro de texto SEP.</p>   |  |   |  |               |     |
| M                  | Bloque  | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP           | MDA |
| Geografía          | La Tierra y su naturaleza.  | Componentes naturales.   | Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra.   | Inclinación del eje terrestre. Movimientos de rotación y de traslación. Consecuencias de la inclinación del eje terrestre y de los movimientos de la Tierra.                             | (Atlas 17)    | 231 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 231. Atlas 17.</p> <p><b>Inicio:</b> Salgan al patio y pídeles que formen un círculo, después explícales que la Tierra realiza dos tipos de movimiento: el de rotación y el de traslación; pídeles que giren en sus lugares sobre su propio eje y menciona que ése es el movimiento de rotación, después pídeles que formen una fila y que rodeen el patio, menciona que ése es el movimiento de traslación, coméntales cuáles son los cambios que provocan en el interior del planeta dichos movimientos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Organízalos por parejas e indícales que abran su libro de MDA en la página 231 y resuelvan los ejercicios como se indica.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que comparen sus respuestas en grupo.</p> |  |   |  |               |     |
| Historia           | La Tierra y su naturaleza.  | Componentes naturales.   | Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra.   | Inclinación del eje terrestre. Movimientos de rotación y de traslación. Consecuencias de la inclinación del eje terrestre y de los movimientos de la Tierra.                             | (Atlas 18-19) | 232 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 232. Atlas 18-19.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que se levanten de sus asientos y repitan tus movimientos, en tu cuerpo señala el ecuador a la altura de tu ombligo, el trópico de Cáncer donde está tu pecho, el círculo polar ártico donde está tu cuello, el trópico de Capricornio en tus rodillas y el círculo polar antártico a la altura de tus pies, y menciónales que los nombres de las líneas imaginarias más extensas se sitúan en el hemisferio sur y los nombres cortos en el hemisferio norte.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Reúnelos en parejas y solicítales que resuelvan los ejercicios de la página 232 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que socialicen sus respuestas para unificarlas.</p>                    |  |   |  |               |     |
| M                  | Bloque  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP           | MDA |
| Historia           | Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.  | Temas para comprender el periodo. ¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos?    | Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.  | Civilizaciones a lo largo de los ríos: Mesopotamia, Egipto, China e India. Forma de gobierno, división social, ciencia, tecnología y religión.   | 34, 40-41     | 264 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 264. Páginas SEP 34, 40-41.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Prepara un mapa hidrológico mundial y pide uno a tus alumnos.</p> <p><b>Inicio:</b> Pega el mapa hidrológico mundial en el pizarrón y di a tus alumnos que vas a señalar ciertos ríos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Menciona el nombre de cada río que vayas señalando, pídeles que lo identifiquen en su mapa, lo remarquen con azul y escriban el nombre. Diles que lean las páginas 40 y 41 de su libro de texto SEP e identifiquen las ciudades que se asentaron en las riberas de cada río. Ubíquenlas en el mapa y escriban los nombres.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 264 de MDA y revisen las respuestas de manera grupal.</p>               |  |   |  |               |     |

| M                  | Bloque   | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenidos                                      | SEP       | MDA |
|--------------------|--|---|---|---|-----------|-----|
| Historia           | Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.   | Temas para comprender el periodo. ¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos? | Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.   | El mar Mediterráneo, un espacio de intercambio. | 42        | 265 |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 265. Página SEP 42.<br><b>Inicio:</b> Pídeles que abran su libro de texto SEP en la página 42 y hagan una lectura a nivel grupal, pide que vayan subrayando los datos que sean más importantes y los anoten en su cuaderno.<br><b>Desarrollo:</b> Pídeles que resuelvan la página 265 de su MDA.<br><b>Cierre:</b> Revisen las respuestas de manera grupal.  |   |   |   |           |     |
| M                  | Secuencia  |   | Aprendizajes esperados  |   | SEP       | MDA |
| FCE                | Libertad, derechos y bien común.   |   | Ejerce sus libertades al reconocer sus responsabilidades con base en sus derechos, la dignidad humana y el bien común.                                      |   | 44-53     |     |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas SEP 44-53.<br><b>Inicio:</b> Diles que harán en grupo una definición de libertad. Invítalos a participar en una lluvia de ideas y escribe la definición en el pizarrón.<br><b>Desarrollo:</b> Recuérdales que la libertad también lleva consigo una responsabilidad. Pregúntales cuáles son las libertades que tienen en la escuela y cuáles sus responsabilidades. Diles que participen con respeto.<br><b>Cierre:</b> Indícales que realicen en su cuaderno un dibujo sobre la libertad y que escriban la definición que realizaron al comienzo de la clase.  |   |   |   |           |     |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales  | Indicadores de logro  |   | Montetodo |     |
| Ed. Socioemocional | Autoconocimiento.  | Bienestar.  | Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.                        |   | 139       |     |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 139.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales qué es para ellos el bienestar personal. Recuérdales participar con respeto.<br><b>Desarrollo:</b> Diles que algunos sentimiento, acciones o cosas suelen ser importantes para el bienestar. Mediante una lluvia de ideas, diles que te mencionen algunas como la alegría, un entorno sano, el optimismo, el respeto a sus derechos, etcétera. Indícales que contesten la página 139 de su libro Montetodo.<br><b>Cierre:</b> Indícales que realicen un dibujo de sí mismos con una sonrisa y que escriban debajo la frase: "Merezco estar bien y ser feliz". |   |   |   |           |     |
| M                  | Eje  |   | Lección   |   | MDA       |     |
| Vida Saludable     | Nutrición.   |   | Soy una persona valiosa.  |   | 324       |     |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 324.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales qué trastornos alimenticios conocen y cuáles son sus consecuencias. Recuérdales participar con respeto.<br><b>Desarrollo:</b> Coméntales que la bulimia y la anorexia son dos trastornos alimenticios que tienen consecuencias graves en nuestro organismo. Comenten en qué consiste cada uno y recuérdales buscar ayuda en caso de necesitarla.<br><b>Cierre:</b> Para finalizar pídeles que contesten la página 324 de MDA. Invítalos a comentar en casa lo que aprendieron en clase.   |   |   |   |           |     |
| M                  | Bloque   | Ámbitos   | Aprendizajes esperados  |   |           |     |
| E. Física          | Los juegos cambian, nosotros también.  | Competencia motriz.   | Identifica la combinación de habilidades motrices para asignarles un sentido propio (conducta motriz) al participar en actividades de iniciación deportiva. |   |           |     |
|                    | M  | Eje   | Lenguaje artístico  | Aprendizajes esperados                          |           |     |
| E. Artística       | Apreciación. / Expresión. / Contextualización.   | Expresión corporal y danza.   | Distingue los elementos básicos de los bailes folclóricos de México y el mundo.   |   |           |     |

## Tabla de dosificación semanal 12

➔ *Actividades permanentes*

Hacer un cuadro sinóptico sobre su videojuego favorito.

Fecha:

| M       | Ámbito / Prácticas sociales del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final  | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión  | SEP   | MDA |
|---------|--|---|--|---|-------|-----|
| Español | Estudio. Escribir un reportaje sobre su localidad.   | Expositivo. Reportaje sobre su localidad para compartir con la comunidad. | Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje. | Función de la entrevista para recopilar información. Preguntas abiertas para obtener información en una entrevista. Indicación del discurso directo a través de sus marcas gráficas (guiones largos). | 51-53 | 40  |
|         | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 40. Páginas SEP 51-53.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales si recuerdan cómo pueden ser las preguntas de una entrevista, cómo se llaman las personas que hacen entrevistas y cómo se les llama a quienes entrevistan.<br><b>Desarrollo:</b> Lean juntos la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 40 de MDA, comenten la información y resuelve las dudas que surjan.<br><b>Cierre:</b> Diles que contesten en parejas la página 40 de MDA y luego intercambien sus preguntas con sus compañeros para revisar si son claras y si usan los acentos y signos de interrogación correctamente. Pídeles que escriban varias preguntas en su cuaderno y díctales algunas. Revisa sus trabajos. Deja de tarea que hagan la entrevista con las preguntas realizadas y la transcriban en la página 40 de MDA. |   |  |   |       |     |

| M  | Ámbito / Prácticas sociales del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final  | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión   | SEP                        | MDA |
|--|--|---|---|--|----------------------------|-----|
| Español  | Estudio. Escribir un reportaje sobre su localidad.   | Expositivo. Reportaje sobre su localidad para compartir con la comunidad. | Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.                 | Reportaje sobre su localidad para compartir con la comunidad.  | 54-56                      | 41  |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 41. Páginas SEP 54-56.</p> <p><b>Inicio:</b> Invítalos a compartir con el grupo el tema y el título del reportaje que realizarán. Diles que aprovecharán el tiempo de clase para realizar un borrador de reportaje.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que localicen la página 41 de MDA y que elaboren el borrador de su reportaje. Ayúdalos en caso de ser necesario.</p> <p><b>Cierre:</b> Organiza una lectura grupal de los textos realizados. Recuérdales participar con respeto.</p>  |   |   |  |                            |     |
| M  | Ejes   | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                        | MDA |
| Matemáticas  | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Números y sistemas de numeración.   | Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).                                     | Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera. | LA<br>47<br>LM<br>77-78    | 125 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 125. Página SEP 47.</p> <p><b>Inicio:</b> Indícales que se reúnan con un compañero para contestar la página 47 de su libro de texto SEP luego revisen grupalmente sus respuestas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que lean con atención la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 125 de MDA. Recuérdales que las fracciones pueden representarse en la recta numérica.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 125 de MDA.</p>   |   |   |  |                            |     |
|  | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Problemas multiplicativos.  | Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).                                     | Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.  | LA<br>48-52<br>LM<br>86-92 | 126 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 126. Páginas SEP 48-52.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que lean la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 126 de MDA. Resuelve las dudas que surjan.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que resuelvan en parejas las páginas 48 a 52 de su libro de texto SEP.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 126 de MDA.</p>  |  |   |   |  |                            |     |
| M  | Bloque   | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                        | MDA |
| Ciencias Naturales   | ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable.   | ¿Cómo sabemos que los seres vivos cambiamos?                              | Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad. | Causas y consecuencias de la extinción de los seres vivos hace más de 10 000 años y en la actualidad. Valoración de las acciones para cuidar a los seres vivos actuales.                                   | 61-65                      | 194 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 194. Páginas SEP 61-65.</p> <p><b>Inicio:</b> Píde que lean la página 62 de su libro de texto SEP.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que, en equipos, hagan una investigación acerca de las especies animales en peligro de extinción y diles que incluyan los siguientes datos: las causas por las que peligran, las consecuencias que su desaparición tendría en el medio ambiente y lo que se está haciendo en el mundo para salvar a esas especies. Motívalos a diseñar una presentación creativa sobre el tema. Todos deberán tomar notas y comentar las presentaciones.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 194 de MDA.</p> |   |   |  |                            |     |
|  | ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable.   | ¿Cómo sabemos que los seres vivos cambiamos?                              | Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.              | Ambiente: componentes naturales –físicos y biológicos–, sociales –económicos, políticos y culturales–, y sus interacciones. Valoración de sí mismo como parte del ambiente.                                | 66-71                      | 195 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 195. Páginas SEP 66-71.</p> <p><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón los recursos básicos que los seres vivos necesitamos para existir: agua, aire, suelo y sol. Guíalos para que reflexionen sobre la importancia de cada uno de estos elementos. Consulta las páginas 66 a 71 de su libro de texto SEP.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que contesten la página 195 de MDA. Explícales cuáles son los componentes naturales y sociales, y en qué consiste cada uno de ellos.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que elaboren dibujos alusivos al tema.</p> |  |   |   |  |                            |     |

| M   | Bloque   | Eje   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP           | MDA |
|---|--|---|--|---|---------------|-----|
| Geografía   | La Tierra y su naturaleza.   | Componentes naturales.  | Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.  | Capas internas de la Tierra (núcleo, manto y corteza terrestre). Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la sismicidad y el vulcanismo. Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la distribución del relieve de la superficie terrestre. | (Atlas 16)    | 233 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 233. Atlas 16.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que mencionen cuáles son las capas de la Tierra, escribe sus ideas a manera de lluvia de ideas en el pizarrón. Realiza un esquema para que expliques cuáles son cada una de ellas y en dónde se encuentran situadas, indica que copien el esquema en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que resuelvan los ejercicios de la página 233 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que, de manera ordenada, socialicen sus respuestas y unificalas para que todos tengan las respuestas correspondientes en sus ejercicios. Resuelve las dudas que puedan surgir.</p>   |   |  |   |               |     |
|   | La Tierra y su naturaleza.   | Componentes naturales.  | Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.  | Capas internas de la Tierra (núcleo, manto y corteza terrestre). Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la sismicidad y el vulcanismo. Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la distribución del relieve de la superficie terrestre. | (Atlas 25-27) | 234 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 234. Atlas 25-27.</p> <p><b>Inicio:</b> Muéstrales un esquema que represente las diferentes capas de la Tierra. Describe cada una, así como su función e importancia. Háblales sobre la ubicación de las placas tectónicas, qué son y cómo ocurren los sismos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que contesten en parejas el primer ejercicio de la página 234 de su MDA. Después verifiquen las respuestas en grupo.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que de manera individual contesten el último ejercicio del libro. Solicítales que escriban en su cuaderno, con sus propias palabras, qué son los sismos y cómo es que ocurren.</p> |  |   |  |   |               |     |
| M   | Bloque   | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP           | MDA |
| Historia  | Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.   | Temas para comprender el periodo. ¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos? | Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura. | Los griegos: Las ciudades-Estado. La democracia griega. La civilización helenística.  | 42-45         | 266 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 266. Páginas SEP 42-45.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Escribe un resumen fragmentado sobre la cultura griega en rotafolios y dispersa por el patio los fragmentos del resumen.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que comenten los datos interesantes de la cultura griega. Salgan al patio de la escuela y pide que encuentren los rotafolios que están escondidos en los alrededores del patio, indica a los alumnos que los acomoden y formen el texto escondido y, finalmente, que tomen nota del texto en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Regresen al salón, solicítales que abran su libro MDA en la página 266 y resuelvan en parejas las dos actividades que aparecen ahí.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que cada pareja socialice sus respuestas de la página 266 de MDA, y resuelve cualquier duda que haya quedado.</p> |   |  |   |               |     |
| M   | Secuencia  |   | Aprendizajes esperados   | SEP   | MDA           |     |
| FCE   | Libertad, derechos y bien común.   |   | Ejerce sus libertades al reconocer sus responsabilidades con base en sus derechos, la dignidad humana y el bien común.   | 44-53   | 297           |     |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 297. Páginas SEP 44-53.</p> <p><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón cinco responsabilidades que tienen los alumnos dentro del salón de clases.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que, de manera grupal, comenten cuáles son las responsabilidades que tienen en casa.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 297 de MDA.</p>  |   |  |   |               |     |
| M   | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales  | Indicadores de logro   |   | Montetodo     |     |
| Ed. Socioemocional  | Autorregulación.   | Metacognición.  | Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.   |   | 140           |     |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 140.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si saben qué es una autoevaluación. Diles que ésta nos sirve para saber qué hacemos bien o mal en las acciones del día a día.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que compartan con el grupo algún problema reciente y cómo lo resolvieron. Elige uno de los que hayan contado y realicen una evaluación de la resolución de forma grupal. Recuérdales participar con respeto.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que contesten de forma individual la página 140 de su libro Montetodo y que compartan sus respuestas con el grupo.</p>  |   |  |   |               |     |



# Valórate

No cuestiones tu gran valor como persona y como docente. Desarrolla hábitos y conductas que te fortalezcan por dentro y por fuera.



# Tabla de dosificación semanal 14

→ *Actividades permanentes*

Fecha:

Leer un cuento de terror o misterio.

| M                  | Ámbitos / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final  | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión  | SEP                  | MDA |
|--------------------|---|---|--|---|----------------------|-----|
| Español            | Literatura. Escribir cuentos de misterio o terror para su publicación.  | Narrativo. Compilación de cuentos de misterio o terror para su publicación. | Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.  | Características de los cuentos de misterio y terror: recursos literarios para crear tensión. Características del género literario (escenario, estructura, personajes y estilo de los cuentos de misterio y terror).   | 59-62                | 43  |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 43. Páginas SEP 59-62.<br/> <b>Inicio:</b> Utiliza la página 59 de su libro de texto SEP para explicarles que en los próximos días trabajarán en una práctica para escribir un cuento de misterio. Pídeles que contesten de manera oral las preguntas de la primera parte de la página 59 de su libro de texto SEP y que elaboren un mapa conceptual con sus respuestas.<br/> <b>Desarrollo:</b> Explícales brevemente qué es un cuento de misterio o de terror, una narración y una descripción.<br/> <b>Cierre:</b> Organízalos para que realicen en equipo la lectura de las páginas 59 a 62 de su libro de texto SEP y después contesten las preguntas de la página 43 de MDA.</p> |   |  |   |                      |     |
| Matemáticas        | Literatura. Escribir cuentos de misterio o terror para su publicación.  | Narrativo. Compilación de cuentos de misterio o terror para su publicación. | Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones. Redacta párrafos usando primera y tercera persona. | La descripción en las narraciones de misterio o terror. Características de los cuentos de misterio y terror: recursos literarios para crear tensión. Conectivos (en ese momento, de repente, entonces) para crear suspenso.   | 64-69                | 44  |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 44. Páginas SEP 64-69.<br/> <b>Inicio:</b> Pregunta dónde suelen desarrollarse los cuentos de misterio y los de terror. Realicen una lluvia de ideas, guíalos para que identifiquen si hay diferencias entre los escenarios de los dos tipos de cuentos.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que describan los escenarios de los cuentos de misterio o de terror que han leído. Indícales que expliquen en su cuaderno cómo se los imaginan.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que contesten la página 44 de MDA.</p>  |   |  |   |                      |     |
| M                  | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenido   | SEP                  | MDA |
| Matemáticas        | Forma, espacio y medida.  | Figuras y cuerpos.  | Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).  | Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.  | LA 53-58<br>LM 86-93 | 129 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 129. Páginas SEP 53-58.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales si saben qué es un prisma y qué es una pirámide.<br/> <b>Desarrollo:</b> Explícales cuáles son las características de los prismas y las pirámides. Consulten la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 129 de MDA.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la actividad de la página 129 de MDA.</p>   |   |  |   |                      |     |
| Matemáticas        | Manejo de la información.   | Proporcionalidad y funciones.   | Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).  | Resolución n, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10 %, 20 %, 50 %, 75 %); aplicación de porcentajes mayores que 100 %.                   | LA 59-60<br>LM 94-97 | 130 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 130. Páginas SEP 59-60.<br/> <b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón estas preguntas: ¿cuál es el 50 % de 12 000?, ¿cuál es el 20 %?, ¿cuál es el 10 %?, ¿cuál es el 30 %? y ¿cuál es el 40 %? Observa los procedimientos que utilizan para dar los resultados.<br/> <b>Desarrollo:</b> Explícales que para encontrar los resultados se pueden utilizar aproximaciones, por ejemplo, si el total es 12 000, es decir, el 100 %, entonces el 10 % será 1 200, el 20 % 2 400 y así sucesivamente.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 130 de MDA.</p>  |   |  |   |                      |     |
| M                  | Bloque  | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP                  | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuimos a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable.  | ¿Por qué soy parte del ambiente y cómo lo cuido?                            | Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.            | Acciones de consumo sustentable: adquirir sólo lo necesario, preferir productos locales, de temporada y sin empaque, entre otras. Toma de decisiones personales y libres encaminadas a la práctica de acciones de consumo sustentable con base en los beneficios para el ambiente y la calidad de vida. | 70-71                | 196 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 196. Páginas SEP 70-71.<br/> <b>Inicio:</b> Pide que lean las páginas 70 y 71 de su libro de texto SEP y que después copien el significado de desarrollo sustentable en su cuaderno y expliquen lo que entendieron.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que observen las acciones sustentables de la página 196 de MDA y explícalas de manera grupal. Aclara las dudas que puedan surgir sobre el tema. Diles que contesten el primer ejercicio de la página 196. Indícales que hagan tres dibujos de otras acciones sustentables diferentes a las que se mencionan en el libro.<br/> <b>Cierre:</b> Solicítales que contesten el segundo ejercicio de la página 196 de MDA.</p>           |   |  |   |                      |     |

| M                  | Bloque   | Eje   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP        | MDA |
|--------------------|--|---|--|---|------------|-----|
| Geografía          | La Tierra y su naturaleza.   | Componentes naturales.  | Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.      | Distribución de las aguas oceánicas. Dinámica de las aguas oceánicas: corrientes marinas y mareas. Importancia de la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra. | (Atlas 36) | 235 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 235. Atlas 36.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que comenten qué recuerdan sobre las aguas continentales y las oceánicas, retoma sus comentarios y explícales las diferencias entre unas y otras a través de un cuadro comparativo, indícales que tomen nota de él en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Organízalos en equipos de tres integrantes y pide que contesten la página 235 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que comenten al resto del grupo los resultados que obtuvieron de la página 235 de MDA.</p>  |   |  |   |            |     |
| M                  | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP        | MDA |
| Historia           | Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.   | Temas para comprender el periodo. ¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos? | Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión.  | Los romanos: De la monarquía al imperio. La expansión y la organización del imperio. La vida cotidiana en Roma.   | 45-48      | 267 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 267. Páginas SEP 45-48.</p> <p><b>Inicio:</b> Comenta que van a estudiar uno de los pueblos que más ha influido en la cultura universal: los romanos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que van a preparar en equipos una historieta con información sobre los romanos. Infórmate muy bien sobre la historieta como recurso didáctico para que puedas explicarles a tus alumnos cómo hacer la actividad y ellos la desarrollen con facilidad. Sugiere los cambios que consideres necesarios para mejorar la actividad.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 267 de MDA y revisen las respuestas de manera grupal.</p>  |   |  |   |            |     |
| M                  | Secuencia  |   | Aprendizajes esperados   | SEP   | MDA        |     |
| FCE                | Respeto e igualdad entre culturas.   |   | Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos de discriminación. | 58-67   | 298        |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 298. Páginas SEP 58-67.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Prepara imágenes de personas de México que representen diferentes culturas.</p> <p><b>Inicio:</b> Pega las imágenes que preparaste y realiza preguntas sobre lo que observan en cada una de ellas. Considera que las preguntas pueden variar dependiendo de las imágenes que has preparado.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales en qué consiste el ambiente pluricultural y como cambian los rasgos de las personas dependiendo de su lugar de origen, también menciona que puede variar su lengua, ya que existen algunos lugares que siguen preservando sus lenguas originales.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que contesten la página 298 de MDA.</p> |   |  |   |            |     |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales  | Indicadores de logro   |   | Montetodo  |     |
| Ed. Socioemocional | Autorregulación.   | Metacognición.  | Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.   |   | 141        |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página <i>Montetodo</i> 141.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Prepara un texto sobre un conflicto que haya sucedido en el salón de clases, cercano al contexto de los alumnos.</p> <p><b>Inicio:</b> Léelos o plátalos el conflicto que elegiste. Invítalos a dar más detalles y rememoren.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Entre todos recuerden qué solución encontraron al problema y si fue la correcta. En caso contrario, realiza una lluvia de ideas para que todos busquen la solución más adecuada.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que contesten en parejas la página 141 de <i>Montetodo</i> y socialicen sus respuestas.</p>   |   |  |   |            |     |
| M                  | Eje  |   | Lección  | MDA   |            |     |
| Vida Saludable     | Activación física.   |   | La importancia de la actividad física.   | 325   |            |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 325.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales cómo es su actividad física en la casa, la comunidad o la escuela. Comenten en clase las respuestas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Invítalos a reflexionar sobre lo importante que es para nuestro cuerpo la activación física y cuáles son las consecuencias de no hacerlo, tales como las enfermedades o la obesidad que puede llevarlos a otras enfermedades como la diabetes.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que contesten la página 325 de su libro MDA.</p>   |   |  |   |            |     |
| M                  | Bloque   | Ámbitos   | Aprendizajes esperados   |   |            |     |
| E. Física          | Los juegos cambian, nosotros también.  | Competencia motriz.   | Acuerda con sus compañeros formas de comunicación que le permitan valorar la participación y el desempeño de los demás.          |   |            |     |
|                    | M  | Eje   | Lenguaje artístico   | Aprendizajes esperados  |            |     |
| E. Artística       | Expresión. / Contextualización.  | Teatro.   | Participa en las funciones y tareas establecidas en una puesta en escena.  |   |            |     |

# Tabla de dosificación semanal 15

➔ *Actividades permanentes*

Leer 20 minutos diarios.

Fecha:

| M           | Ámbitos / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final  | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión  | SEP                 | MDA |
|-------------|---|---|---|---|---------------------|-----|
| Español     | Literatura. Escribir cuentos de misterio o terror para su publicación.  | Narrativo. Compilación de cuentos de misterio o terror para su publicación. | Emplea verbos y tiempos verbales para narrar acciones sucesivas y simultáneas.                    | La descripción en las narraciones de misterio o terror. Tiempos verbales usados en descripciones y narraciones para crear sucesión y simultaneidad para describir acciones, pensamientos y sentimientos.  | 70-72               | 45  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 45. Páginas SEP 70-72.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregunta cuáles son las diferencias entre los cuentos de misterio y los de terror. Si nadie las dice, coméntales que en un cuento de misterio suceden cosas que aparentemente no tienen explicación, pero que al investigar los hechos se descubre cómo sucedieron; en cambio, en los cuentos de terror suceden hechos sobrenaturales que provocan miedo. Pídeles ejemplos de los dos tipos de cuentos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregúntales en qué tiempo verbal se suelen escribir los cuentos, díles que usualmente se escriben en pasado: pretérito perfecto e imperfecto. Escribe algunos verbos en el pizarrón, cámbialos al pretérito perfecto y al imperfecto, luego pasa a algunos alumnos a hacer el mismo cambio y, cuando quede clara la diferencia entre ambos tiempos verbales, díles que contesten la página 45 de MDA. Organízalos en equipos para que observen la ilustración de la misma página e inventen juntos una versión de lo que ahí sucedió. Recuérdales que deben ser breves y, cuando todos hayan terminado, pásalos al frente para que compartan su versión con los demás.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que en equipo realicen las actividades de las páginas 70 a 72 de su libro de texto SEP</p> |   |   |   |                     |     |
| Español     | Literatura. Escribir cuentos de misterio o terror para su publicación.  | Narrativo. Compilación de cuentos de misterio o terror para su publicación. | Escribe cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso.                      | Voces narrativas del relato. Conectivos (en ese momento, de repente, entonces) para crear suspenso.   | 72                  | 46  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 46. Página SEP 72.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Píde que lleven su cuento de misterio o terror en hojas sueltas.</p> <p><b>Inicio:</b> Haz preguntas de repaso acerca de las características de los cuentos de misterio y terror.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Díles que imaginen que son editores. Explícales que un editor es la persona encargada de revisar los textos que se van a publicar en una editorial. Menciónales que deben leer los textos para estar seguros de que cumplen con las características de cada género. Pídeles que intercambien sus cuentos de misterio o terror con un compañero para revisarlos.</p> <p><b>Cierre:</b> Regresen los cuentos a los autores y comenten lo que encontraron.</p>  |   |   |   |                     |     |
| M           | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenido   | SEP                 | MDA |
| Matemáticas | Manejo de la información.   | Proporcionalidad y funciones.   | Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %). | Resolución n, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10 %, 20 %, 50 %, 75 %); aplicación de porcentajes mayores que 100 %. | LA 61 LM 98-99      | 131 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 131. Página SEP 61.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si saben lo que es el IVA.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales que el IVA es un impuesto que se les aplica a algunos productos y servicios con el objetivo de solventar los servicios públicos con los que contamos. Explícales un ejemplo en el pizarrón.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 131 de MDA y revisen al final que las respuestas sean correctas.</p>   |   |   |   |                     |     |
| Matemáticas | Manejo de la información.   | Análisis y representación de datos.   | Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %). | Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.  | LA 62-70 LM 100-110 | 132 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 132. Páginas SEP 62-70.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Pídeles que lleven folletos, etiquetas y anuncios de ofertas.</p> <p><b>Inicio:</b> Organiza equipos e indícales que revisen los folletos, las etiquetas y los anuncios de oferta que llevaron, y comenten su contenido.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Solicítales que revisen los materiales que llevaron y pregúntales qué información contienen, cómo está representada la información, para qué sirve esta información, qué diferencia encuentran entre las etiquetas de los productos, los folletos y los anuncios de oferta. Escucha sus respuestas.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 132 de MDA.</p>  |   |   |   |                     |     |

## NOTAS

---



---



---

| M                  | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP           | MDA |
|--------------------|--|---|--|---|---------------|-----|
| Ciencias Naturales | ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable.   | ¿Qué es el calentamiento global y qué puedo hacer para reducirlo?                                 | Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.   | Causas y efectos de la contaminación del aire en el ambiente y la salud humana. Valoración de las acciones personales para contribuir a la mitigación de la contaminación del aire.             | 72-76         | 197 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 197. Páginas SEP 72-76.</p> <p><b>Inicio:</b> Pide que investiguen en el diccionario estos conceptos: atmósfera, oxígeno, dióxido de carbono, ozono y contaminación. Diles que escriban en su cuaderno las definiciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Comenten de manera grupal las definiciones de los conceptos anteriormente mencionados. Indícales que abran su libro MDA en la página 197 y lean de manera grupal la sección <i>Te cuento que...</i> Explícales algunas de las maneras que existen para contaminar el aire y pídeles que te mencionen otras. Después diles que hagan un dibujo que represente una manera de evitar la contaminación del agua.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que resuelvan la página 197 de MDA.</p> |   |  |   |               |     |
| M                  | Bloque   | Eje   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP           | MDA |
| Geografía          | La Tierra y su naturaleza.   | Componentes naturales.  | Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.  | Distribución de las aguas oceánicas. Dinámica de las aguas oceánicas: corrientes marinas y mareas. Importancia de la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra. | (Atlas 37-38) | 236 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 236. Atlas 37-38.</p> <p><b>Inicio:</b> Forma equipos de tres alumnos para que elaboren un diagrama de los movimientos de las aguas oceánicas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Cuando presenten sus diagramas, guíalos para que reflexionen sobre la importancia de la dinámica de las aguas oceánicas en el planeta.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 236 de MDA.</p>   |   |  |   |               |     |
| M                  | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP           | MDA |
| Historia           | Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.   | Temas para comprender el periodo. ¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos? | Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión.  | Los romanos: De la monarquía al imperio. La expansión y la organización del imperio. La vida cotidiana en Roma.   | 45-48         |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 299. Páginas SEP 58-67.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregunta a los alumnos qué riesgos pueden existir en el mundo (contaminación, pobreza, racismo, etcétera). Guíalos para que algunas de sus respuestas estén encaminadas a la contaminación, la pobreza y el racismo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que hagan un dibujo en su cuaderno que represente uno de los riesgos que existen en el mundo, pasa a varios alumnos a que expliquen su dibujo y el porqué de su elección. Indícales que abran su MDA en la página 299 y pide a un alumno que lea la sección <i>Te cuento que...</i>, después comenten de manera grupal lo que se menciona.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 299 de MDA.</p>                     |   |  |   |               |     |
| M                  | Secuencia  |   | Aprendizajes esperados   |   | SEP           | MDA |
| FCE                | Respeto e igualdad entre culturas.   |   | Analiza los desafíos que enfrentamos los distintos grupos sociales como el deterioro del medio ambiente, pobreza, desigualdad económica y social, violencia, racismo, deterioro de la convivencia en su comunidad, entidad, país y el mundo. |   | 58-67         | 299 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 299. Páginas SEP 58-67.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregunta a los alumnos qué riesgos pueden existir en el mundo (contaminación, pobreza, racismo, etcétera). Guíalos para que algunas de sus respuestas estén encaminadas a la contaminación, la pobreza y el racismo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que hagan un dibujo en su cuaderno que represente uno de los riesgos que existen en el mundo, pasa a varios alumnos a que expliquen su dibujo y el porqué de su elección. Indícales que abran su MDA en la página 299 y pide a un alumno que lea la sección <i>Te cuento que...</i>, después comenten de manera grupal lo que se menciona.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 299 de MDA.</p>                     |   |  |   |               |     |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales  | Indicadores de logro   |   | Montetodo     |     |
| Ed. Socioemocional | Autorregulación.   | Metacognición.  | Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.   |   |               |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Diles que recuerden cómo resolvieron el conflicto de la sesión pasada. Pregúntales cómo le hacen ellos para resolver un problema cuando se les presenta.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Coméntales que existen algunos mecanismos que les ayudarán a resolver de mejor manera un problema, como expresar y respetar las opiniones, sugerir soluciones de forma pacífica y ser empático.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que escriban en su cuaderno por qué es importante evitar la violencia en la resolución de problemas.</p>  |   |  |   |               |     |
| M                  | Eje  |   | Lección  |   | MDA           |     |
| Vida Saludable     | Activación física.   |   | La importancia de la actividad física.   |   |               |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Diles que recuerden lo que aprendieron sobre la actividad física. Pregúntales cuáles son los beneficios de ésta.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Coméntales que algunos beneficios de la activación física son que ayuda a mejorar el sueño, evita el sobrepeso, favorece la salud mental y previene y controla enfermedades cardiovasculares. Invítalos a compartir otros beneficios.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que elijan un beneficio, que hagan un dibujo y que completen la frase: "La activación física es buena porque...".</p>   |   |  |   |               |     |
| M                  | Bloque   | Ámbitos   | Aprendizajes esperados   |   |               |     |
| E. Física          | No soy un robot, tengo ritmo y corazón.  | Competencia motriz.   | Identifica distintas formas de resolver un problema a partir de su experiencia motriz.   |   |               |     |

| M            | Eje  | Lenguaje artístico | Aprendizajes esperados  |
|--------------|--|--------------------|---|
| E. Artística | Apreciación. /<br>Expresión. /<br>Contextualización. | Artes visuales.    | Interpreta hechos artísticos y culturales a través de la observación de imágenes y objetos pertenecientes al patrimonio histórico tangible. |

## Tabla de dosificación semanal 16

→ *Actividades permanentes*

Investigar tres palabras en el diccionario.

Fecha:

| M           | Ámbitos / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final   | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión   | SEP                              | MDA |
|-------------|--|--|---|--|----------------------------------|-----|
| Español     | Participación social. Elaborar un manual de juegos de patio.   | Instructivo. Instructivos de juegos de patio organizados en un manual dirigido a niños más pequeños. | Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados. Adapta el lenguaje para una audiencia determinada.   | Tipos de lenguaje empleado en función de la audiencia. Características y función de los textos instructivos. Verbos en instructivos. Adjetivos y adverbios en instructivos.            | 75-79                            | 47  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 47. Páginas SEP 75-79.<br/> <b>Inicio:</b> Utiliza la página 75 de su libro de texto SEP para explicarles que en los próximos días trabajarán en una práctica para elaborar un compendio de juegos de patio.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que mencionen algunos juegos con los que se divertían cuando estaban en primer grado. Motívalos para que participen. Diles que elaboren una lista de los juegos que conozcan y que elijan uno para explicar en su cuaderno cómo se juega. Solicítales a algunos voluntarios que presenten su explicación. Guíalos para que reflexionen sobre la importancia de escribir con claridad las instrucciones de un juego. En grupo, jueguen a Ponle la cola al burro, guiándose con las instrucciones de las páginas 76 y 77 de su libro de texto SEP<br/> <b>Cierre:</b> Solicítales que contesten la página 47 de MDA.</p> |  |   |  |                                  |     |
| Español     | Participación social. Elaborar un manual de juegos de patio.   | Instructivo. Instructivos de juegos de patio organizados en un manual dirigido a niños más pequeños. | Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia.  | Marcas gráficas como ordenadores para indicar una secuencia de actividades en instructivos (numerales o viñetas).  | 80-81                            | 48  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 48. Páginas SEP 80-81.<br/> <b>Inicio:</b> Escribe dos listas. Numera una y ponle viñetas a la otra. Pregúntales cuál es la diferencia entre ambas.<br/> <b>Desarrollo:</b> Diles que busquen la página 48 de MDA, lean en silencio la sección <i>Te cuento que...</i> y luego coméntenla en grupo. Diles que los numerales y las viñetas les servirán para cuando realicen su manual de juegos de patio.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que se reúnan en equipos y contesten la página 48 de MDA. Luego salgan al patio y realicen un juego en grupo.</p>   |  |   |  |                                  |     |
| M           | Ejes   | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenido  | SEP                              | MDA |
| Matemáticas | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Números y sistemas de numeración.  | Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante. Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). | Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales. | LA<br>72<br>LM<br>112-<br>113    | 133 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 133. Página SEP 72.<br/> <b>Inicio:</b> Lean en grupo la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 133 de MDA. Resuelve las dudas que surjan.<br/> <b>Desarrollo:</b> Escribe tres fracciones en el pizarrón para que las conviertan a decimales.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 133 de MDA.</p>  |  |   |  |                                  |     |
| Matemáticas | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Números y sistemas de numeración.  | Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante. Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). | Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales. | LA<br>73-74<br>LM<br>114-<br>117 | 134 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 134. Páginas SEP 73-74.<br/> <b>Inicio:</b> Indícales que realicen las actividades de las páginas 73 y 74 de su libro de texto SEP Es recomendable que revisen al final de cada actividad las respuestas para que solucionen las dudas que puedan surgir.<br/> <b>Desarrollo:</b> Analicen grupalmente la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 134 de MDA, donde se explica que entre dos números decimales es posible encontrar otro, utilizando el procedimiento indicado.<br/> <b>Cierre:</b> Después de explicar el tema, pídeles que resuelvan las actividades de la página 134 de MDA.</p>  |  |   |  |                                  |     |

| M                  | Bloque   | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP           | MDA |
|--------------------|--|--|---|---|---------------|-----|
| Ciencias Naturales | ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable.   | ¿Qué es el calentamiento global y qué puedo hacer para reducirlo?  | Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.   | Causas del calentamiento global: relación entre la contaminación del aire y el efecto invernadero; efectos del calentamiento global en el ambiente: cambio climático y riesgos en la salud. Evaluación de alcances y limitaciones de diferentes acciones nacionales para mitigar el calentamiento global. | 76-77         | 198 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 198. Páginas SEP 76-77.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Prepara imágenes que representen el calentamiento global y el efecto invernadero.</p> <p><b>Inicio:</b> Organiza una lectura en voz alta de las páginas 76 y 77 de su libro de texto SEP; divídela en las partes que consideres. Pídeles que lean en silencio las mismas páginas, para diseñar un mapa conceptual con esa información. Reúnelos en equipos para compartir sus esquemas, díles que elijan uno para presentarlo en una cartulina.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Coloca en el pizarrón las imágenes del calentamiento global y el efecto invernadero. Explica con ayuda de las imágenes en qué consiste el calentamiento global y el efecto invernadero, pídeles que escriban en su cuaderno las definiciones de ambos conceptos y un dibujo que lo represente.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 198 de MDA.</p> |  |   |   |               |     |
| M                  | Bloque   | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP           | MDA |
| Geografía          | La Tierra y su naturaleza.   | Componentes naturales.   | Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.   | Distribución de las aguas oceánicas. Dinámica de las aguas oceánicas: corrientes marinas y mareas. Importancia de la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.   | (Atlas 37-38) |     |
| M                  | Bloque   | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP           | MDA |
| Historia           | Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.   | Temas para comprender el periodo. ¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos? Temas para analizar y reflexionar. | Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características. Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. | El nacimiento del cristianismo. El legado del mundo antiguo. Egipto "el don del Nilo". Alejandro Magno, un niño nutrido por la cultura griega.  | 48-49         | 268 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 268. Páginas SEP 48-49.</p> <p><b>Inicio:</b> Realiza una lectura grupal de las páginas 48 a 49 de su libro de texto SEP. Coméntenlas y resuelve las dudas que surjan.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que investiguen más sobre la vida de Alejandro Magno y Jesús de Nazaret.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicita que contesten la página 268 de MDA.</p>  |  |   |   |               |     |
| M                  | Secuencia  |  | Aprendizajes esperados  | SEP   | MDA           |     |
| FCE                | Respeto e igualdad entre culturas.   |  | Analiza los desafíos que enfrentamos los distintos grupos sociales como el deterioro del medio ambiente, pobreza, desigualdad económica y social, violencia, racismo, deterioro de la convivencia en su comunidad, entidad, país y el mundo.  | 58-67   | 300           |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 300. Páginas SEP 58-67.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que busquen en el diccionario las definiciones de solidaridad y colaboración, indícales que las escriban en su cuaderno. Después, coméntenlas y hagan una definición grupal de cada una de ellas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Realiza equipos de trabajo mediante una dinámica, puede ser El naufrago, Los animales o cualquier otra para hacer equipos. Díles que elaboren en equipos una propuesta para cambiar algo que no les guste de su localidad, dales tiempo para que comenten una propuesta. Después pasa a los equipos a que presenten sus propuestas. Explícales la importancia de apoyar a su localidad.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que contesten la página 300 de MDA.</p>   |  |   |   |               |     |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales   | Indicadores de logro  | Montetodo   |               |     |
| Ed. Socioemocional | Autorregulación.   | Expresión de las emociones.  | Responde con tranquilidad, serenidad y aceptación ante una situación de estrés, caos o conflicto.   | 142   |               |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 142.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si saben qué es el estrés. Coméntales que éste es el cansancio mental o emocional que nos provoca la exigencia de un rendimiento superior al que estamos acostumbrados.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Díles que compartan algunas situaciones escolares que pueden causarles estrés y cómo podrían solucionarlas. Indícales que resuelvan la página 142 de Montetodo y que compartan sus respuestas.</p> <p><b>Cierre:</b> Invítalos a compartir con su familia lo que aprendieron en la sesión sobre el estrés.</p>   |  |   |   |               |     |

## NOTAS

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| M              | Eje  | Lección                                | MDA  |
| Vida Saludable | Activación física.   | La importancia de la actividad física. |  |
|                | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b><br><b>Inicio:</b> Diles que se reúnan en equipos y que realicen una serie de preguntas sobre la importancia de la activación física.<br><b>Desarrollo:</b> Algunas de las preguntas que los alumnos pueden escribir son ¿Con qué frecuencia te ejercitas? ¿Qué tipo de actividad física realizas? ¿Haces ejercicios de calentamiento de músculos? ¿Tomas suficiente agua? ¿Crees que el ejercicio ayuda a tu cuerpo y cómo? Con estas preguntas los equipos realizarán una encuesta en la escuela y escribirán una conclusión sobre qué tan importante es la activación física en su escuela.<br><b>Cierre:</b> Invita a los equipos a compartir los resultados de su encuesta y coméntenlos. |  |  |
| M              | Bloque   | Ámbitos                                | Aprendizajes esperados   |
| E. Física      | No soy un robot, tengo ritmo y corazón.  | Competencia motriz.                    | Identifica distintas formas de resolver un problema a partir de su experiencia motriz. |
| M              | Eje  | Lenguaje artístico                     | Aprendizajes esperados   |
| E. Artística   | Apreciación. / Expresión.  | Expresión corporal y danza.            | Distingue los elementos básicos de los bailes populares del mundo.                     |

## Tabla de dosificación semanal 17

→ *Actividades permanentes*  
Leer una obra de teatro.

Fecha:

| M  | Ámbitos / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final   | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión  | SEP                    | MDA |
|--|--|--|---|---|------------------------|-----|
| Español  | Participación social. Elaborar un manual de juegos de patio.   | Instructivo. Instructivos de juegos de patio organizados en un manual dirigido a niños más pequeños. | Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.   | Notas y diagramas para guiar la escritura. Marcas gráficas como ordenadores para indicar una secuencia de actividades en instructivos (numerales o viñetas). Palabras que indican orden temporal: primero, después, mientras, al mismo tiempo, entre otros. | 81                     | 49  |
|  | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 49. Página SEP 81.<br><b>Inicio:</b> Juega Papa caliente con el grupo y comenten cómo se desarrolló el juego.<br><b>Desarrollo:</b> Infórmales que ahora van a elaborar un esquema del juego que acaban de jugar. Pregúntales paso a paso qué hicieron y escribe sus respuestas en el pizarrón. Entre todos, armen un diagrama del juego.<br><b>Cierre:</b> Forma equipos para que contesten la página 49 de MDA y elaboren el diagrama que se pide.   |  |   |   |                        |     |
|  | Participación social. Elaborar un manual de juegos de patio.   | Instructivo. Instructivos de juegos de patio organizados en un manual dirigido a niños más pequeños. | Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.   | Características y función de los textos instructivos.   | 82                     | 50  |
| <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 50. Página SEP 82.<br><b>Inicio:</b> Ayúdales a recordar las características de un índice y de una portada, consulta en la página 82 de su libro de texto SEP. Diles que mientras explicas elaboren un pequeño apunte en su cuaderno.<br><b>Desarrollo:</b> Indícales que elaboren el índice y la portada de su compendio de juegos de patio. Pídeles que lo intercambien con un compañero para que lo observen y comenten si le hace falta algún elemento.<br><b>Cierre:</b> Solicítales que lean y contesten la historieta de la página 50 de MDA. |  |  |   |   |                        |     |
| M  | Ejes   | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenido   | SEP                    | MDA |
| Matemáticas  | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Números y sistemas de numeración.  | Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante. Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). | Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.   | LA 75-82<br>LM 118-128 | 135 |
|  | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 135. Páginas SEP 75-82.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales si recuerdan qué son los múltiplos.<br><b>Desarrollo:</b> Coméntales que algunos números son divisores de otro número porque, si se multiplican por otros, dan como resultado ese mismo número. Explica que para lograrlo hay que factorizar, es decir, descomponer el número en forma de multiplicación, por ejemplo, el número 60 se factoriza así: $1 \times 60$ , $2 \times 30$ , $3 \times 20$ , $4 \times 15$ , $6 \times 10$ , $5 \times 12$ . Los divisores de 60 son 1, 60, 2, 30, 4, 15, 3, 20, 6, 10, 12 y 5.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 135 de MDA. |  |   |   |                        |     |

| M                  | Ejes  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenido  | SEP                              | MDA |
|--------------------|---|--|---|--|----------------------------------|-----|
| Matemáticas        | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Números y sistemas de numeración.  | Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante. Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). | Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.  | LA<br>83-89<br>LM<br>129-<br>138 | 136 |
|                    |   |  |   |  |                                  |     |
| M                  | Bloque  | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                              | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable.  | Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.                                 | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.   | Preguntas opcionales: Acciones para cuidar el ambiente. ¿De qué manera la huella ecológica nos permite identificar el impacto de nuestras actividades en el ambiente?                      | 78-79                            | 199 |
|                    |   |  |   |  |                                  |     |
| M                  | Bloque  | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                              | MDA |
| Geografía          | La Tierra y su naturaleza.  | Componentes naturales.   | Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.  | Zonas térmicas de la Tierra. Distribución de climas, vegetación y fauna en la superficie continental y marítima. Relaciones de los climas con la distribución de la vegetación y la fauna. | 45-49<br>(Atlas<br>46-<br>56)    | 237 |
|                    |   |  |   |  |                                  |     |
| M                  | Bloque  | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                              | MDA |
| Historia           | Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.  | Temas para comprender el periodo. ¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos? Temas para analizar y reflexionar. | Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características. Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.   | El nacimiento del cristianismo. El legado del mundo antiguo. Egipto “el don del Nilo”. Alejandro Magno, un niño nutrido por la cultura griega.   | 48-49                            |     |
|                    |   |  |   |  |                                  |     |
| M                  | Secuencia   |  | Aprendizajes esperados  | SEP  | MDA                              |     |
| FCE                | Contra la violencia escolar y la discriminación.  |  | Analiza cómo la discriminación hacia las mujeres afecta al avance de las sociedades y propone acciones para contribuir a combatirla.  | 68-81  | 301                              |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 301. Páginas SEP 68-81.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales qué es la equidad y la discriminación. Socializa sus respuestas y aclara las dudas que puedan surgir. Considera que deben tener claro la definición de ambos conceptos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales qué es la discriminación y dales algunos ejemplos. Mencionales que la discriminación la puede sufrir cualquier persona, por su color de piel, gustos, etcétera. Indícales que elaboren una conclusión sobre la importancia de evitar la discriminación.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que contesten la página 301 de MDA.</p> |  |   |  |                                  |     |

| M  | Dimensiones socioemocionales  | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro   | Montetodo              |
|--|---|--|--|------------------------|
| Ed. Socioemocional   | Autorregulación.  | Regulación de las emociones.                             | Anticipa los estímulos que conllevan a un estado emocional aflictivo e implementa estrategias preventivas de regulación. | 143                    |
|  | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 143.<br><b>Inicio:</b> Comenta en clase algunas mecánicas para mantener la calma y prevenir emociones aflictivas como el enojo o la tristeza.<br><b>Desarrollo:</b> Recuérdales que dichas emociones no son malas siempre y cuando aprendamos a regularlas y que para eso existen técnicas como la respiración profunda o la música relajante. Invítalos a contestar la página 143 de su libro Montetodo.<br><b>Cierre:</b> Diles que escriban y completen la siguiente frase: "Cuando siento que me voy a enojar yo...". |  |  |                        |
| Vida Saludable   | Eje   |  | Lección  | MDA                    |
|  | Activación física.  | Acciones para conservar la salud.                        |  | 326                    |
| <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 326.<br><b>Inicio:</b> Muéstrales la diferencia entre una persona activa y una persona sedentaria. Invítalos a comentar al respecto.<br><b>Desarrollo:</b> Coméntales que una persona activa realiza al menos 60 minutos de ejercicio a la semana, mientras que una persona sedentaria realiza poco movimiento y eso afecta a su cuerpo.<br><b>Cierre:</b> Diles que realicen un dibujo de una persona activa y que luego contesten la página 326 de su libro MDA. |   |  |  |                        |
| E. Física  | Bloque  | Ámbitos  | Aprendizajes esperados   |                        |
|  | No soy un robot, tengo ritmo y corazón.   | Competencia motriz.                                      | Identifica distintas formas de resolver un problema a partir de su experiencia motriz.                                   |                        |
| E. Artística   | Eje   |  | Lenguaje artístico   | Aprendizajes esperados |
|  | Expresión. / Contextualización.   | Expresión corporal y danza.                              | Distingue los elementos básicos de los bailes populares del mundo.   |                        |

## Tabla de dosificación semanal 18

→ *Actividades permanentes*  
Escribir una noticia.

Fecha:

| M   | Ámbitos / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final   | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión   | SEP                    | MDA |
|---|--|--|---|--|------------------------|-----|
| Español   | Estudio. Escribir un relato histórico para el acervo de la biblioteca de aula.   | Narrativo. Relatos históricos para el acervo de la biblioteca de aula. | Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad). Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos. Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece.                           | Características y función de los relatos históricos. Inferencia de fechas y lugares a partir de las pistas que ofrece el propio texto. | 87-91                  | 51  |
|   | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 51. Páginas SEP 87-91.<br><b>Inicio:</b> Consulta la página 87 de su libro de texto SEP para explicarles que durante los próximos días trabajarán en una práctica para escribir un relato histórico.<br><b>Desarrollo:</b> Organízalos en equipos para que lean por turnos la página 88 de su libro de texto SEP y comenten el contenido del texto y la forma en que está distribuido. Pídeles que con diferentes colores encierren el inicio, el desarrollo y la conclusión de la lectura. Pregúntales por qué creen que está distribuido así.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 51 de MDA. |  |   |  |                        |     |
| Matemáticas   | Ejes   | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenido  | SEP                    | MDA |
|   | Forma, espacio y medida.   | Ubicación espacial.  | Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante. Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). | Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.                             | LA 90-94<br>LM 139-146 | 137 |
| <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 137. Páginas SEP 90-94.<br><b>Inicio:</b> Reúnelos en parejas e indícales que resuelvan la página 90 y 91 de su libro de texto SEP y al final verifiquen las respuestas.<br><b>Desarrollo:</b> En grupo lean la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 137 de MDA. Una vez que los alumnos comprendan el tema de los pares ordenados y el plano cartesiano, pídeles que resuelvan esa página.<br><b>Cierre:</b> Recuérdales qué es y cuál es la función del plano cartesiano. |  |  |   |  |                        |     |

| M                  | Bloque  | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                    | MDA |
|--------------------|---|--|---|--|------------------------|-----|
| Ciencias Naturales | ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente.  | ¿Por qué se pueden revalorar, reducir, rechazar, reusar y reciclar los materiales? | Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades. | Experimentación con la dureza, flexibilidad y permeabilidad en materiales distintos. Valoración del uso de materiales diferentes en la elaboración de objetos para la satisfacción de algunas necesidades de las personas. | 84-87                  | 200 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 200. Páginas SEP 84-87.</p> <p><b>Inicio:</b> Consulta la página 84 de su libro de texto SEP para introducirlos al tema. Pregúntales de qué material proceden los objetos de uso cotidiano, por ejemplo, cuadernos, lápices, ropa, zapatos, etcétera. Comenten de manera grupal y tomen nota en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Comenten las características y las propiedades de los materiales con los que se fabrican los bienes de consumo. Pídeles que realicen por equipos el experimento de la página 85 de su libro de texto SEP.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 200 de MDA, después comenten de manera grupal las respuestas a las actividades.</p>   |  |   |  |                        |     |
| M                  | Bloque  | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                    | MDA |
| Geografía          | La Tierra y su naturaleza.  | Componentes naturales.   | Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.  | Zonas térmicas de la Tierra. Distribución de climas, vegetación y fauna en la superficie continental y marítima. Relaciones de los climas con la distribución de la vegetación y la fauna.                                 | 45-49<br>(Atlas 46-56) |     |
| M                  | Bloque  | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                    | MDA |
| Historia           | Las civilizaciones mesoamericanas y andinas.  | Panorama del periodo.  | Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos siglo, milenio, a. C. y d. C., y localiza sus áreas de influencia.  | Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.  | 56-59                  | 269 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 269. Páginas SEP 56-59.</p> <p><b>Inicio:</b> Explícales las características de las civilizaciones mesoamericanas, muéstrales un video para introducirlos más al tema.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que hagan un cuadro sinóptico con la información que les explicaste y con base en la información que se encuentra en las páginas 56 a 59 de su libro SEP.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten en parejas la página 269 de MDA y revisen las respuestas de manera grupal.</p>  |  |   |  |                        |     |
| M                  | Secuencia   |  | Aprendizajes esperados  |  | SEP                    | MDA |
| FCE                | Contra la violencia escolar y la discriminación.  |  | Analiza cómo la discriminación hacia las mujeres afecta al avance de las sociedades y propone acciones para contribuir a combatirla.  |  | 68-81                  |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas SEP 68-81.</p> <p><b>Inicio:</b> Recuérdales qué es la discriminación y comenten cómo afecta a ciertos grupos sociales, como a las mujeres. Pídeles participar con respeto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Repasa algunas acciones importantes que deben conocer para evitar la discriminación de género como la participación de todos los integrantes de la familia en la limpieza del hogar; evitar la violencia hacia las mujeres y las niñas; involucrar a las mujeres en más actividades y evitar actitudes machistas o racistas. Recuérdales que la equidad y el respeto son muy importantes para una convivencia pacífica.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que escriban en su cuaderno tres razones por las que la discriminación es negativa y cómo puede evitarse.</p> |  |   |  |                        |     |
| M                  | Dimensiones socioemocionales  | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales                           | Indicadores de logro  |  | Montetodo              |     |
| Ed. Socioemocional | Autorregulación.  | Regulación de las emociones.   | Anticipa los estímulos que conllevan a un estado emocional aflictivo e implementa estrategias preventivas de regulación.  |  |                        |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Coméntales que expresar lo que sentimos, siempre respetando a los demás, nos ayudará a mantener relaciones de convivencia pacífica.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregúntales qué hacen ellos para expresar lo que sienten, por ejemplo, dibujar, escribir, bailar, jugar, etcétera. Escucha sus respuestas y recuérdales participar con respeto.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que realicen un dibujo de lo que les gusta hacer para expresar sus emociones y que luego lo compartan con el grupo.</p>   |  |   |  |                        |     |
| M                  | Eje   |  | Lección   |  | MDA                    |     |
| Vida Saludable     | Activación física.  |  | Acciones para conservar la salud.   |  |                        |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Invítalos a salir al patio para realizar una serie de ejercicios que les ayudarán.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que harán saltos con los pies juntos por 20 segundos. Deberán saltar con los pies juntos, antes de hacerlo deben flexionar las rodillas para buscar impulso y al mismo tiempo amortiguación. Pueden hacer descansos cortos de otros 20 segundos para volver a repetir los ejercicios.</p> <p><b>Cierre:</b> Invítalos a regresar al salón y que comenten cómo se sintieron de moverse un poco. Diles que realicen esos ejercicios en casa.</p>   |  |   |  |                        |     |
| M                  | Eje   | Lenguaje artístico   | Aprendizajes esperados  |  |                        |     |
| E. Artística       | Apreciación. / Expresión.   | Música.  | Incorpora los compases de 3/4 y 4/4 en el canto y en la creación de ejercicios rítmicos.  |  |                        |     |

# Tabla de dosificación semanal 19

➔ *Actividades permanentes*

Hacer un resumen de un tema interesante.

Fecha:

| M           | Ámbitos / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final   | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión  | SEP                 | MDA |
|-------------|---|--|---|---|---------------------|-----|
| Español     | Estudio. Escribir un relato histórico para el acervo de la biblioteca de aula.  | Narrativo. Relatos históricos para el acervo de la biblioteca de aula. | Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).   | Sucesión y simultaneidad, y relaciones causa y consecuencia en relatos históricos. Adverbios y frases adverbiales para hacer referencias temporales (después, mientras, cuando, entre otros).   | 90-91               | 52  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 52. Páginas SEP 90-91.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Pídeles un texto sobre algún suceso histórico (ubicado en una época y un espacio determinados). Pueden usar los textos de su libro de Historia SEP.</p> <p><b>Inicio:</b> Reúnelos en equipos; indícales que compartan los textos que llevaron y los comenten.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Invítalos a que elijan en equipo uno de los sucesos históricos que llevaron a clase para identificar cómo sucedieron los hechos, y que marquen con rojo los adverbios de tiempo y espacio.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que contesten la página 52 de MDA.</p>   |  |   |   |                     |     |
| Español     | Estudio. Escribir un relato histórico para el acervo de la biblioteca de aula.  | Narrativo. Relatos históricos para el acervo de la biblioteca de aula. | Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).   | Patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, derivaciones del verbo haber). Tiempos pasados (pretérito y copretérito, tiempos pasados compuestos) para indicar sucesión o simultaneidad. | 93                  | 53  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 53. Página SEP 93.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales cuáles son las conjugaciones en tiempo pasado. Escribe sus respuestas en el pizarrón y guíalos para que distingan la diferencia de uso entre el pretérito, el copretérito y el antepresente.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Organiza una competencia de conjugación verbal en el pizarrón. Divide al grupo en equipos y pasa a un integrante de cada uno al pizarrón para que escriban los verbos que les vas a dictar en pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto y pretérito perfecto compuesto.</p> <p><b>Cierre:</b> Para repasar las conjugaciones verbales, pídeles que contesten la página 53 de MDA.</p>  |  |   |   |                     |     |
| M           | Ejes  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenido   | SEP                 | MDA |
| Matemáticas | Forma, espacio y medida.  | Medida.  | Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante. Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). | Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.   | LA 95<br>LM 147-148 | 138 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 138. Página SEP 95.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales dónde han escuchado las palabras: pulgada, yarda, galón, libra, onza, pie y milla. Escucha sus respuestas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Coméntales que estos conceptos corresponden a las unidades de peso, capacidad y longitud del sistema inglés de medidas, el cual se utiliza en países como Estados Unidos y Reino Unido, pero en México utilizamos el Sistema Internacional de Medidas, que incluye el metro, el kilómetro, el kilogramo, el centímetro, etcétera. Explícales que para saber a cuánto equivale un metro en millas, o viceversa, es necesario hacer una conversión, considerando las tablas de equivalencias. Escribe en una cartulina la tabla de equivalencias.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 138 de MDA.</p> |  |   |   |                     |     |
| Matemáticas | Forma, espacio y medida.  | Medida.  | Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante. Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). | Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.   | LA 96<br>LM 149-150 | 139 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 139. Página SEP 96.</p> <p><b>Inicio:</b> Indícales que lean y analicen las tablas de equivalencia de medidas de peso y capacidad que se muestran en la sección de <i>Te cuento que...</i> de la página 139 de MDA.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Solicítales que realicen algunas conversiones en su cuaderno y las compartan con sus compañeros. Es importante que después de terminar cada actividad, revisen en conjunto las respuestas para corroborar que las conversiones sean correctas.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 139 de MDA.</p>   |  |   |   |                     |     |

| M                  | Bloque   | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                 | MDA     |
|--------------------|--|--|---|--|---------------------|---------|
| Ciencias Naturales | ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente.   | ¿Por qué se pueden revalorar, reducir, rechazar, reusar y reciclar los materiales? | Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso. | Impacto en la naturaleza y la sociedad de la extracción de materias primas, la producción, el uso y la disposición final de papel y plástico. Evaluación de los alcances y las limitaciones de las estrategias de revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclado de papel y plástico, en relación con sus implicaciones naturales y sociales. | 88-89               | 201-202 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas MDA 201-202. Páginas SEP 88-89.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Solicita que investiguen cuáles son los materiales que se degradan con mayor rapidez y los que tardan más.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que se reúnan con un compañero para comentar los datos que investigaron. Compartan la información con el resto del grupo y elaboren una lista.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregúntales cómo se relacionan los productos degradables con el cuidado del medioambiente. Escúchalos con atención y guíalos para que identifiquen la importancia de reciclar los materiales.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que abran su libro MDA en las páginas 201 y 202, y lean de manera grupal la infografía <i>Análizo las tres erres</i>, comenten lo que se menciona y diles que realicen en su cuaderno la actividad de la página 202 de MDA.</p>                               |  |   |  |                     |         |
| M                  | Bloque   | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                 | MDA     |
| Geografía          | La Tierra y su naturaleza.   | Componentes naturales.   | Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.  | Zonas térmicas de la Tierra. Distribución de climas, vegetación y fauna en la superficie continental y marítima. Relaciones de los climas con la distribución de la vegetación y la fauna.   | 45-49 (Atlas 46-56) |         |
| M                  | Bloque   | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                 | MDA     |
| Historia           | Las civilizaciones mesoamericanas y andinas.   | Panorama del periodo.  | Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos siglo, milenio, a. C. y d. C., y localiza sus áreas de influencia.            | Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.  | 56-59               |         |
| M                  | Secuencia  |  | Aprendizajes esperados  |  | SEP                 | MDA     |
| FCE                | Contra la violencia escolar y la discriminación.   |  | Analiza cómo la discriminación hacia las mujeres afecta al avance de las sociedades y propone acciones para contribuir a combatirla.  |  | 68-81               | 302     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 302. Páginas SEP 68-81.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Prepara dos carteles uno que diga "Igualdad" y otro "Equidad".</p> <p><b>Inicio:</b> Pega los carteles en el pizarrón y, por turnos, pasa a los alumnos a que escriban un ejemplo de alguno de ellos. Después, comenta con los alumnos los ejemplos que colocaron. Corrígelos en caso de ser necesario o guíalos para que se den cuenta en qué se equivocaron.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que abran su libro MDA en la página 302, lean de manera grupal la sección <i>Te cuento que...</i>, coméntenla e indícales que resuelvan el primer ejercicio. Después lean entre todos la definición de cada concepto que se maneja en el ejercicio y diles que contesten las preguntas de forma individual.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que resuelvan el segundo ejercicio de la página 302 de MDA.</p> |  |   |  |                     |         |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales                           | Indicadores de logro  |  | Montetodo           |         |
| Ed. Socioemocional | Autorregulación.   | Autogeneración de emociones para el bienestar.                                     | Evoca emociones positivas para contrarrestar los estados afectivos y alcanzar el bienestar.   |  | 144                 |         |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página <i>Montetodo</i> 144.</p> <p><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón algunas frases que representen acciones de un niño enojado, triste o asustado. Por ejemplo, Alfredo está triste porque no encuentra a su mascota; Laura está enojada porque Alberto le escondió la mochila, etcétera.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que te digan cómo podrían ayudar a cada uno de los niños y pídeles que pasen a escribir las acciones debajo de cada caso que escribiste.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que contesten la página 144 de su libro <i>Montetodo</i> y que compartan sus respuestas.</p>  |  |   |  |                     |         |
| M                  | Eje  |  | Lección   |  | MDA                 |         |
| Vida Saludable     | Activación física.   |  | Acciones para conservar la salud.   |  |                     |         |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales cómo se preparan en casa para realizar activación física y cómo es el espacio donde lo hacen.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que deben elegir una actividad que disfruten, establecer objetivos realistas semanales o diarios, beber agua antes y durante los ejercicios, así como elegir un espacio con suficiente luz, aire fresco y, si pueden, con un poco de música de motivación.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que dibujen cómo es su espacio favorito para realizar ejercicio y que compartan su dibujo con el grupo.</p>   |  |   |  |                     |         |
| M                  | Bloque   | Ámbitos  | Aprendizajes esperados  |  |                     |         |
| E. Física          | No soy un robot, tengo ritmo y corazón.  | Competencia motriz.  | Controla los movimientos de su cuerpo a partir del uso de secuencias rítmicas para adaptarse a las condiciones de la actividad.   |  |                     |         |

| M            | Eje                             | Lenguaje artístico | Aprendizajes esperados   |
|--------------|---------------------------------|--------------------|--|
| E. Artística | Expresión. / Contextualización. | Música.            | Incorpora los compases de 3/4 y 4/4 en el canto y en la creación de ejercicios rítmicos. |

## Tabla de dosificación semanal 20

→ *Actividades permanentes*

Hacer un cuadro sinóptico sobre su programa de televisión favorito.

Fecha:

| M           | Ámbitos / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final   | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión  | SEP                     | MDA |
|-------------|---|--|---|---|-------------------------|-----|
| Español     | Estudio. Escribir un relato histórico para el acervo de la biblioteca de aula.  | Narrativo. Relatos históricos para el acervo de la biblioteca de aula. | Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.   | Características del lenguaje formal en relatos históricos.  | 94                      | 54  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 54. Página SEP 94.<br/> <b>Inicio:</b> En grupo, revisen las indicaciones de la página 94 de su libro de texto SEP para su trabajo final. Resuelve sus dudas.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que elaboren su relato histórico. Recuérdales que debe tener un orden cronológico y un orden lógico, y que deben asegurarse de que tenga párrafos de introducción, desarrollo y cierre. Diles que usen la página 54 de MDA para escribir su borrador.<br/> <b>Cierre:</b> Cuando terminen, indícales que revisen la ortografía de su escrito y que después lo lean en voz alta para compartirlo con el resto del grupo.</p>  |  |   |   |                         |     |
| Español     | Literatura. Adaptar un cuento como obra de teatro.  | Dramático. Presentación de la obra de teatro a la comunidad escolar.   | Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.   | Características de las obras de teatro (semejanzas y diferencias con los cuentos).<br>Uso de paréntesis para introducir acotaciones en obras de teatro. | 97-102                  | 55  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 55. Páginas SEP 97-102.<br/> <b>Inicio:</b> Consulta la página 97 de su libro de texto SEP para explicarles que en los próximos días trabajarán en una práctica para representar ante la comunidad una obra de teatro basada en un cuento. Recuérdales los cuentos de misterio y terror que elaboraron en el bloque pasado, invita a un alumno a que comparta el suyo o alguno que recuerde. Pregúntales si creen que alguno de esos cuentos se puede convertir en una obra de teatro.<br/> <b>Desarrollo:</b> Explícales brevemente qué son las acotaciones, diles que realicen un pequeño apunte del tema. Comenten en grupo cuál es la diferencia entre la presentación de una obra de teatro y un cuento.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que lean en parejas y comenten la historieta de la página 55 de MDA.</p> |  |   |   |                         |     |
| M           | Ejes  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenido   | SEP                     | MDA |
| Matemáticas | Forma, espacio y medida.  | Medida.  | Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante. Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). | Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.   | LA 97<br>LM 151-152     | 140 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 140. Página SEP 97.<br/> <b>Inicio:</b> Lean en grupo la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 140 de MDA y coméntenla.<br/> <b>Desarrollo:</b> Indícales que resuelvan la página 97 de su libro de texto SEP.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 140 de MDA.</p>  |  |   |   |                         |     |
| Matemáticas | Forma, espacio y medida.  | Medida.  | Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante. Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). | Comparación del volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermedia.   | LA 98-100<br>LM 153-156 | 141 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 141. Páginas SEP 98-100.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales qué significa la palabra volumen. Escribe sus respuestas en el pizarrón y lleguen juntos a una definición.<br/> <b>Desarrollo:</b> Diles que van a resolver problemas de volumen de diversos cuerpos geométricos. Puedes basarte en la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 141 de MDA para explicarles cómo calcular el volumen de un cuerpo geométrico.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 141 de MDA y que, en parejas, comparen y comenten sus respuestas.</p>   |  |   |   |                         |     |

| M   | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                 | MDA |
|---|--|---|---|--|---------------------|-----|
| Ciencias Naturales  | ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente. | ¿Por qué se pueden revalorar, reducir, rechazar, reusar y reciclar los materiales?                              | Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso. | Impacto en la naturaleza y la sociedad de la extracción de materias primas, la producción, el uso y la disposición final de papel y plástico. Evaluación de los alcances y las limitaciones de las estrategias de revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclado de papel y plástico, en relación con sus implicaciones naturales y sociales. | 88-89               |     |
| M   | Bloque   | Eje   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                 | MDA |
| Geografía   | La población mundial.  | Componentes sociales y culturales.  | Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.  | Tendencias en el crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial. Retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.  | 79-84 (Atlas 69-70) | 238 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 238. Páginas SEP 79-84. Atlas 69-70.</p> <p><b>Inicio:</b> Para introducir el tema de la población mundial, pregúntales: ¿Cuántas personas viven en su casa? ¿Saben cuántas personas forman toda su familia?, ¿cuántos hombres y cuántas mujeres? y ¿qué edades tienen? Infórmales que en el año 2010 en el mundo había 6 854 196 000 habitantes y en México 112 336 538, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Ahora pídeles que mencionen qué es la densidad de población.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Lean juntos el texto <i>Los retos de la población mundial</i> localizado en las páginas 81 y 82 de su libro de texto SEP e indícales que contesten la página 238 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Concluye la actividad preguntando: ¿Qué acciones deberían tomar los gobiernos para controlar la sobrepoblación?</p>                                |  |   |   |  |                     |     |
| M   | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                 | MDA |
| Historia  | Las civilizaciones mesoamericanas y andinas.   | Temas para comprender el periodo. ¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas? | Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.                                    | Mesoamérica, espacio cultural. Las civilizaciones mesoamericanas: Preclásico: Olmecas. Clásico: Mayas, teotihuacanos y zapotecos. Posclásico: Toltecas y mexicas.  | 62-65               | 270 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 270. Páginas SEP 62-65.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva rotafolios y plumones.</p> <p><b>Inicio:</b> Diles que continuarán aprendiendo sobre Mesoamérica, hazles preguntas para recuperar sus conocimientos previos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Divide al grupo en equipos y reparte las culturas para que elaboren un cartel informativo. Organiza la presentación de los carteles.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 270 de MDA y revisen las respuestas de manera grupal.</p>   |  |   |   |  |                     |     |
| M   | Secuencia  |   | Aprendizajes esperados  |  | SEP                 | MDA |
| FCE   | Contra la violencia escolar y la discriminación.   |   | Interviene cuando existen diferentes situaciones de violencia en el aula y la escuela y los rechaza porque atentan contra los derechos humanos y son opuestos a una cultura de paz.   |  | 68-81               | 303 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 303. Páginas SEP 68-81.</p> <p><b>Inicio:</b> Divide al salón en dos grupos, al primer grupo diles que hagan un dibujo en su cuaderno que transmita la idea de paz y al segundo grupo que hagan un dibujo que represente la ausencia de paz. Dale unos minutos para que hagan sus dibujos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pasa a algunos alumnos del primer grupo para que expliquen su dibujo sobre cómo se transmite la paz, después pasa a varios alumnos del segundo grupo para que expliquen su dibujo sobre la ausencia de paz, comenten las diferencias que existen entre ambos y explícales la importancia de llevar una vida pacífica, respetando a todas las personas, menciónales que existe la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que es la que se encarga de promover la cultura de la paz a nivel mundial.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 303 de MDA.</p> |  |   |   |  |                     |     |
| M   | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales  | Indicadores de logro  |  | Montetodo           |     |
| Ed. Socioemocional  | Autorregulación.   | Autogeneración de emociones para el bienestar.  | Evoca emociones positivas para contrarrestar los estados afectivos y alcanzar el bienestar.   |  |                     |     |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón algunas emociones positivas como la alegría, la gratitud, la diversión, el orgullo, la esperanza, el amor, la serenidad, y otras emociones afectivas como la tristeza, el miedo, la angustia, el enojo, etcétera.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indica una emoción y pregúntales cómo les ayuda en su bienestar, escucha y guía sus respuestas. Haz lo mismo con las otras emociones que escribiste en el pizarrón.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que realicen un dibujo en su cuaderno representando la emoción que más les guste.</p>  |  |   |   |  |                     |     |

## NOTAS

|                |  |                                    |  |
|----------------|--|------------------------------------|--|
| M              | Eje  | Lección                            | MDA  |
| Vida Saludable | Activación física.   | Cuido mi salud cuando me ejercito. | 327  |
|                | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> MDA 327.<br><b>Inicio:</b> Coméntales que para realizar activación física también debe existir una preparación previa, así como un límite, ya que de no ser así podríamos forzar nuestros músculos y también sería dañino.<br><b>Desarrollo:</b> Diles que comenten qué consecuencias podría tener para su cuerpo no hidratarse, obligarse a realizar ejercicios complicados o forzar mucho tiempo nuestros músculos. Pídeles que escriban dos de esas consecuencias en su cuaderno.<br><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 327 de su libro MDA. |                                    |  |
| M              | Bloque   | Ámbitos                            | Aprendizajes esperados   |
| E. Física      | No soy un robot, tengo ritmo y corazón.  | Competencia motriz.                | Muestra deseo por superarse a sí mismo para descubrir nuevas posibilidades en las actividades donde participa. |
| M              | Eje  | Lenguaje artístico                 | Aprendizajes esperados   |
| E. Artística   | Apreciación. / Expresión.  | Teatro.                            | Distingue las características de diferentes personajes en una obra teatral al diseñar su vestuario.            |

## Tabla de dosificación semanal 21

→ *Actividades permanentes*

Leer un artículo científico.

Fecha:

| M  | Ámbitos / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final                                       | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión   | SEP                   | MDA |
|--|---|--|---|--|-----------------------|-----|
| Español  | Literatura. Adaptar un cuento como obra de teatro.  | Dramático. Presentación de la obra de teatro a la comunidad escolar. | Usa verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones.  | Diferencias entre discurso directo e indirecto. Verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones. | 103                   | 56  |
|  | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 56. Página SEP 103.<br><b>Inicio:</b> Explícales cómo está formado un cuento, cuáles son sus partes. Diles que elaboren un mapa conceptual del tema.<br><b>Desarrollo:</b> Pídeles que realicen en equipos la actividad de la página 103 de su libro de texto SEP. Utiliza la información del Fichero del saber para introducirlos al tema del discurso directo e indirecto. Explícales las diferencias y escribe en el pizarrón algunos ejemplos.<br><b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 56 de MDA. |  |   |  |                       |     |
|  | Literatura. Adaptar un cuento como obra de teatro.  | Dramático. Presentación de la obra de teatro a la comunidad escolar. | Interpreta un texto adecuadamente al leerlo en voz alta. Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización. Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.  | Signos de interrogación y exclamación para enfatizar la entonación. Recuperación del sentido de un texto al adaptarlo.     | 104-107               | 57  |
| <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 57. Páginas SEP 104-107.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales lo siguiente: ¿Qué significa la palabra dramatizar?, ¿dónde la utilizamos? ¿Han escuchado a un cuentacuentos?<br><b>Desarrollo:</b> Pídeles que busquen en su diccionario y escriban en su cuaderno el significado de la palabra dramatizar. Después diles que compartan sus definiciones. Elige un texto breve cuyas características resulten de interés para el grupo y haz una lectura dramatizada de un par de párrafos. Escribe en el pizarrón las expresiones que usen signos de interrogación o admiración, puntos suspensivos, acentos, etcétera, e invítalos a imitar la forma en que los lees. Haz énfasis en que los signos de puntuación son importantes para dramatizar un texto.<br><b>Cierre:</b> Solicítales que contesten la página 57 de MDA. |   |  |   |  |                       |     |
| M  | Ejes  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenido  | SEP                   | MDA |
| Matemáticas  | Manejo de la información.   | Proporcionalidad y funciones.  | Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante. Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). | Comparación de razones en casos simples.   | LA 101-102 LM 159-162 | 142 |
|  | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 142. Páginas SEP 101-102.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales si alguna vez han hecho o han ayudado a preparar aguas frescas.<br><b>Desarrollo:</b> Explícales que las cantidades de agua, azúcar y fruta cambian de manera proporcional. Consulta la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 142 de MDA para explicarles qué es la razón y la proporción. Resuelve las dudas que surjan.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten de manera individual la página 142 de MDA.                                       |  |   |  |                       |     |

| M                  | Ejes   | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenido   | SEP                            | MDA |
|--------------------|--|---|---|---|--------------------------------|-----|
| Matemáticas        | Manejo de la información.  | Proporcionalidad y funciones.   | Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante. Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). | Comparación de razones en casos simples.  | LA<br>103<br>LM<br>163-<br>164 | 143 |
|                    |  |   |   |   |                                |     |
| M                  | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                            | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente. | ¿Cuándo un cambio es permanente o temporal?   | Caracteriza e identifica las transformaciones temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno. Explica los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en la vida diaria.   | Características y ejemplos de transformaciones temporales –cambio de estado y formación de mezclas– y permanentes –cocción y descomposición de los alimentos, y combustión y oxidación. Diferenciación entre transformaciones temporales y permanentes. Evaluación de beneficios y riesgos de las transformaciones temporales –ciclo del agua– y permanentes –combustión– en la naturaleza. | 93-95                          | 203 |
|                    |  |   |   |   |                                |     |
| M                  | Bloque   | Eje   | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                            | MDA |
| Geografía          | La población mundial.  | Componentes sociales y culturales.  | Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.   | Crecimiento urbano de la población mundial. Implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.  | 87-90<br>(Atlas<br>84)         | 239 |
|                    |  |   |   |   |                                |     |
| M                  | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                            | MDA |
| Historia           | Las civilizaciones mesoamericanas y andinas.   | Temas para comprender el periodo. ¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas? | Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.  | Mesoamérica, espacio cultural. Las civilizaciones mesoamericanas: Preclásico: Olmecas. Clásico: Mayas, teotihuacanos y zapotecos. Posclásico: Toltecas y mexicas.   | 63-67                          | 271 |
|                    |  |   |   |   |                                |     |

## NOTAS

| M                  | Secuencia   |  | Aprendizajes esperados  | SEP                    | MDA |
|--------------------|---|--|---|------------------------|-----|
| FCE                | Contra la violencia escolar y la discriminación.  |  | Interviene cuando existen diferentes situaciones de violencia en el aula y la escuela y los rechaza porque atentan contra los derechos humanos y son opuestos a una cultura de paz. | 68-81                  | 304 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 304. Páginas SEP 68-81.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva imágenes que representen los derechos humanos.</p> <p><b>Inicio:</b> Pega las imágenes y pasa a varios alumnos a que elijan uno de los dibujos y diles que expliquen con sus propias palabras el derecho que representa cada imagen y en qué consiste.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales cuáles son los derechos humanos que existen, en qué consisten y cuál es la importancia que tienen. Diles que hagan en su cuaderno dibujos de los tres derechos que más llamen su atención. Pídeles que abran su libro MDA en la página 304 y lean de manera grupal la sección <i>Te cuento que...</i>, después comenten la información.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 304 de MDA.</p> |  |   |                        |     |
| M                  | Dimensiones socioemocionales  | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro  | Montetodo              |     |
| Ed. Socioemocional | Autoregulación.   | Perseverancia.   | Muestra una actitud de cambio hacia el futuro que le permite superar las emociones aflitivas generadas por un conflicto presente.   | 145                    |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 145.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales qué es la perseverancia y escribe una definición en el pizarrón con sus respuestas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que pueden elegir diferentes actividades en una cualidad que nos permite ser constantes en algo que deseamos. Ésta nos puede servir para resolver problemas o superar obstáculos en nuestro aprendizaje y en la vida.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 145 de Montetodo y que comparen sus respuestas con otros dos compañeros.</p>  |  |   |                        |     |
| M                  | Eje   |  | Lección   | MDA                    |     |
| Vida Saludable     | Activación física.  |  | Cuido mi salud cuando me ejercito.  |                        |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Coméntales que para realizar actividad física no necesariamente necesitamos un gimnasio o un lugar específico.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que pueden elegir diferentes actividades como caminar, salir a jugar con amigos, ayudar en casa a limpiar, etcétera. Invítalos a compartir otras actividades que pueden ayudarlos a estar en movimiento en casa, la escuela o comunidad.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que dibujen en su cuaderno una actividad física que hagan en casa con su familia.</p>   |  |   |                        |     |
| M                  | Bloque  | Ámbitos  | Aprendizajes esperados  |                        |     |
| E. Física          | En donde hay alegría hay creación.  | Competencia motriz.                                      | Identifica las acciones motrices, analizándolas previamente, durante y después de su actuación para la construcción de respuestas creativas.  |                        |     |
|                    | M   | Eje  | Lenguaje artístico  | Aprendizajes esperados |     |
| E. Artística       | Apreciación. / Expresión. / Contextualización.  | Artes visuales.  | Valora la importancia de conservar y difundir el patrimonio artístico mexicano.   |                        |     |

## Tabla de dosificación semanal 22

→ *Actividades permanentes*  
Escribir un remedio casero.

Fecha:

| M       | Ámbitos / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final                                       | Aprendizajes esperados                                   | Temas de reflexión  | SEP | MDA |
|---------|--|--|--|---|-----|-----|
| Español | Literatura. Adaptar un cuento como obra de teatro.   | Dramático. Presentación de la obra de teatro a la comunidad escolar. | Interpreta un texto adecuadamente al leerlo en voz alta. | Presentación de la obra de teatro a la comunidad escolar. | 108 | 58  |
|         | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 58. Página SEP 108.</p> <p><b>Inicio:</b> Infórmales que van a organizar la presentación de su obra de teatro. Pídeles que hagan un repaso de los elementos y de las personas involucradas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que usarán la página 58 de MDA como guía para organizar su trabajo.</p> <p><b>Cierre:</b> Definan una fecha para que presenten su obra de teatro y planeen toda la logística.</p> |  |  |   |     |     |

### NOTAS

---



---



---



---



---

| M                  | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenido  | SEP                            | MDA |
|--------------------|---|---|---|--|--------------------------------|-----|
| Matemáticas        | Manejo de la información.   | Análisis y representación de datos.   | Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante. Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas. Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). | Uso de la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.  | LA<br>104-110<br>LM<br>165-174 | 144 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 144. Páginas SEP 104-110.</p> <p><b>Inicio:</b> Explícales qué es la media, el promedio, la mediana y la moda.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que, en parejas, resuelvan las páginas 104 a 110 de su libro de texto SEP. Revisen sus respuestas de manera grupal.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 144 de MDA.</p>   |   |   |  |                                |     |
| Ciencias Naturales | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Números y sistemas de numeración.   | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.  | Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.  | LA<br>112<br>LM<br>176-178     | 145 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 145. Página SEP 112.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si recuerdan qué son los números decimales. Escucha sus respuestas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales qué son los números decimales y cómo una fracción común se puede representar en notación decimal utilizando la división. Escribe en el pizarrón algunos ejercicios de apoyo, por ejemplo, <math>3/4 = 3</math> entre <math>4 = 0.75</math>, o <math>7/8 = 7</math> entre <math>8 = 0.875</math>. Diles que recuerden que estos números se leen de la siguiente manera: <math>0.75 =</math> setenta y cinco centésimos, y <math>0.875 =</math> ochocientos setenta y cinco milésimos; y que tienen su representación en fracción: <math>0.75 = 75/100</math>, y <math>0.875 = 875/1000</math>. Desarrolla más ejemplos de apoyo.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan de manera individual la página 145 de MDA.</p> |   |   |  |                                |     |
| M                  | Bloque  | Tema  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                            | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente.  | ¿Cómo se obtiene la energía?  | Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos para la obtención de energía térmica a partir de fuentes diversas y de su consumo.   | Procesos de obtención de energía térmica a partir de fuentes como el Sol, combustibles fósiles y geotermia. Evaluación de beneficios y riesgos generados en el ambiente por los procesos de obtención y el consumo de energía térmica. | 126-129                        | 204 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 204. Páginas SEP 126-129.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que lean las páginas 126 a 129 de su libro de texto SEP.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Divídelos en dos equipos y organiza un juego en el que el equipo 1 elabore 10 preguntas con la información de esas páginas y el equipo 2 se encargue de buscar las respuestas rápidamente. Diles que abran su MDA en la página 204, lean de manera grupal las cápsulas informativas y contesten la primera actividad.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que realicen la segunda actividad de la página 204 de MDA, después coméntela de manera grupal e indícales que la corrijan en caso de ser necesario.</p>   |   |   |  |                                |     |
| M                  | Bloque  | Eje   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                            | MDA |
| Geografía          | La población mundial.   | Componentes sociales y culturales.  | Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.   | Principales rutas de migración en el mundo. Localización en mapas de países que destacan por la mayor emigración e inmigración de población. Consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo.   | 93-95 (Atlas 71)               | 240 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 240. Páginas SEP 93-95. Atlas 71.</p> <p><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón las siguientes palabras: migración, inmigrar y emigrar. Diles que busquen en el diccionario cada uno de los significados de estas palabras y después comenten en grupo las definiciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Posteriormente solicítales que realicen la primera parte de la actividad de la página 240 de MDA como se indica. Lean todos la página 71 del Atlas de Geografía del Mundo. Después diles que realicen el resto de las actividades de la página 240 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que comenten ante todos sus conclusiones y que escriban en cinco renglones lo que aprendieron en esta clase.</p>  |   |   |  |                                |     |
| M                  | Bloque  | Tema  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                            | MDA |
| Historia           | Las civilizaciones mesoamericanas y andinas.  | Temas para comprender el periodo. ¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas? | Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.  | Mesoamérica, espacio cultural. Las civilizaciones mesoamericanas: Preclásico: Olmecas. Clásico: Mayas, teotihuacanos y zapotecos. Posclásico: Toltecas y mexicas.  | 63-67                          |     |

| M                  | Secuencia  |  | Aprendizajes esperados  | SEP       | MDA |
|--------------------|--|--|---|-----------|-----|
|                    | Contra la violencia escolar y la discriminación.   |  | Interviene cuando existen diferentes situaciones de violencia en el aula y la escuela y los rechaza porque atentan contra los derechos humanos y son opuestos a una cultura de paz. | 68-81     |     |
| FCE                | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas SEP 68-81.<br><b>Inicio:</b> Explicales algunos de los derechos fundamentales de los niños y las niñas, como el derecho a la educación, a la salud o a la libertad de expresión.<br><b>Desarrollo:</b> Comenten en clase por qué son importantes los derechos de las personas y en especial los derechos de los niños. Pregúntales si conocen algún niño o niña al que no se le respeta algún derecho y comenten en clase la situación y cómo podrían ayudarlo.<br><b>Cierre:</b> Diles que elijan uno de los derechos fundamentales de los niños y las niñas, y que luego hagan un dibujo al respecto para compartirlo en clase y en casa. |  |   |           |     |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro  | Montetodo |     |
| Ed. Socioemocional | Autonomía.   | Iniciativa personal.                                     | Evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.  | 146       |     |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 146.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales qué es la iniciativa personal. Escucha y guía sus respuestas.<br><b>Desarrollo:</b> Comenten en grupo cómo puede ayudar la iniciativa personal a los problemas de la comunidad, la escuela y el hogar. Diles que te cuenten algunos ejemplos y escríbelos en el pizarrón.<br><b>Cierre:</b> Indícales que contesten en parejas la página 146 de Montetodo y compartan sus respuestas.   |  |   |           |     |
| M                  | Eje  |  | Lección   | MDA       |     |
| Vida Saludable     | Activación física.   |  | Cuido mi salud cuando me ejercito.  |           |     |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b><br><b>Antes de la clase:</b> Consigue una cuerda larga para saltar.<br><b>Inicio:</b> Coméntales que saltar la cuerda es un ejercicio muy práctico para la resistencia del cuerpo, mejora la coordinación corporal y reduce el riesgo de lesiones de tobillos y pies.<br><b>Desarrollo:</b> Pregunta quién sabe y a quién le gusta saltar la cuerda. Invítalos a salir al patio para realizar esa actividad.<br><b>Cierre:</b> Al finalizar, diles que participen en clase completando de forma oral la frase: "A mí me gustó saltar la cuerda porque...".  |  |   |           |     |
| M                  | Bloque   | Ámbitos  | Aprendizajes esperados  |           |     |
| E. Física          | En donde hay alegría hay creación.   | Competencia motriz.                                      | Identifica las acciones motrices, analizándolas previamente, durante y después de su actuación para la construcción de respuestas creativas.  |           |     |
| M                  | Eje  | Lenguaje artístico                                       | Aprendizajes esperados  |           |     |
| E. Artística       | Apreciación. /<br>Expresión. /<br>Contextualización.   | Artes visuales.  | Valora la importancia de conservar y difundir el patrimonio artístico mexicano.   |           |     |

## Tabla de dosificación semanal 23

→ *Actividades permanentes*

Leer la letra de una canción popular.

Fecha:

| M       | Ámbitos / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final                        | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión  | SEP     | MDA |
|---------|--|---|---|---|---------|-----|
| Español | Participación social. Escribir cartas de opinión para su publicación.  | Argumentativo. Cartas de opinión para su publicación. | Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho. | Uso de verbos y expresiones para reportar hechos y opiniones. | 111-112 | 59  |
|         | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 59. Páginas SEP 111-112.<br><b>Antes de la clase:</b> Lleva periódicos completos.<br><b>Inicio:</b> Consulta la página 111 de su libro de texto SEP para explicarles que los primeros días trabajarán en una práctica para expresar su opinión personal sobre las noticias. Pregúntales lo siguiente: ¿Qué es una noticia? ¿Dónde la podemos encontrar?<br><b>Desarrollo:</b> Explicales brevemente qué es una noticia y dónde se pueden encontrar, pídeles que tomen notas mientras explicas. Diles que elijan una sección del periódico y que lean una noticia para después comentarla.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 59 de MDA. Revisa con el grupo la información adicional en esa página. Aclara sus dudas. |   |   |   |         |     |

### NOTAS

---



---



---

| M                  | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenido  | SEP                                    | MDA |
|--------------------|---|---|---|--|--|-----|
| Matemáticas        | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Números y sistemas de numeración.   | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.  | Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.  | LA<br>113-<br>114<br>LM<br>179-<br>186 | 146 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 146. Páginas SEP 113-114.<br/> <b>Inicio:</b> Hazles preguntas de repaso sobre la conversión de fracciones a decimales.<br/> <b>Desarrollo:</b> Escribe en el pizarrón: <math>5/6</math>, <math>2/5</math>, <math>1/3</math>, <math>4/8</math>, <math>2/7</math> y después indícales que los representen en número decimal. Dale tiempo para realizar las operaciones correspondientes y al finalizar revisen grupalmente las respuestas. Recuérdales que para obtener el número decimal de una fracción se realiza una división: <math>5/6 = 0.833</math>, <math>2/5 = 0.4</math>, <math>1/3 = 0.333</math>, <math>4/8 = 0.5</math> y <math>2/7 = 0.285</math>.<br/> <b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 146 de MDA.</p> |   |   |  |  |     |
| M                  | Bloque  | Tema  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                                    | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente.  | ¿Cómo se obtiene la energía?  | Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas. Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos para la obtención de energía térmica a partir de fuentes diversas y de su consumo. | La energía y sus transformaciones en la escuela, la casa y la comunidad. Evaluación de los beneficios de la energía en las actividades diarias y para los seres vivos. Procesos de obtención de energía térmica a partir de fuentes como el Sol, combustibles fósiles y geotermia. Evaluación de beneficios y riesgos generados en el ambiente por los procesos de obtención y el consumo de energía térmica.  | 131-<br>133,<br>134-<br>138            | 205 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 205. Páginas SEP 131-133, 134-138.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales qué es la electricidad. Comenten sus respuestas y realicen una definición grupal de electricidad. Diles que lo escriban en su cuaderno.<br/> <b>Desarrollo:</b> Indícales que lean las páginas 131 a 133 de su libro de texto SEP, después diles que escriban lo más importante en su cuaderno. Mencionales que abran su MDA en la página 205 y lean de manera grupal la sección <i>Te cuento que...</i><br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 205 de MDA.</p>  |   |   |  |  |     |
| M                  | Bloque  | Eje   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                                    | MDA |
| Geografía          | La población mundial.   | Componentes sociales y culturales.  | Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas. Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.  | Principales rutas de migración en el mundo. Localización en mapas de países que destacan por la mayor emigración e inmigración de población. Consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo. Patrimonio cultural de la humanidad: sitios arqueológicos, monumentos arquitectónicos, tradiciones, expresiones artísticas, celebraciones, comida, entre otros. Distribución del patrimonio cultural de la humanidad. Importancia del cuidado y de la conservación del patrimonio cultural de la humanidad. | 97<br>(Atlas<br>85)                    | 241 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 241. Página SEP 97. Atlas 85.<br/> <b>Inicio:</b> Solicita que mencionen en orden las razones por las que una persona puede migrar, comenten sus respuestas y realiza una retroalimentación al respecto. Divide al grupo en cinco diferentes equipos, pídeles que abran su MDA en la página 241.<br/> <b>Desarrollo:</b> Indícales que pasen por equipos al frente y expliquen los resultados que obtuvieron en los diferentes ejercicios.<br/> <b>Cierre:</b> Solicítales que realicen un dibujo sobre la globalización.</p>  |   |   |  |  |     |
| M                  | Bloque  | Tema  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                                    | MDA |
| Historia           | Las civilizaciones mesoamericanas y andinas.  | Temas para comprender el periodo. ¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas? | Identifica algunas características de las civilizaciones de los Andes.  | Las civilizaciones anteriores a los incas: Chavín. Nazca. Moche. Tiahuanaco. Huari.  | 68-69                                  | 272 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 272. Páginas SEP 68-69.<br/> <b>Inicio:</b> Pídeles que lean en silencio la información de las páginas 68 y 69 de su libro de texto SEP sobre las civilizaciones andinas más antiguas.<br/> <b>Desarrollo:</b> Organízalos en parejas y reparte los temas de esas páginas. Indícales que utilicen algún método para exponer al grupo el tema que les tocó, por ejemplo, un cuestionario, un mapa mental o unos dibujos, entre otros. Revisa sus trabajos y reorientalos si lo necesitan. Indícales que los presenten de acuerdo con la secuencia que sugiere el libro de texto SEP<br/> <b>Cierre:</b> Píde que resuelvan la página 272 de MDA y revisen las respuestas de manera grupal.</p>  |   |   |  |  |     |

| M                  | Secuencia   |  | Aprendizajes esperados  | SEP                    | MDA       |
|--------------------|---|--|---|------------------------|-----------|
| FCE                | Contra la violencia escolar y la discriminación.  |  | Interviene cuando existen diferentes situaciones de violencia en el aula y la escuela y los rechaza porque atentan contra los derechos humanos y son opuestos a una cultura de paz. | 68-81                  | 305       |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 305. Páginas SEP 68-81.<br><b>Inicio:</b> Diles que escriban en su cuaderno cinco características que deben existir en su salón de clases y en la escuela para respetar los derechos humanos. Pregúntales cuáles son las características que escribieron y compartan sus respuestas.<br><b>Desarrollo:</b> Pídeles que describan cuál es la importancia de la convivencia pacífica en la escuela y en el salón de clases, y elaboren en su cuaderno un dibujo en el que representen la convivencia pacífica. Diles que expliquen frente al grupo su dibujo.<br><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan los ejercicios de la página 305 de MDA. |  |   |                        |           |
| M                  | Dimensiones socioemocionales  | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro  |                        | Montetodo |
| Ed. Socioemocional | Autonomía.  | Iniciativa personal.                                     | Evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.  |                        |           |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b><br><b>Inicio:</b> Recuerda con ellos que la sesión pasada aprendieron sobre la iniciativa personal.<br><b>Desarrollo:</b> Coméntales que la iniciativa personal les ayudará a conocerse a sí mismos, a fomentar su empatía y actitud crítica, les permitirá mantener una actitud positiva hacia el cambio y fortalecerá su orientación para la búsqueda de soluciones a sus problemas.<br><b>Cierre:</b> Diles que elijan una de los beneficios de la iniciativa que les contaste en el desarrollo y que escriban un ejemplo de cómo aplicarlo en su vida diaria.  |  |   |                        |           |
| M                  | Eje   |  | Lección   | MDA                    |           |
| Vida Saludable     | Activación física.  |  | Cuido mi salud cuando me ejercito.  |                        |           |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b><br><b>Inicio:</b> Comenta con ellos, de forma grupal, por qué les gusta jugar Bebeleche (Avioncito, Rayuela, Escondidas, etcétera).<br><b>Desarrollo:</b> Si no existe un juego de estos dibujado en la escuela, haz uno en el patio e invita a los alumnos a jugar. Recuérdales la importancia de respetar las reglas y de participar en el juego.<br><b>Cierre:</b> Al finalizar, comenten en grupo los beneficios de este juego para su cuerpo.   |  |   |                        |           |
| M                  | Bloque  | Ámbitos  | Aprendizajes esperados  |                        |           |
| E. Física          | En donde hay alegría hay creación.  | Competencia motriz.                                      | Identifica las acciones motrices, analizándolas previamente, durante y después de su actuación para la construcción de respuestas creativas.  |                        |           |
|                    | M   | Eje  | Lenguaje artístico  | Aprendizajes esperados |           |
| E. Artística       | Apreciación. / Expresión. / Contextualización.  | Artes visuales.  | Valora la importancia de conservar y difundir el patrimonio artístico mexicano.   |                        |           |

## Tabla de dosificación semanal 24

→ *Actividades permanentes*

Comentar con un compañero sobre sus platillos favoritos.

Fecha:

| M       | Ámbitos / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final                        | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión   | SEP     | MDA |
|---------|---|---|--|--|---------|-----|
| Español | Participación social. Escribir cartas de opinión para su publicación.   | Argumentativo. Cartas de opinión para su publicación. | Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho. Expresa por escrito su opinión sobre hechos. | Formas de redactar una opinión fundamentada en argumentos. Derivación léxica y uso de diccionarios como fuente de consulta. Segmentación convencional de palabras. | 112-114 | 60  |
|         | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 60. Páginas SEP 112-114.<br><b>Inicio:</b> Explica cómo las personas opinan sobre las noticias y, de ser posible, muéstrales un ejemplo. Pídeles que redacten una noticia.<br><b>Desarrollo:</b> Verifica que todos hayan redactado su noticia; de no ser así, organízalos para que lo hagan. Después, solicítales que intercambien su noticia para que un compañero opine acerca de ella.<br><b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 60 de MDA. |   |  |  |         |     |

## NOTAS

---



---



---



---

| M  | Ejes   | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenido  | SEP                            | MDA |
|--|--|--|---|--|--------------------------------|-----|
| Matemáticas  | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Números y sistemas de numeración.  | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.  | Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales. Construcción de sucesiones a partir de la regularidad.   | LA<br>115<br>LM<br>184-<br>185 | 147 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 147. Página SEP 115.</p> <p><b>Inicio:</b> Lean de manera grupal la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 147 de MDA.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregúntales qué relación observan entre esos números. Coméntales que las sucesiones numéricas como ésta se organizan gracias a una progresión aritmética, pero que también hay sucesiones geométricas en las cuales se utilizan figuras geométricas.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 147 de MDA.</p> |  |   |  |                                |     |
| M  | Bloque   | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                            | MDA |
| Ciencias Naturales   | ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente.   | ¿Cómo se obtiene la energía?   | Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas. Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos para la obtención de energía térmica a partir de fuentes diversas y de su consumo. | La energía y sus transformaciones en la escuela, la casa y la comunidad. Evaluación de los beneficios de la energía en las actividades diarias y para los seres vivos. Procesos de obtención de energía térmica a partir de fuentes como el Sol, combustibles fósiles y geotermia. Evaluación de beneficios y riesgos generados en el ambiente por los procesos de obtención y el consumo de energía térmica.          | 131-<br>133,<br>134-<br>138    |     |
| M  | Bloque   | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                            | MDA |
| Geografía  | La economía mundial.   | Componentes económicos.  | Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo. Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.   | Procesos de producción y transformación de diferentes productos en el mundo, en relación con los espacios donde se realizan. Procesos de comercialización en las ciudades. Países que se especializan en la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en el mundo. Países que destacan en la producción de minerales, energéticos e industrial en el mundo. Países que destacan en el comercio internacional. | 132-<br>134<br>(Atlas<br>98)   | 242 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 242. Páginas SEP 132-134. Atlas 98.</p> <p><b>Inicio:</b> Comenten el proceso que se requiere para llevar a nuestros hogares productos o utilizar servicios, después pide que comenten en qué consiste el comercio interno y el externo, anota las definiciones correctas en el pizarrón y solicita que tomen nota en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que lean las páginas 132 a 134 de su libro de texto SEP que subrayen la información más importante y que resuelvan la página 242 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Revisen grupalmente las respuestas y, si es necesario, oriéntalos con las respuestas.</p> |  |  |   |  |                                |     |
| M  | Bloque   | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                            | MDA |
| Historia   | Las civilizaciones mesoamericanas y andinas.   | Temas para comprender el periodo. ¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas? Temas para analizar y reflexionar. | Distingue las características de la organización económica, social, política y cultural de los incas. Señala semejanzas y diferencias entre las culturas mexica e inca. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.          | Los incas: Organización económica, social, política y cultural. Mexicas e incas: Elementos comunes.  | 70-72                          | 273 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 273. Páginas SEP 70-72.</p> <p><b>Inicio:</b> Con ayuda de los trabajos realizados en las clases anteriores, recuérdales las aportaciones y las características más sobresalientes de las culturas mesoamericanas y andinas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Cuéntales sobre la grandeza de la cultura inca y la cultura mexica. Pídeles que comenten las semejanzas y las diferencias que observen entre ellas.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 273 de MDA y revisen las respuestas de manera grupal.</p>  |  |  |   |  |                                |     |

| M                  | Secuencia  |  | Aprendizajes esperados  | SEP       | MDA |
|--------------------|--|--|---|-----------|-----|
|                    | Colaboramos en la resolución de conflictos.  |  | Aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar, negociar e impulsar acuerdos basados en la participación colectiva y cooperación para la solución de conflictos interpersonales. | 82-91     | 306 |
| FCE                | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 306. Páginas SEP 82-91.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales a qué les suena el término “normas de convivencia”, anota las ideas más apegadas al concepto en el pizarrón, realiza una retroalimentación, escribe la definición en el pizarrón y solicítales que la escriban en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales la importancia de las normas de convivencia. Diles que abran su libro MDA en la página 306 y hagan las actividades de la página.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que comparen sus respuestas con otro de sus compañeros.</p>  |  |   |           |     |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro  | Montetodo |     |
| Ed. Socioemocional | Autonomía.   | Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.  | Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno.  | 147       |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 147.</p> <p><b>Inicio:</b> Invítalos a salir al patio. Diles que se dividan en equipos y observen a su alrededor para identificar algún problema de la escuela que ellos puedan resolver.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales a regresar al salón. Pídeles que escriban el problema que observaron y que realicen un pequeño proyecto para resolverlo escribiendo una solución práctica. Ayúdalos en caso de ser necesario. Recuérdales que pueden resolver cosas básicas como recoger la basura o limpiar algún jardín.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que contesten de tarea la página 147 de Montetodo y compartan sus respuestas con algún familiar.</p> |  |   |           |     |
| M                  | Eje  |  | Lección   | MDA       |     |
| Vida Saludable     | Activación física.   |  | Jugando también me ejercito.  | 328       |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 328.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales la frecuencia con la que realizan actividades en casa. Escucha sus respuestas y escribe algunas en el pizarrón.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Coméntales que a veces debemos tener un registro de las actividades que realizamos. Invítalos a escribir en su cuaderno los días de la semana y a escribir en cada uno el tipo de ejercicio que hacen (o sólo en los días que los hagan).</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que compartan con el grupo sus actividades. Diles que de tarea contesten la página 328 de MDA.</p>   |  |   |           |     |
| M                  | Bloque   | Ámbitos  | Aprendizajes esperados  |           |     |
| E. Física          | En donde hay alegría hay creación.   | Competencia motriz.                                      | Genera propuestas motrices asertivas para plantear y solucionar problemas en juegos modificados para el desarrollo del pensamiento creativo.  |           |     |
| M                  | Eje  | Lenguaje artístico                                       | Aprendizajes esperados  |           |     |
| E. Artística       | Apreciación. / Expresión. / Contextualización.   | Música.  | Integra los valores rítmicos de blanca y redonda para la creación y ejecución de acompañamientos en canciones escritas en el compás de 4/4.   |           |     |

## Tabla de dosificación semanal 25

→ *Actividades permanentes*

Leer una entrevista.

Fecha:

| M       | Ámbitos / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final                        | Aprendizajes esperados                             | Temas de reflexión   | SEP     | MDA |
|---------|---|---|--|--|---------|-----|
| Español | Participación social. Escribir cartas de opinión para su publicación.   | Argumentativo. Cartas de opinión para su publicación. | Identifica la estructura de las cartas de opinión. | Formas de redactar una opinión fundamentada en argumentos. Características y función de las cartas formales y de opinión. Derivación léxica y uso de diccionarios como fuente de consulta. | 114-119 | 61  |
|         | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 61. Páginas SEP 114-119.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales qué es una carta y cuándo se usa. Escucha sus respuestas y escríbelas en el pizarrón. Lean en silencio la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 61 de MDA.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales qué es una carta y sus elementos, y diles que realicen un pequeño apunte del tema.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 61 de MDA y que comenten sus respuestas con un compañero.</p> |   |  |  |         |     |

### NOTAS

---



---



---

| M                  | Ejes   | Temas  | Aprendizajes esperados   | Contenido  | SEP                            | MDA |
|--------------------|--|--|--|--|--------------------------------|-----|
| Matemáticas        | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Números y sistemas de numeración.  | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.   | Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales. Construcción de sucesiones a partir de la regularidad. | LA<br>116<br>LM<br>186-<br>187 | 148 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 148. Página 116.<br/> <b>Inicio:</b> Diles que continuarán con el tema anterior. Hazles preguntas de repaso acerca de las sucesiones numéricas.<br/> <b>Desarrollo:</b> Escribe en el pizarrón estas sucesiones numéricas y pídeles que las completen: 2 310, __, 2 320, __, 2 330, 2 335, __, __, 2 350; 183, 186, __, 192, __, __, 201, __, 207, __. Revisa sus respuestas. Después escribe esta sucesión: 1/3, 2/3, 1, __, 1 2/3, __, __, 2 2/3, 3. Diles que la completen. Explícales que las sucesiones también pueden contener números fraccionarios o decimales.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 148 de MDA.</p>   |  |  |  |                                |     |
| M                  | Bloque   | Tema   | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP                            | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente.   | Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.   | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.  | Preguntas opcionales: <i>Acciones para cuidar el ambiente.</i> ¿Cuál es el costo-beneficio del reúso y reciclado de algunos materiales que hay en el hogar, escuela o la comunidad?  | 106-<br>107                    | 206 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 206. Páginas SEP 106-107.<br/> <b>Inicio:</b> Organízalos por equipos para la elaboración del proyecto.<br/> <b>Desarrollo:</b> Diles que compartan las responsabilidades para el proyecto y que discutan las dificultades que surjan para que puedan resolverlas. Pídeles utilicen sus conocimientos previos para resolver la problemática que se les vaya presentando. Organiza la presentación de los proyectos, diles que escuchen con atención y que presenten sugerencias para mejorarlos.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que contesten la página 206 de MDA.</p>  |  |  |  |                                |     |
| M                  | Bloque   | Eje  | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP                            | MDA |
| Geografía          | La economía mundial.   | Componentes económicos.  | Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.   | Procesos de producción y transformación de diferentes productos en el mundo, en relación con los espacios donde se realizan. Procesos de comercialización en las ciudades.   | (Atlas<br>100)                 | 243 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 243. Atlas 100.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales cuáles son los minerales que más se consumen en la actividad industrial, y que mencionen por qué creen que el petróleo y el carbón son los más empleados. Escribe en el pizarrón sus conjeturas y pídeles que las argumenten.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que consulten su Atlas de Geografía del Mundo en la página 100, para que den respuesta a los ejercicios de la página 243 de MDA.<br/> <b>Cierre:</b> Solicítales que comenten en grupo sus respuestas de la página 243 de MDA.</p>  |  |  |  |                                |     |
| M                  | Bloque   | Tema   | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP                            | MDA |
| Historia           | Las civilizaciones mesoamericanas y andinas.   | Temas para comprender el periodo. ¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas? Temas para analizar y reflexionar. | Distingue las características de la organización económica, social, política y cultural de los incas. Señala semejanzas y diferencias entre las culturas mexica e inca. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. | Los incas: Organización económica, social, política y cultural. Mexicas e incas: Elementos comunes.  | 70-72                          |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 243. Atlas 100.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales cuáles son los minerales que más se consumen en la actividad industrial, y que mencionen por qué creen que el petróleo y el carbón son los más empleados. Escribe en el pizarrón sus conjeturas y pídeles que las argumenten.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que consulten su Atlas de Geografía del Mundo en la página 100, para que den respuesta a los ejercicios de la página 243 de MDA.<br/> <b>Cierre:</b> Solicítales que comenten en grupo sus respuestas de la página 243 de MDA.</p>  |  |  |  |                                |     |
| M                  | Secuencia  |  | Aprendizajes esperados   |  | SEP                            | MDA |
| FCE                | Colaboramos en la resolución de conflictos.  |  | Aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar, negociar e impulsar acuerdos basados en la participación colectiva y cooperación para la solución de conflictos interpersonales.  |  | 82-91                          | 307 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 307. Páginas SEP 82-91.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales qué entienden por principios éticos, comenten de forma grupal sus respuestas y escribe en el pizarrón las respuestas correctas de lo que se preguntó. Realiza un mapa conceptual en el pizarrón con las ideas, donde expliquen la importancia de los principios éticos.<br/> <b>Desarrollo:</b> Lean de manera grupal la sección <i>Te cuento que...</i> que aparece en la página 307 de su libro de MDA y escriban en su cuaderno una definición de los principios éticos. Diles que resuelvan los ejercicios de la página 307 de MDA y después comenten de manera grupal las respuestas a las preguntas.<br/> <b>Cierre:</b> Para finalizar menciónales ejemplos en donde se apliquen o no los principios éticos, para que tus alumnos expliquen si son o no principios éticos.</p> |  |  |  |                                |     |

| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro   | Montetodo              |
|--------------------|--|--|--|------------------------|
| Ed. Socioemocional | Autonomía.   | Liderazgo y apertura.                                    | Vincula sus iniciativas con las de otros y contribuye a mejorar aspectos que les atañen.   | 148                    |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 148.<br><b>Inicio:</b> Pídeles que retomen el trabajo realizado en la sesión pasada y se reúnan de nuevo en equipo.<br><b>Desarrollo:</b> La intención de reunirse de nuevo es para realizar una autoevaluación sobre lo que hicieron bien y lo que no. Pregúntales si había un líder en el equipo, cómo lo eligieron y cuál fue su actitud. Comenten al respecto y pide participación con respeto.<br><b>Cierre:</b> Recuérdales que cualquiera puede ser líder si asume el compromiso de ayudar a los demás y ser responsable. Indícales que resuelvan la página 148 de Montetodo. |  |  |                        |
| M                  | Eje  |  | Lección  | MDA                    |
| Vida Saludable     | Activación física.   |  | Jugando también me ejercito.   |                        |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b><br><b>Inicio:</b> Pregúntales qué juegos de patio les gustan, por ejemplo, la Gallinita ciega. Escríbelos en el pizarrón.<br><b>Desarrollo:</b> Elijan uno mediante una votación e invítalos a salir al patio y realizar el juego. Recuérdales que los juegos de patio son muy útiles para que realicen actividad física.<br><b>Cierre:</b> Diles que de tarea escriban qué les gustó más del juego que realizaron.   |  |  |                        |
| M                  | Bloque   | Ámbitos  | Aprendizajes esperados   |                        |
| E. Física          | En donde hay alegría hay creación.   | Competencia motriz.                                      | Genera propuestas motrices asertivas para plantear y solucionar problemas en juegos modificados para el desarrollo del pensamiento creativo. |                        |
|                    | M  | Eje  | Lenguaje artístico   | Aprendizajes esperados |
| E. Artística       | Apreciación. / Expresión. / Contextualización.   | Teatro.  | Reconoce la importancia del espacio en una obra teatral y lo representa mediante la construcción de la escenografía.                         |                        |

## Tabla de dosificación semanal 26

→ *Actividades permanentes*

Leer la letra de una canción popular.

Fecha:

| M  | Ámbitos / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final                        | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión  | SEP                      | MDA |
|--|---|---|--|---|--------------------------|-----|
| Español  | Participación social. Escribir cartas de opinión para su publicación.   | Argumentativo. Cartas de opinión para su publicación. | Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.   | Producción de textos escritos considerando al destinatario. Formas de adaptar el lenguaje según el destinatario.  | 120                      | 62  |
|  | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 62. Página SEP 120.<br><b>Antes de la clase:</b> Lleva algunos ejemplos de cartas de opinión publicadas recientemente en el periódico.<br><b>Inicio:</b> Elige a tantos voluntarios como cartas llevaste, pídeles que las lean en voz alta. Dile al resto del grupo que escuche con atención para luego comentarlas.<br><b>Desarrollo:</b> Recuerden las características de las cartas de opinión y analicen las que leyeron.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que usen la página 62 de MDA para escribir el borrador de su carta de opinión.  |   |  |   |                          |     |
|  | Estudio. Producir un texto que contraste información sobre un tema.   | Expositivo. Texto expositivo para su publicación.     | Contrasta información de textos sobre un mismo tema. Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares.    | Diferencias y semejanzas en el tratamiento de un mismo tema.  | 129-130                  | 63  |
| <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 63. Páginas SEP 129-130.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales lo siguiente: ¿Les ha dolido una muela? ¿Qué han hecho para curar el dolor?<br><b>Desarrollo:</b> Pídeles que lean los textos de las páginas 129 y 130 de su libro de texto SEP y que comenten el contenido. Diles que elaboren un cuadro de doble entrada con semejanzas y diferencias de los textos.<br><b>Cierre:</b> Solicítales que, con la información de esas mismas páginas, contesten la página 63 de MDA. |   |   |  |   |                          |     |
| M  | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenido   | SEP                      | MDA |
| Matemáticas  | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Problemas multiplicativos.                            | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal. | Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n". | LA 117-119<br>LM 188-193 | 149 |
|  | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 149. Páginas SEP 117-119.<br><b>Antes de la clase:</b> Pídeles pliegos de papel de china de diferentes colores.<br><b>Inicio:</b> Diles que elaborarán flores para adornar el salón por ser el mes de la primavera.<br><b>Desarrollo:</b> Indícales que se reúnan en equipos de cuatro alumnos, después pídeles que corten pliegos de papel en cuatro partes. Pregúntales lo siguiente: ¿a cuánto equivale cada parte que cortaron del pliego? (equivale a un cuarto). Si juntan todos los pedazos de los cuatro integrantes, ¿cuántos cuartos tienen? (tienen 16). Si tomamos en cuenta que los 16 pedazos son 4 enteros, ¿cuántos papeles de un cuarto necesitaremos para formar 3/4? (necesitaremos 12). Diles que de manera individual tomen sus 4 partes para que formen 1/2. ¿Cuántas partes forman 1/2? (lo forman 2 de 1/4). ¿Cuántas partes forman 3/4? (los forman 3). Si cortamos por la mitad los 4 pedazos de 1/4, ¿qué obtenemos? (obtenemos ocho octavos). Puedes hacer más ejercicios de reparto.<br><b>Cierre:</b> Solicítales que resuelvan la página 149 de MDA. |   |  |   |                          |     |

| M  | Bloque  | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP             | MDA |
|--|---|--|---|---|-----------------|-----|
| Ciencias Naturales   | ¿Por qué se transforman las cosas?<br>Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.  | ¿Cómo uso la fuerza?                                     | Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.  | Efecto de la fuerza en el funcionamiento de las máquinas simples: palanca, polea y plano inclinado. Aprovechamiento de las máquinas simples en la vida cotidiana.   | 100-105         | 207 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 207. Páginas SEP 100-105.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Pídeles que lean las páginas 100 a 105 de su libro de texto SEP</p> <p><b>Inicio:</b> Hazles preguntas relacionadas con la lectura. Comenten la información y resuelve las dudas que surjan.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que identifiquen las máquinas simples de su entorno y que citen algunos ejemplos de ellas. Indícales que hagan en su cuaderno dos dibujos de máquinas simples y que escriban en qué consiste cada una. Pasa a varios alumnos a explicar sus dibujos.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 207 de MDA.</p> |  |   |   |                 |     |
| Geografía  | La economía mundial.  | Componentes económicos.                                  | Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.  | Países que se especializan en la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en el mundo. Países que destacan en la producción de minerales, energéticos e industrial en el mundo. Países que destacan en el comercio internacional. | (Atlas 102-104) | 244 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 244. Atlas 102-104.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si saben la diferencia entre exportar e importar, así como lo que es el Tratado de Libre Comercio. Escribe sus respuestas en el pizarrón y lleguen juntos a una conclusión.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregúntales cuáles creen que son los países que más producen minerales y energía, y en cuáles existen más industrias. Escribe en el pizarrón sus conjeturas y pídeles que las argumenten.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que, en parejas, contesten la página 244 de MDA y luego revísenla de manera grupal.</p>  |  |   |   |                 |     |
| Historia   | La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época.  | Panorama del período.                                    | Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente.   | Ubicación temporal y espacial de la Edad Media en Europa y las culturas que se desarrollan en Oriente.  | 80-83           | 274 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 274. Páginas SEP 80-83.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales qué saben de la Edad Media. Organiza una lluvia de ideas y pide a varios voluntarios que anoten las ideas en el pizarrón.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Lean de manera grupal las páginas 80 a 83 de su libro de texto SEP, coméntenlas y resuelve las dudas que vayan surgiendo.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que, en parejas, contesten la página 274 de MDA. Después revisen las respuestas de manera grupal.</p>  |  |   |   |                 |     |
| FCE  | Secuencia   |  | Aprendizajes esperados  |   | SEP             | MDA |
|  | Desafíos de la humanidad  |  | Identifica estrategias constructivas para abordar los conflictos nacionales o internacionales. Analiza los desafíos que enfrentamos los distintos grupos sociales como el deterioro del medio ambiente, pobreza, desigualdad económica y social, violencia, racismo, deterioro de la convivencia en su comunidad, entidad, país y el mundo. |   | 92-105          | 308 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 308. Páginas SEP 92-105.</p> <p><b>Inicio:</b> Pide que abran su libro MDA en la página 308, lean y comenten en grupo la información de la sección <i>Te cuento que...</i></p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que mencionen algunos problemas de la comunidad que conozcan que estén relacionados con el cambio climático y la pobreza y juntos resuelvan el primer ejercicio de la página 308 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que contesten de manera individual el segundo ejercicio de la página 308 de MDA.</p>  |   |  |   |   |                 |     |
| Ed. Socioemocional   | Dimensiones socioemocionales  | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro  |   | Montetodo       |     |
|  | Autonomía.  | Toma de decisiones y compromisos.                        | Sabe tomar decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.   |   | 149             |     |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 149.</p> <p><b>Inicio:</b> Cuéntales el caso de Lupita, que acompañó a su hermanito Pepe a la paletaería y, aunque ella quería una paleta muy cara, tuvo que decidir comprar algo más barato para que su hermanito también comiera helado.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregúntales a quién benefició Lupita con la decisión que tomó y, si creen que fue correcta. Cuestiónalos sobre qué otra decisión pudo tomar la niña y coméntenla en grupo.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que contesten en parejas la página 149 de Montetodo y que luego compartan y comenten las respuestas con el grupo.</p> |   |  |   |   |                 |     |

|  |  |                              |  |     |
|--|--|------------------------------|--|-----|
| M  | Eje  | Lección                      |  | MDA |
| Vida Saludable   | Activación física.                             | Jugando también me ejercito. |  |     |
| <b>Actividades didácticas sugeridas:</b><br><b>Inicio:</b> Ayúdales a recordar el juego que realizaron en el patio la clase anterior. Pregúntales sobre su experiencia.<br><b>Desarrollo:</b> Cuestiónalos sobre las partes del cuerpo que movieron más en el juego, por ejemplo, los pies o los brazos. Pregúntales sobre otros juegos que les permitan mover otras partes del cuerpo, como la cabeza, las rodillas, la cintura, etcétera.<br><b>Cierre:</b> Diles que realicen un dibujo del juego de patio que más les guste. |  |                              |  |     |
| M  | Bloque   | Ámbitos                      | Aprendizajes esperados   |     |
| E. Física  | En donde hay alegría hay creación.             | Competencia motriz.          | Genera propuestas motrices asertivas para plantear y solucionar problemas en juegos modificados para el desarrollo del pensamiento creativo. |     |
| M  | Eje  | Lenguaje artístico           | Aprendizajes esperados   |     |
| E. Artística   | Apreciación. / Expresión. / Contextualización. | Teatro.                      | Reconoce la importancia del espacio en una obra teatral y lo representa mediante la construcción de la escenografía.                         |     |

## Tabla de dosificación semanal 27

➔ *Actividades permanentes*

Leer una carta de un personaje famoso.

Fecha:

| M           | Ámbitos / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final                    | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión  | SEP                  | MDA |
|-------------|---|---|--|---|----------------------|-----|
| Español     | Estudio. Producir un texto que contraste información sobre un tema.   | Expositivo. Texto expositivo para su publicación. | Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.   | Empleo de conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto (a diferencia de, por el contrario, asimismo, por su parte, sin embargo, entre otros). | 133                  | 64  |
|             | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 64. Página SEP 133.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales lo siguiente: ¿Creen que dos textos de un mismo tema contengan la misma información? ¿Creen que la misma información de un tema pueda expresarse de maneras distintas?<br><b>Desarrollo:</b> Diles que escuchen la lectura de dos textos que hablan de un mismo tema para que identifiquen sus semejanzas y diferencias, y que elaboren una lista en su cuaderno. Solicítales que realicen en equipo la actividad de la página 133 de su libro de texto SEP, luego pídeles que contesten la página 64 de MDA.<br><b>Cierre:</b> Invítalos a redactar varios textos con un mismo tema.   |   |  |   |                      |     |
| Español     | Estudio. Producir un texto que contraste información sobre un tema.   | Expositivo. Texto expositivo para su publicación. | Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.  | Relaciones de causa y consecuencia entre el origen de un malestar y su tratamiento.   | 134                  | 65  |
|             | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 65. Página SEP 134.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales: ¿Por qué es necesario redactar textos de un mismo tema? Utiliza la pregunta para repasar la necesidad de consultar opiniones distintas, enriquecer nuestras investigaciones con datos complementarios o contrastantes, etcétera.<br><b>Desarrollo:</b> Explícales brevemente cuáles son los elementos de un texto. Diles que elijan un texto e identifiquen la introducción, el desarrollo, el cierre y las recomendaciones. Pídeles que redacten un texto, que lo intercambien con un compañero y que corrijan la ortografía. Pídeles que repasen los conectores lógicos en la página 134 de su libro de texto SEP.<br><b>Cierre:</b> Diles que usen la página 65 de MDA para escribir el borrador de su texto. |   |  |   |                      |     |
| M           | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenido   | SEP                  | MDA |
| Matemáticas | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Problemas multiplicativos.                        | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal. | Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".                                       | LA 120<br>LM 194-195 | 150 |
|             | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 150. Página SEP 120.<br><b>Inicio:</b> Escribe algunos problemas de reparto sencillo, por ejemplo, 6 galletas entre 5 niños = 6/5.<br><b>Desarrollo:</b> Pídeles que pasen al pizarrón a resolver los problemas de reparto que les plantees.<br><b>Cierre:</b> Resuelvan de manera grupal la página 150 de MDA.   |   |  |   |                      |     |

### NOTAS

---



---



---

| M                  | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP             | MDA |
|--------------------|--|---|--|---|-----------------|-----|
| Ciencias Naturales | ¿Por qué se transforman las cosas?<br>Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.   | ¿Cómo uso la fuerza?  | Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso. | Efecto de la fuerza en el funcionamiento de las máquinas simples: palanca, polea y plano inclinado. Aprovechamiento de las máquinas simples en la vida cotidiana.   | 100-105         | 208 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 208. Páginas SEP 100-105.</p> <p><b>Inicio:</b> Diles que continuarán con el tema de las máquinas simples; hazles preguntas de repaso.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que recuerden las máquinas simples de su entorno para que expliquen cuál es la utilidad que nos brindan. Diles que elaboren un cuadro con dos columnas y que anoten en una el nombre de la máquina y en la otra su utilidad.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que realicen las actividades de la página 208 de MDA.</p>   |   |  |   |                 |     |
| M                  | Bloque   | Eje   | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP             | MDA |
| Geografía          | La economía mundial.   | Componentes económicos.   | Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.                       | Países que se especializan en la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en el mundo. Países que destacan en la producción de minerales, energéticos e industrial en el mundo. Países que destacan en el comercio internacional. | (Atlas 105-108) | 245 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 245. Atlas 105-108.</p> <p><b>Inicio:</b> Hazles preguntas sobre el collage que hicieron de los medios de transporte y acerca de cuáles serán los que pueden ser más utilizados para transportar mercancía cuando hay intercambios comerciales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregúntales cuál creen que es el continente que tiene una mayor red ferroviaria en el mundo. Corrobores sus conjeturas con el libro Atlas de Geografía del Mundo.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 245 de MDA.</p>   |   |  |   |                 |     |
| M                  | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos  | SEP             | MDA |
| Historia           | La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época.   | Temas para comprender el periodo ¿Cuáles fueron las principales características que prevalecieron en Europa y Asia entre los siglos V y XV? | Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente.                                | Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio romano. El nacimiento de los reinos bárbaros.   | 86-87           | 275 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 275. Páginas SEP 86-87.</p> <p><b>Inicio:</b> Hazles una serie de preguntas para recuperar los conocimientos de clases anteriores sobre la Edad Media.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explicales los factores que contribuyeron a la caída del Imperio romano de Occidente y las consecuencias que ese hecho tuvo para las ciudades y para los habitantes de Europa.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 275 de MDA y que luego comparen sus respuestas con un compañero.</p>  |   |  |   |                 |     |
| M                  | Secuencia  |   | Aprendizajes esperados   |   | SEP             | MDA |
| FCE                | Cumplimos las leyes y normas que regulan nuestra convivencia.  |   | Argumenta la importancia de apegar su conducta a las normas y las leyes y muestra convicción por cumplirlas.   |   | 92-105          | 309 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 309. Páginas SEP 92-105.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Prepara letreros con las palabras que se encuentran en la sopa de letras de la página 309 de MDA.</p> <p><b>Inicio:</b> Pega los letreros en el salón y pregunta a los alumnos en qué consiste cada una de las palabras. Socializa sus respuestas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escribe en el pizarrón la definición de cada una de las palabras e indícales que las escriban en su cuaderno. Indícales que abran su libro MDA en la página 309 y pide a un alumno que lea la sección <i>Te cuento que...</i>, después coméntela de manera grupal.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que contesten la página 309 de MDA.</p> |   |  |   |                 |     |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales  | Indicadores de logro   |   | Montetodo       |     |
| Ed. Socioemocional | Autonomía.   | Autoeficacia.   | Pone en práctica su capacidad para crear iniciativas conjuntas para mejorar asuntos que le atañen.             |   | 150             |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 150.</p> <p><b>Inicio:</b> Diles que abran su libro Montetodo en la página 150 y que alguien lea la sección <i>Recuerda que...</i> del final de la página. Comenten en grupo la definición de autoeficacia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Cuando hayan comprendido la definición de la palabra, indícales que te digan algunos ejemplos y anota alguno en el pizarrón. Analicen la situación en grupo y ayúdalos a comprender más a fondo el significado.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que de tarea resuelvan en casa la página 150 de Montetodo y que compartan con su familia qué es la autoeficacia.</p>  |   |  |   |                 |     |



# Agradece

Identifica todo lo que puedes agradecer, aun en situaciones problemáticas. Empieza por lo simple y cotidiano, no olvides agradecerte por tu esfuerzo diario.



# Tabla de dosificación semanal 29

→ *Actividades permanentes*

Comentar con un compañero sobre un libro que les haya gustado.

Fecha:

| M                  | Ámbito / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final                                      | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión   | SEP                      | MDA |
|--------------------|--|---|--|--|--------------------------|-----|
| Español            | Literatura. Conocer una canción de los pueblos originarios de México.  | Expositivo. Presentación de las canciones a partir de los carteles. | Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México. Comprende el significado de canciones de la tradición oral. | Significado de los textos de la tradición oral mexicana (canciones en lengua indígena). Diversidad lingüística del país.   | 137-144                  | 67  |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 67. Páginas SEP 137-144.<br/> <b>Inicio:</b> Haz una lectura en voz alta de un poema en maya y pídeles que lo comenten en equipos.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que lean el poema de la página 138 de su libro de texto SEP y que contesten en equipo las preguntas de la misma página. Diles que representen en equipos el poema de la página 139 de su libro de texto SEP y que contesten en grupo las preguntas de la misma página.<br/> <b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 67 de MDA.</p>  |   |  |  |                          |     |
| Matemáticas        | Literatura. Conocer una canción de los pueblos originarios de México.  | Expositivo. Presentación de las canciones a partir de los carteles. | Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.   | Diversidad lingüística del país.   | 138                      | 68  |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 68. Página SEP 138.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales si saben lo que hace un lingüista. Escribe sus respuestas en el pizarrón y guíalos para que identifiquen al lingüista como el profesional que estudia la lengua.<br/> <b>Desarrollo:</b> Diles que en esta clase van a trabajar como lingüistas, pues van a descifrar palabras de una lengua indígena. Pídeles que contesten en parejas la página 68 de MDA y de manera grupal revisen y comenten las respuestas.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que escriban en su cuaderno 5 palabras en una lengua indígena.</p>  |   |  |  |                          |     |
| M                  | Ejes   | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenido  | SEP                      | MDA |
| Matemáticas        | Forma, espacio y medida.   | Figuras y cuerpos.  | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.                       | Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permiten construir un cuerpo geométrico.  | LA 121-124<br>LM 196-203 | 153 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 153. Páginas SEP 121-124.<br/> <b>Inicio:</b> Dibuja en el pizarrón desarrollos planos incompletos.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles a algunos voluntarios que pasen al pizarrón a completar los desarrollos planos. Revisen las respuestas de manera grupal.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 153 de MDA.</p>  |   |  |  |                          |     |
| Matemáticas        | Forma, espacio y medida.   | Medida.   | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.                       | Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.   | LA 125<br>LM 204-205     | 154 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 154. Página SEP 125.<br/> <b>Inicio:</b> Dibuja en el pizarrón un círculo y coloca las medidas de su radio y diámetro. A partir de una lluvia de ideas, pregúntales cómo se obtiene la circunferencia de la figura que dibujaste. Anota las respuestas hasta llegar a una conclusión. Obtengan de manera grupal la medida de la circunferencia y pídeles que anoten el procedimiento en su cuaderno.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que, en parejas, contesten el primer ejercicio de la página 154 de MDA.<br/> <b>Cierre:</b> Después diles que contesten el resto de la página 154 de MDA, es importante verificar que los procedimientos hayan sido desarrollados correctamente.</p>   |   |  |  |                          |     |
| M                  | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP                      | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.  | ¿Cómo se forman las imágenes en espejos y lentes?                   | Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.                 | Relación de la reflexión y refracción de la luz con la formación de imágenes en espejos y lentes. Funcionamiento de algunos instrumentos ópticos por medio de la formación de imágenes en objetos e instrumentos con espejos y lentes. | 113-119                  | 209 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 209. Páginas SEP 113-119.<br/> <b>Antes de la clase:</b> Elabora un cuestionario con la información de la página 115 de su libro de texto SEP<br/> <b>Inicio:</b> Utiliza la página 113 de su libro de texto SEP para introducirlos al tema. Organízalos para que lleven a cabo el experimento de la página 114 del mismo libro.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que lean la página 115 de su libro de texto SEP para que encuentren las respuestas de un cuestionario previamente elaborado por ti. Coméntales que los conceptos y las definiciones que van a encontrar se refieren a la luz, la reflexión, los espejos, los espejos cóncavos, los espejos convexos y los espejos planos. Con esos elementos y con la ayuda de esquemas, explícales el fenómeno de la reflexión de la luz y hazles notar la utilidad de los espejos en diversas actividades de la vida cotidiana.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que contesten las actividades de la página 209 de MDA.</p> |   |  |  |                          |     |

| M                  | Bloque   | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP       | MDA     |
|--------------------|--|--|---|---|-----------|---------|
| Geografía          | La economía mundial.   | Componentes económicos.  | Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.  | Necesidades básicas de la población. Consumo responsable y consumismo. Condiciones sociales, económicas y culturales de países representativos que inciden en las diferencias en el consumo.                                  | 137-141   | 246     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 246. Páginas SEP 137-141.</p> <p><b>Inicio:</b> Explícales que hay muchas personas que no tienen control en su consumo y que a eso se le conoce como consumo irresponsable.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Invítalos a que reflexionen sobre el tema, pídeles que lean las páginas 137 y 138 de su libro de texto SEP para que puedan contestar las actividades de la página 246 de MDA.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que escriban un texto corto donde reflexionen acerca del consumo excesivo y qué acciones propondrían para aminorar ese problema.</p>  |  |   |   |           |         |
| M                  | Bloque   | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP       | MDA     |
| Historia           | La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época.   | Temas para comprender el periodo. ¿Cuáles fueron las principales características que prevalecieron en Europa y Asia entre los siglos V y XV? | Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales. Identifica las características económicas y políticas del Imperio bizantino y su importancia para la difusión de la cultura entre Oriente y Occidente. Distingue la importancia de las Cruzadas para el desarrollo del comercio y el intercambio cultural entre Europa y Asia. | La vida en Europa durante la Edad Media: El feudalismo, señores, vasallos y la monarquía feudal. La actividad económica. La importancia de la Iglesia. El Imperio bizantino: La iglesia y la cultura bizantina. Las Cruzadas. | 87-93     | 276-277 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas MDA 276-277. Páginas SEP 87-93.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales cómo creen que era la vida cotidiana durante la Edad Media. Organiza al salón en equipos de acuerdo a los grupos sociales y pídeles que elaboren un diagrama de sus características.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Presenten al resto del grupo el diagrama de cada equipo. Guíalos para que reflexionen sobre las ventajas de vivir en un régimen democrático a diferencia de un sistema feudal.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten las páginas 276 y 277 de MDA y revisen las respuestas de manera grupal.</p>  |  |   |   |           |         |
| M                  | Secuencia  |  | Aprendizajes esperados  |   | SEP       | MDA     |
| FCE                | La democracia como forma de gobierno y de vida.  |  | Comprende las funciones que desempeñan las autoridades con base en el cumplimiento de acuerdos nacionales e internacionales.  |   | 124-135   | 310     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 310. Páginas SEP 124-135.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales cuáles son las figuras de autoridad que conocen y en qué consisten sus funciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que abran la página 310 de su libro de MDA y resuelvan las actividades que aparecen en ella.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que, de manera organizada y levantando su mano para participar, comenten con el resto del grupo las respuestas que le dieron a cada una de las actividades.</p>  |  |   |   |           |         |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales   | Indicadores de logro  |   | Montetodo |         |
| Ed. Socioemocional | Empatía.   | Bienestar y trato digno hacia otras personas.  | Argumenta y prioriza cuáles son las acciones que favorecen el bienestar hacia los demás y en las que está dispuesto a participar.   |   | 151       |         |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 151.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si recuerdan qué es la empatía. Diles que abran su libro Montetodo en la página 151 y lean de forma grupal la definición de empatía de la sección <i>Recuerda que...</i>, luego coméntela.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que escriban en su cuaderno un ejemplo para practicar la empatía. Invítalos a compartir lo que escribieron y pide respeto a quienes escuchen u opinen.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que contesten en parejas la página 151 de su libro Montetodo.</p>  |  |   |   |           |         |
| M                  | Eje  |  | Lección   |   | MDA       |         |
| Vida Saludable     | Higiene.   |  | Los invasores invisibles.   |   | 329       |         |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 329.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales qué son los gérmenes. Diles que éstos habitan en nuestro entorno y que algunos pueden afectar nuestra salud.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales algunos tipos de gérmenes como las bacterias, los virus o los hongos. Coméntales que las bacterias cumplen una función importante en la descomposición de los seres vivos y que éstas pueden causar infecciones de estómago o garganta; en tanto, los virus como la influenza se propagan de forma rápida, y los hongos son aquellos que se producen en lugares húmedos y causan afecciones como el pie de atleta o la caspa.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que escriban en su cuaderno cuál consideran que es el germen más peligroso y por qué. Indícales que de tarea contesten la página 329 de MDA.</p> |  |   |   |           |         |
| M                  | Bloque   | Ámbitos  | Aprendizajes esperados  |   |           |         |
| E. Física          | Compartimos aventuras.   | Competencia motriz.  | Identifica actividades en las que se rescatan las tradiciones de su región, trasladándolas al contexto escolar para una mayor identidad cultural.   |   |           |         |

| M            | Eje          | Lenguaje artístico | Aprendizajes esperados   |
|--------------|--------------|--------------------|--|
| E. Artística | Apreciación. | Artes visuales.    | Reconoce la importancia de la fotografía y del video como recursos documentales para el resguardo y la conservación del patrimonio intangible. |

## Tabla de dosificación semanal 30

→ *Actividades permanentes*

Escribir una carta a un familiar.

Fecha:

| M                  | Ámbito / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final                                      | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión   | SEP                      | MDA |
|--------------------|---|---|--|--|--------------------------|-----|
| Español            | Literatura. Conocer una canción de los pueblos originarios de México.   | Expositivo. Presentación de las canciones a partir de los carteles. | Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.                                       | Diversidad lingüística del país.   | 137                      | 69  |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 69. Página SEP 137.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales si saben lo que se celebra el 21 de febrero. Explícales que es el Día Internacional de la Lengua Materna.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pregúntales si saben cuáles son las lenguas que se hablan en México. Explícales que el náhuatl es una lengua indígena que se habla en el centro del país.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 69 de MDA y la comenten en grupo.</p>  |   |  |  |                          |     |
| Español            | Literatura. Conocer una canción de los pueblos originarios de México.   | Expositivo. Presentación de las canciones a partir de los carteles. | Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.      | Significado de los textos de la tradición oral mexicana (canciones en lengua indígena). Expresiones literarias de las tradiciones mexicanas.   | 138-144                  | 70  |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 70. Páginas SEP 138-144.<br/> <b>Inicio:</b> Explícales que van a trabajar juntos para aprenderse un poema o una canción en una lengua indígena.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que lean, en parejas, la historieta de la página 70 de MDA y contesten los ejercicios como se indica.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que compartan y comenten sus respuestas. Resuelve las dudas que surjan.</p>   |   |  |  |                          |     |
| M                  | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenido  | SEP                      | MDA |
| Matemáticas        | Forma, espacio y medida.  | Medida.   | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal. | Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.   | LA 126<br>LM 206-207     | 155 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 155. Página SEP 126.<br/> <b>Inicio:</b> Pídeles que se reúnan en equipos e indícales que resuelvan la página 126 de su libro de texto SEP. Revisen juntos las respuestas que obtuvieron.<br/> <b>Desarrollo:</b> Explícales la fórmula para obtener el perímetro de una circunferencia: <math>\pi \times D</math> o <math>2 \times r \times \pi</math>.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que se reúnan en parejas para que contesten la página 155 de MDA.</p>   |   |  |  |                          |     |
| Matemáticas        | Forma, espacio y medida.  | Medida.   | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal. | Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades.   | LA 127-128<br>LM 208-211 | 156 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 156. Páginas SEP 127-128.<br/> <b>Inicio:</b> Explícales cómo calcular el volumen de un cuerpo geométrico. Luego dibuja en el pizarrón tres cuerpos geométricos de volúmenes diferentes.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles a tres voluntarios que pasen a calcular el volumen de las figuras mediante el conteo de sus unidades.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 156 de MDA.</p>   |   |  |  |                          |     |
| M                  | Bloque  | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP                      | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.   | ¿Cómo se forman las imágenes en espejos y lentes?                   | Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.   | Uso de los instrumentos ópticos –lupa, anteojos, binoculares, microscopios y telescopios– en algunas actividades cotidianas y en la investigación científica. Alcances y limitaciones de los instrumentos ópticos. | 118-125                  | 210 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 210. Páginas SEP 118-125.<br/> <b>Inicio:</b> Pídeles que lean las páginas 118 a 125 de su libro de texto SEP para que estudien el uso de los lentes en problemas visuales: la miopía y la hipermetropía, el microscopio, el telescopio, y la vida y las aportaciones de Galileo Galilei.<br/> <b>Desarrollo:</b> Explícales cuáles son los instrumentos ópticos y en qué consiste cada uno de ellos. Diles que abran su libro MDA en la página 210 y que contesten el primer ejercicio sobre cómo funciona el ojo humano. Después léanlo de manera grupal y corríjanlo en caso de ser necesario.<br/> <b>Cierre:</b> Solicítales que contesten los ejercicios que faltan de la página 210 de MDA, después comenten de manera grupal las respuestas.</p> |   |  |  |                          |     |

| M   | Bloque  | Eje   | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                     | MDA     |
|---|---|---|---|---|-------------------------|---------|
| Geografía   | La economía mundial.  | Componentes económicos.   | Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, empleo, escolaridad y salud.   | Condiciones socioeconómicas: PIB por habitante, empleo, escolaridad y salud. Diferencias entre países representativos del mundo en el PIB por habitante, empleo, escolaridad y salud.                         | 114-117 (Atlas 110-111) | 247     |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 247. Páginas SEP 114-117. Atlas 110-111.</p> <p><b>Inicio:</b> Con base en la información que leyeron en las páginas 114 a 117 de su libro de texto SEP, los alumnos compararán el PIB (producto interno bruto) de diversos países, entre ellos México.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Invítalos a que utilicen la información de su libro de texto SEP y que expliquen con sus palabras qué es el desarrollo económico. Diles que contesten la primera parte de la página 247 de MDA. Para contestar la segunda parte, explícales que deberán analizar la tabla del PIB per cápita anual de la página 115 de su libro de texto SEP.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que escriban sus comentarios en su cuaderno.</p> |   |   |   |                         |         |
| Historia  | La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época.  | Temas para comprender el periodo. ¿Cuáles fueron las principales características que prevalecieron en Europa y Asia entre los siglos V y XV? Temas para analizar y reflexionar. | Señala el origen, las características y la expansión de la civilización islámica. Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. | El islam y la expansión musulmana: Mahoma y el nacimiento del islam. India, China y Japón del siglo V al XV. Los tiempos de peste. El papel de los musulmanes en el conocimiento y la difusión de la cultura. | 94-102                  | 278-279 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas MDA 278-279. Páginas SEP 94-102.</p> <p><b>Inicio:</b> Organiza equipos y reparte tareas para desarrollar este tema.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que investiguen en las páginas 94 a 99 de su libro de texto SEP algunos rasgos de la India, China y Japón durante la Edad Media, por ejemplo, sus aportaciones culturales, actividades económicas, religión, organización social, situación geográfica y costumbres, para que elaboren tablas informativas con esos datos. Diles que las completen con ilustraciones y elaboren un mural.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten las páginas 278 y 279 de MDA y que revisen las respuestas de manera grupal.</p>                                      |   |   |   |                         |         |
| FCE   | Secuencia   |   | Aprendizajes esperados  |   | SEP                     | MDA     |
|   | La democracia como forma de gobierno y de vida.   |   | Comprende las funciones que desempeñan las autoridades con base en el cumplimiento de acuerdos nacionales e internacionales.  |   | 124-135                 |         |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas SEP 124-135.</p> <p><b>Inicio:</b> Coméntales la importancia de las figuras de autoridad. Diles que dibujen una figura de autoridad cercana y escriban qué hace y dónde.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Invítalos a compartir en orden las figuras de autoridad que dibujaron. Realiza correcciones si es necesario y pide respeto en la participación.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que compartan su dibujo en casa y lo que aprendieron en clase sobre las figuras de autoridad.</p>  |   |   |   |   |                         |         |
| Ed. Socioemocional  | Dimensiones socioemocionales  | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales  | Indicadores de logro  |   | Montetodo               |         |
|   | Empatía.  | Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.   | Valora y toma una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.   |   | 152                     |         |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 152.</p> <p><b>Inicio:</b> Explícales la diferencia entre violencia y conflicto. Recuérdales que los conflictos forman parte de nuestra vida cotidiana y que pueden resolverse con el diálogo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que abran su libro Montetodo en la página 152 y pídele a alguien que lea la historia de esa página. Analicen el conflicto en grupo y busquen las respuestas que se piden del lado derecho. Pregúntales qué otras soluciones encuentran para el problema de Josué.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que contesten de forma individual el segundo ejercicio de la página 152 de Montetodo y después compartan sus respuestas con un compañero.</p> |   |   |   |   |                         |         |
| Vida Saludable  | Eje   |   | Lección   |   | MDA                     |         |
|   | Higiene.  |   | Los invasores invisibles.   |   |                         |         |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b></p> <p><b>Antes de la clase:</b> Consigue imágenes de las enfermedades que provocan los virus y las bacterias.</p> <p><b>Inicio:</b> Pega en el pizarrón las imágenes que conseguiste. Recuerden en grupo lo que aprendieron sobre los gérmenes en la sesión pasada y repásalo con ellos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregúntales qué enfermedad provoca cada uno de los gérmenes que repasaron. Pídeles que pasen y los identifiquen. Puedes crear una tabla de dos entradas para irlos clasificando.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que escriban en su cuaderno cómo pueden prevenir enfermarse por bacterias o virus.</p>   |   |   |   |   |                         |         |
| E. Física   | Bloque  | Ámbitos   | Aprendizajes esperados  |   |                         |         |
|   | Compartimos aventuras.  | Competencia motriz.   | Identifica actividades en las que se rescatan las tradiciones de su región, trasladándolas al contexto escolar para una mayor identidad cultural.   |   |                         |         |
| E. Artística  | Eje   |   | Aprendizajes esperados  |   |                         |         |
|   | Apreciación.  |   | Artes visuales.   |   |                         |         |
| <p>Reconoce la importancia de la fotografía y del video como recursos documentales para el resguardo y la conservación del patrimonio intangible.</p>   |   |   |   |   |                         |         |

# Tabla de dosificación semanal 31

➔ *Actividades permanentes*

Leer un artículo de opinión.

Fecha:

| M   | Ámbito / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final  | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión   | SEP                  | MDA |
|---|---|---|--|--|----------------------|-----|
| Español   | Literatura. Conocer una canción de los pueblos originarios de México.   | Expositivo. Presentación de las canciones a partir de los carteles.   | Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.                                       | Características y función de los carteles. Presentación de las canciones a partir de los carteles.   | 144                  | 71  |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 71. Página SEP 144.<br/> <b>Inicio:</b> Hagan un repaso de las características de los carteles. Escribe sus respuestas en el pizarrón y realicen una lista en grupo.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que usen la página 71 de MDA para organizar el cartel para su presentación.<br/> <b>Cierre:</b> Organicen las presentaciones de los poemas en lengua indígena.</p>  |   |  |  |                      |     |
|   | Participación social. Escribir cartas personales a familiares o amigos.   | Argumentativo. Cartas personales a familiares o amigos escritas y remitidas por los alumnos, por correo postal o electrónico. | Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y remitente.           | Estructura de datos de las direcciones convencionales y/o electrónicas del destinatario y remitente. Información necesaria para la interpretación de las cartas personales (nombres, tiempo y lugar).              | 147-148              | 72  |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 72. Páginas SEP 147-148.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales si han mandado alguna vez una carta y si saben qué datos deben escribirse en el sobre.<br/> <b>Desarrollo:</b> Repasen brevemente los datos que debe contener un sobre para enviar una carta. Indícales que lean y contesten la página 148 de su libro de texto SEP Diles que elaboren el sobre de una carta con los datos que debe llevar.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 72 de MDA.</p>  |   |   |  |  |                      |     |
| M   | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenido  | SEP                  | MDA |
| Matemáticas   | Forma, espacio y medida.  | Medida.   | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal. | Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades.   | LA 129<br>LM 212-213 | 157 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 157. Página SEP 129.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales si recuerdan qué es el volumen. Escribe en el pizarrón sus respuestas.<br/> <b>Desarrollo:</b> Recuérdales que para obtener el volumen de un cuerpo es necesario multiplicar sus tres dimensiones: largo, ancho y altura.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 157 de MDA.</p>   |   |  |  |                      |     |
|   | Manejo de la información.   | Proporcionalidad y funciones.   | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal. | Comparación de razones del tipo "por cada n, m", mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.                | LA 130<br>LM 214-215 | 158 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 158. Página SEP 130.<br/> <b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón un problema de comparación de razones.<br/> <b>Desarrollo:</b> Dale el tiempo necesario para que analicen la información y lo resuelvan; cuando terminen, pide a un voluntario que pase al pizarrón para que explique el procedimiento que utilizó para resolverlo. Si no hay respuestas claras, apóyalos. Con esta actividad se busca que los alumnos aprovechen el máximo número de procedimientos para resolverlo.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que analicen la página 158 de MDA.</p> |   |   |  |  |                      |     |
| M   | Bloque  | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP                  | MDA |
| Ciencias Naturales  | ¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.   | ¿Cómo se forman las imágenes en espejos y lentes?   | Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.   | Uso de los instrumentos ópticos –lupa, anteojos, binoculares, microscopios y telescopios– en algunas actividades cotidianas y en la investigación científica. Alcances y limitaciones de los instrumentos ópticos. | 120-125              | 211 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 211. Páginas SEP 120-125.<br/> <b>Inicio:</b> Hazles preguntas de repaso sobre los tipos de lentes y los instrumentos ópticos. Pregúntales la diferencia entre lentes convergentes y lentes divergentes. Pídeles que escriban sus ideas en su cuaderno.<br/> <b>Desarrollo:</b> De manera grupal, elaboren en el pizarrón un mapa conceptual sobre la relación entre los tipos de lentes y los instrumentos ópticos.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que realicen las actividades de la página 211 de MDA y comenten las respuestas.</p> |   |  |  |                      |     |

| M                  | Bloque   | Eje   | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                     | MDA     |
|--------------------|--|---|---|---|-------------------------|---------|
| Geografía          | Retos del mundo.   | Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.  | Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.  | Factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo: bienestar, seguridad, paz social, tiempo libre, entre otros. Diferencias en la calidad de vida en países representativos en el mundo.     | 149-153 (Atlas 112-113) | 248     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 248. Páginas SEP 149-153. Atlas 112-113.</p> <p><b>Inicio:</b> Lean en grupo la página 150 de su libro de texto SEP e indícales que subrayen lo más importante del texto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Organiza un debate sobre la calidad de vida de las personas, pregúntales lo siguiente: ¿consideran que en México tenemos una buena calidad de vida?, ¿por qué?, ¿qué falta para lograrlo? Pídeles que analicen la tabla de la página 151 de su libro de texto SEP luego pregúntales: ¿Qué lugar ocupa México en la tabla de calidad de vida? ¿Cuál es la esperanza de vida en México? ¿Qué lugar ocupa nuestra entidad en la tabla de calidad de vida? ¿Con qué nivel contamos? ¿A qué se debe que nos encontremos en ese lugar? Reflexionen en grupo sobre las respuestas.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 248 de MDA.</p> |   |   |   |                         |         |
| M                  | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                     | MDA     |
| Historia           | Inicios de la Edad Moderna.  | Panorama del periodo. Temas para comprender el periodo. ¿Por qué Europa se convierte en un continente importante? | Ordena cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la Edad Moderna y ubica espacialmente los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América. Describe las causas que favorecieron el crecimiento de las ciudades. | Ubicación temporal y espacial del Renacimiento y de los viajes de exploración. El resurgimiento de la vida urbana y del comercio: Las repúblicas italianas y el florecimiento del comercio de Europa con Oriente. | 108-111, 114-115        | 280-281 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas MDA 280-281. Páginas SEP 108-111, 114-115.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si conocen algunos acontecimientos ocurridos durante la etapa del Renacimiento.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Recuérdales que el tiempo histórico se mide por periodos muy amplios, como una década, un siglo o un milenio. Diles que resuelvan de manera grupal las páginas 280 y 281 de MDA y comenten los puntos ahí tratados, pues cada uno representa por sí mismo un tema muy amplio e interesante de la historia humana.</p> <p><b>Cierre:</b> Déjales de tarea que escojan uno de los personajes del Renacimiento para que investiguen su vida y su obra.</p>   |   |   |   |                         |         |
| M                  | Secuencia  |   | Aprendizajes esperados  |   | SEP                     | MDA     |
| FCE                | La democracia como forma de gobierno y de vida.  |   | Comprende las funciones que desempeñan las autoridades con base en el cumplimiento de acuerdos nacionales e internacionales.  |   | 124-135                 | 311     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 311. Páginas SEP 124-135.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que compartan la definición que tienen de autoridad y la comparen contra la definición que viene en la sección <i>Te cuento que...</i> de la página 311 de MDA. Anota la definición final en el pizarrón y pide a tus alumnos que mencionen algunos ejemplos de ellas y las escriban en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explicales cuáles son las funciones que tienen los tres poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial), anota la información que sea más relevante en el pizarrón e indica a tus alumnos que tomen nota.</p> <p><b>Cierre:</b> Organiza al grupo en equipos y pide que resuelvan las primeras dos actividades de la página 311 de su libro MDA. Déjales de tarea que resuelvan la tercera actividad de la página 311 de MDA.</p>                                  |   |   |   |                         |         |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales  | Indicadores de logro  |   | Montetodo               |         |
| Ed. Socioemocional | Empatía.   | Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.   | Argumenta de qué manera las diferencias entre personas se convierten en fortalezas y retos dentro de una familia o de un grupo escolar.   |   | 153                     |         |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 153.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales por qué creen que las diferencias nos hacen únicos y fuertes. Escucha sus respuestas y pídeles que opinen y escuchen con respeto a los demás.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Recuérdales que al ser únicos podemos compartir lo que somos y sabemos con otras personas, así podremos enriquecer nuestros conocimientos y los de los demás. Diles que se reúnan en equipos de tres, que escriban algunas diferencias entre ellos y cómo se complementan.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que compartan sus respuestas con el grupo y coméntenlas.</p>  |   |   |   |                         |         |
| M                  | Eje  |   | Lección   |   | MDA                     |         |
| Vida Saludable     | Higiene.   |   | Combatiendo los gérmenes.   |   | 330                     |         |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 330.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales qué hacen para cuidarse de los gérmenes que hay a su alrededor. Escucha y guía sus respuestas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escribe algunas de las acciones importantes a tener en cuenta como lavarse correctamente las manos, consumir alimentos lavados, etcétera. Diles que realicen un pequeño cartel donde escriban un consejo para cuidar la salud de los niños.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que compartan el cartel que realizaron. Diles que contesten de tarea la página 330 de MDA y compartan sus respuestas con algún familiar.</p>  |   |   |   |                         |         |
| M                  | Bloque   | Ámbitos   | Aprendizajes esperados  |   |                         |         |
| E. Física          | Compartimos aventuras.   | Competencia motriz.   | Identifica actividades en las que se rescatan las tradiciones de su región, trasladándolas al contexto escolar para una mayor identidad cultural.   |   |                         |         |

| M            | Eje  | Lenguaje artístico          | Aprendizajes esperados   |
|--------------|--|-----------------------------|--|
| E. Artística | Apreciación. /<br>Expresión. /<br>Contextualización. | Expresión corporal y danza. | Interpreta un baile folclórico de una región de México y valora su importancia como parte del patrimonio nacional. |

## Tabla de dosificación semanal 32

→ *Actividades permanentes*

Escribir una biografía.

Fecha:

| M           | Ámbito / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final  | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión   | SEP                      | MDA |
|-------------|--|---|---|--|--------------------------|-----|
| Español     | Participación social. Escribir cartas personales a familiares o amigos.  | Argumentativo. Cartas personales a familiares o amigos escritas y remitidas por los alumnos, por correo postal o electrónico. | Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y remitente.  | Estructura de datos de las direcciones convencionales y/o electrónicas del destinatario y remitente. Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación. Características y función de las cartas personales. | 148-151                  | 73  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 73. Páginas SEP 148-151.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales qué herramientas de comunicación conocen o cuáles son las que más se usan en la actualidad.<br/> <b>Desarrollo:</b> Explícales que hoy en día se busca que la comunicación sea inmediata. Pídeles que localicen la página 73 de MDA y observen los íconos de las diferentes herramientas comunicativas para que las usen con su definición.<br/> <b>Cierre:</b> Solicítales que se reúnan en parejas de trabajo para que completen el segundo ejercicio. Invítalos a comparar sus respuestas con las de otra pareja y corrijan lo que sea necesario.</p>             |   |   |  |                          |     |
| Español     | Participación social. Escribir cartas personales a familiares o amigos.  | Argumentativo. Cartas personales a familiares o amigos escritas y remitidas por los alumnos, por correo postal o electrónico. | Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas. Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales.   | Palabras y expresiones que denotan tiempo y espacio en las cartas personales a partir de la fecha de la carta y los datos del remitente. Uso de adverbios temporales. Uso de deícticos (aquí, allá, acá, ahí, etcétera).     | 150-151                  | 74  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 74. Páginas SEP 150-151.<br/> <b>Inicio:</b> Diles que abran su libro MDA en la página 74.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pide a un alumno voluntario que lea en voz alta la información de la sección <i>Te cuento que...</i> al inicio de la página. Escribe algunos ejemplos de cómo se utilizan los deícticos en la vida diaria. Indícales que deberán contestar de manera individual el primer ejercicio prestando mucha atención a las ilustraciones y el texto.<br/> <b>Cierre:</b> Lee en voz alta el texto del segundo ejercicio y pídeles que lo reescriban como se indica. Solicita a un alumno que lea su respuesta.</p> |   |   |  |                          |     |
| M           | Ejes   | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenido  | SEP                      | MDA |
| Matemáticas | Manejo de la información.  | Proporcionalidad y funciones.   | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.  | Comparación de razones del tipo “por cada n, m”, mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.                          | LA 131-132<br>LM 216-218 | 159 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 159. Páginas SEP 131-132.<br/> <b>Inicio:</b> Explícales el concepto de razón y la forma en que se puede representar en fracciones.<br/> <b>Cierre:</b> Indícales que se reúnan con un compañero para que completen las tablas de la primera parte de la página 159 de MDA. Revisen sus respuestas y corrijan en caso de ser necesario.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que contesten las preguntas pendientes de la página 159 de MDA. Dale más ejercicios de apoyo.</p>   |   |   |  |                          |     |
| Matemáticas | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Números y sistemas de numeración.   | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial. Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales. Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones. | Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.  | LA 134-135<br>LM 220-222 | 160 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 160. Páginas SEP 134-135.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales si recuerdan qué son los múltiplos y qué son los divisores. Recuérdales las características principales de estos números.<br/> <b>Desarrollo:</b> Cuando hayan comprendido ambos conceptos, indícales que resuelvan las páginas 134 y 135 de su libro de texto SEP Revisen grupalmente que las respuestas estén correctas.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 160 de MDA.</p>  |   |   |  |                          |     |

| M  | Bloque  | Tema  | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP                 | MDA     |
|--|---|---|--|--|---------------------|---------|
| Ciencias Naturales   | ¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.   | ¿Cómo se manifiesta la energía y de dónde puede obtenerse?                                  | Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno. Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente. | Manifestaciones de la energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad. Transformaciones de la energía en el entorno. Fuentes alternativas de energía: Sol, viento, mareas y geotermia. Ventajas y desventajas del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía. | 136-139             | 212     |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 212. Páginas SEP 136-139.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Prepara imágenes que representen las fuentes de energía alternativa (solar, eólica, biomasa, oceánica y geotérmica).</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales cuáles fuentes de energía alternativa conocen (eólica, geotérmica, etcétera).</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pega las imágenes de los diferentes tipos de energía, después pregunta en qué consiste cada uno de ellos. Pídeles que lo escriban en su cuaderno y aclara las dudas que puedan surgir. Explícales la importancia de utilizar energías alternativas, díles que la escriban en su cuaderno.</p> <p><b>Cierre:</b> Solicítales que resuelvan las actividades de la página 212 de MDA.</p> |   |  |  |                     |         |
| Geografía  | Retos del mundo.  | Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.  | Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.   | Reducción de los gases de efecto invernadero. Aprovechamiento sustentable del agua. Reforestación, reducción de la deforestación y de la desertificación del suelo. Conservación de la biodiversidad.  | 159-163 (Atlas 114) | 249     |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 249. Páginas SEP 159-163. Atlas 114.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales si saben lo que es el calentamiento global. Escribe sus respuestas en el pizarrón y lleguen juntos a una conclusión.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Díles que con base en lo que platicaron describan los efectos del calentamiento global. Pídeles que lo hagan en la página 249 de MDA. Compartan sus respuestas y coméntenlas, e identifiquen las semejanzas y las diferencias. Guíalos para que identifiquen la responsabilidad que tiene el ser humano de conservar el medio ambiente.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten el resto de la página 249 de MDA.</p>  |   |  |  |                     |         |
| Historia   | Inicios de la Edad Moderna.   | Temas para comprender el periodo. ¿Por qué Europa se convierte en un continente importante? | Identifica causas de la formación de las monarquías europeas. Explica las consecuencias económicas de la caída de Constantinopla.  | La formación de las monarquías europeas: España, Portugal, Inglaterra y Francia. La caída de Constantinopla y el cierre de rutas comerciales.  | 116-118 Atlas 77-78 | 282-283 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas MDA 282-283. Páginas SEP 116-117. Atlas 77-78.</p> <p><b>Inicio:</b> Reparte los países que se estudiarán: España, Portugal, Inglaterra y Francia. Díles que investiguen cómo estaban organizados en los inicios de la Edad Moderna.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indícales que expliquen ante el grupo lo que investigaron. Resuelve las dudas que surjan.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan las páginas 282 y 283 de MDA, y revisen las respuestas de manera grupal.</p>   |   |  |  |                     |         |
| FCE  | Secuencia   |   | Aprendizajes esperados   |  | SEP                 | MDA     |
|  | La democracia como forma de gobierno y de vida.   |   | Entiende y valora la democracia como un proceso dinámico en construcción que implica tanto una forma de gobierno como una forma de vida.   |  | 124-135             | 312     |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 312. Páginas SEP 124-135.</p> <p><b>Inicio:</b> Explícales en qué consiste la democracia como forma de gobierno y como forma de vida, menciónales algunos ejemplos y elabora con la información un mapa conceptual en el pizarrón e indícales que tomen nota en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que abran la página 312 de su libro MDA y comiencen a hacer la lectura en voz alta del texto que aparece en ella.</p> <p><b>Cierre:</b> Pregúntales cuáles son los enunciados que hablan de la democracia como forma de gobierno y cuáles como forma de vida, guía sus respuestas y solicítales que realicen el ejercicio de la página 312 de MDA.</p> |   |   |  |  |                     |         |
| Ed. Socioemocional   | Dimensiones socioemocionales  | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales                                    | Indicadores de logro   |  | Montetodo           |         |
|  | Empatía.  | Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación.                 | Se involucra en acciones para brindar apoyo a personas o grupos que han sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.   |  | 154                 |         |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 154.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales qué es la discriminación. Escribe una definición en el pizarrón usando una lluvia de ideas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Invítalos a compartir los tipos de discriminación que conocen y por qué creen que son malos. Coméntenlos en grupo y propongan soluciones para evitar la discriminación en la escuela.</p> <p><b>Cierre:</b> Díles que resuelvan la página 154 de su libro Montetodo y que lean en casa, acompañados de un adulto, la sección Recuerda que...</p>   |   |   |  |  |                     |         |

|                |  |                             |   |
|----------------|--|-----------------------------|---|
| M              | Eje  | Lección                     | MDA   |
| Vida Saludable | Higiene.   | Combatiendo los gérmenes.   |   |
|                | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b><br><b>Inicio:</b> Cuestionálos sobre cómo lavan sus manos. Si es necesario, repasa con ellos el método adecuado.<br><b>Desarrollo:</b> Pregúntales las circunstancias en que deben lavarse las manos, por ejemplo, después de ir al baño, antes de comer, después de jugar en el recreo, al bajarse del transporte público, etcétera. Recuérdales que además del lavado de manos pueden complementar su higiene con gel antibacterial.<br><b>Cierre:</b> Indícales que escriban en su cuaderno una consecuencia de no lavarse las manos en alguna de las circunstancias que comentaron. |                             |   |
| M              | Bloque   | Ámbitos                     | Aprendizajes esperados  |
| E. Física      | Compartimos aventuras.   | Competencia motriz.         | Identifica actividades en las que se rescaten las tradiciones de su región, trasladándolas al contexto escolar para una mayor identidad cultural. |
| M              | Eje  | Lenguaje artístico          | Aprendizajes esperados  |
| E. Artística   | Apreciación. / Expresión. / Contextualización.   | Expresión corporal y danza. | Interpreta un baile folclórico de una región de México y valora su importancia como parte del patrimonio nacional.                                |

## Tabla de dosificación semanal 33

→ *Actividades permanentes*  
Escribir una anécdota.

Fecha:

| M           | Ámbito / Práctica social del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final  | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión   | SEP                      | MDA |
|-------------|--|---|---|--|--------------------------|-----|
| Español     | Participación social. Escribir cartas personales a familiares o amigos.  | Argumentativo. Cartas personales a familiares o amigos escritas y remitidas por los alumnos, por correo postal o electrónico. | Completa formularios de datos de manera eficaz para obtener un servicio.  | Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación. Características de los formularios para la apertura de una cuenta de correo electrónico. | 151                      | 75  |
|             | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 75. Página SEP 151.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales si usan el correo electrónico y desde cuándo tienen su cuenta.<br><b>Desarrollo:</b> Pídeles que practiquen enviando cartas por correo electrónico a sus familiares y amigos.<br><b>Cierre:</b> Diles que contesten, de forma individual, la página 75 de MDA.   |   |   |  |                          |     |
| Español     | Participación social. Escribir cartas personales a familiares o amigos.  | Argumentativo. Cartas personales a familiares o amigos escritas y remitidas por los alumnos, por correo postal o electrónico. | Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos.  | Producción de textos escritos considerando el destinatario potencial. Ortografía y puntuación convencionales.  | 154                      | 76  |
|             | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 76. Página SEP 154.<br><b>Inicio:</b> Revisen en grupo las actividades para su trabajo final en la página 154 de su libro de texto SEP.<br><b>Desarrollo:</b> Diles que elaboren una carta en una hoja blanca, que la intercambien con un compañero y la corrijan. Deben seguir las indicaciones de la página 154 de su libro de texto SEP para realizar el trabajo final.<br><b>Cierre:</b> Hagan una reflexión grupal sobre las ventajas y desventajas en el uso de la palabra hablada o la palabra escrita para establecer una buena comunicación. Pídeles que contesten en casa la página 76 de MDA. |   |   |  |                          |     |
| M           | Ejes   | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenido  | SEP                      | MDA |
| Matemáticas | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Números y sistemas de numeración.   | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial. Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales. Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones. | Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.    | LA 134-135<br>LM 220-222 | 161 |
|             | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 161. Páginas SEP 134-135.<br><b>Inicio:</b> Continuamos con el tema. Hazles preguntas de repaso de las características de los divisores y los múltiplos.<br><b>Desarrollo:</b> Explícales la manera de obtener el máximo común divisor (mcd) y el mínimo común múltiplo (mcm). Realiza algunos ejercicios donde obtengan el mcd y el mcm.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 161 de MDA.  |   |   |  |                          |     |

| M                  | Ejes  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenido  | SEP                                    | MDA |
|--------------------|---|--|---|--|--|-----|
| Matemáticas        | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Números y sistemas de numeración.  | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial. Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales. Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones. | Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.  | LA<br>136-<br>138<br>LM<br>223-<br>226 | 162 |
|                    |   |  |   |  |  |     |
| M                  | Bloque  | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                                    | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo. | ¿Cómo es el Universo?  | Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.   | Componentes básicos del Universo: galaxias, estrellas, planetas, satélites y cometas, y sus características: forma, ubicación y tamaño. Aportación del desarrollo técnico para el conocimiento del Universo: telescopios, observatorios, estaciones y sondas espaciales. | 146-<br>156                            | 213 |
|                    |   |  |   |  |  |     |
| M                  | Bloque  | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                                    | MDA |
| Geografía          | Retos del mundo.  | Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.   | Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.  | Reducción de los gases de efecto invernadero. Aprovechamiento sustentable del agua. Reforestación, reducción de la deforestación y de la desertificación del suelo. Conservación de la biodiversidad.  | (Atlas<br>114-<br>115)                 | 250 |
|                    |   |  |   |  |  |     |
| M                  | Bloque  | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                                    | MDA |
| Historia           | Inicios de la Edad Moderna.   | Panorama del periodo. Temas para comprender el periodo ¿Por qué Europa se convierte en un continente importante? | Describe las características del arte, la cultura, la ciencia y la influencia del humanismo durante los inicios de la Edad Moderna.   | Ubicación temporal y espacial del Renacimiento y de los viajes de exploración. El resurgimiento de la vida urbana y del comercio: Las repúblicas italianas y el florecimiento del comercio de Europa con Oriente.  | 119-<br>121                            | 284 |
|                    |   |  |   |  |  |     |

| M                  | Secuencia  |  | Aprendizajes esperados   |  | SEP                    | MDA |
|--------------------|--|--|--|--|------------------------|-----|
| FCE                | La democracia como forma de gobierno y de vida.  |  | Entiende y valora la democracia como un proceso dinámico en construcción que implica tanto una forma de gobierno como una forma de vida.                       |  | 124-135                | 313 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 313. Páginas SEP 124-135.</p> <p><b>Inicio:</b> Indícales que compartan con el resto del grupo los ejemplos de cómo es que ejercen la democracia en su día a día. Guía sus respuestas y realiza una retroalimentación si lo crees necesario.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que abran su libro MDA en la página 313 y realicen las actividades.</p> <p><b>Cierre:</b> Comenten de manera grupal las respuestas de los ejercicios de la página 313 de MDA.</p>  |  |  |  |                        |     |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro   |  | Montetodo              |     |
| Ed. Socioemocional | Empatía.   | Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza.         | Evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno y los seres vivos, y propone mejoras.   |  | 155                    |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 155.</p> <p><b>Inicio:</b> Cuestionálos sobre lo que pasaría si acabamos con la Naturaleza como la conocemos. Escribe algunas de las consecuencias.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Remárcales la importancia de llevar a cabo pequeñas acciones día a día para cuidar nuestro entorno, como usar la bicicleta, no tirar basura, cuidar el agua, reforestar, reciclar, etcétera.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que contesten en parejas la página 155 de su libro Montetodo y que compartan sus respuestas con el grupo.</p>                            |  |  |  |                        |     |
| M                  | Eje  |  | Lección  |  | MDA                    |     |
| Vida Saludable     | Higiene.   |  | ¡Ni te acerques!   |  | 331                    |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 331.</p> <p><b>Inicio:</b> Comenten en grupo qué es un virus. Repasa lo que vieron en las otras sesiones sobre el tema.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escribe en el pizarrón algunas medidas de prevención contra los virus como la influenza. Recuérdales el uso de cubrebocas en caso de estar enfermos, lavarse las manos y usar gel antibacterial. Pregúntales otras formas de prevenir virus y cuéntales que las vacunas son de suma importancia para prevenir enfermedades.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 331 de MDA.</p> |  |  |  |                        |     |
| M                  | Bloque   | Ámbitos  | Aprendizajes esperados   |  |                        |     |
| E. Física          | Compartimos aventuras.   | Competencia motriz.                                      | Organiza eventos deportivos y recreativos que favorecen su salud en un ambiente de cordialidad y respeto, utilizando lo aprendido durante el trayecto escolar. |  |                        |     |
|                    | Eje  |  | Lenguaje artístico   |  | Aprendizajes esperados |     |
| E. Artística       | Apreciación. / Expresión. / Contextualización.   | Música.  | Crea polirritmos incorporando términos musicales para indicar la intensidad de los sonidos.  |  |                        |     |

## Tabla de dosificación semanal 34

→ *Actividades permanentes*  
Hacer el resumen de un cuento.

Fecha:

| M   | Ámbito / Práctica social del lenguaje   | Tipo de texto / Producto final                             | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión   | SEP     | MDA |
|---|---|--|---|--|---------|-----|
| Español   | Literatura. Escribir poemas para compartir.   | Descriptivo. Lectura en voz alta de los poemas producidos. | Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas.                           | Empleo de recursos literarios para expresar sentimientos y emociones.      | 159-161 | 77  |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 77. Páginas SEP 159-161.</p> <p><b>Inicio:</b> Consulta la página 159 de su libro de texto SEP para explicarles que en los próximos días trabajarán en una práctica social del lenguaje en la que leerán y escribirán poemas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregúntales qué es un poema. Escucha sus respuestas y lleguen juntos a una definición de la palabra poema. Explícales brevemente cuál es la estructura de los poemas, diles que se escriben en líneas cortas que se llaman versos, suelen tener rimas y utilizan diversos recursos para enriquecer su mensaje. Pídeles que lean de manera individual los poemas de la página 160 de su libro de texto SEP.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que de manera individual contesten la página 77 de MDA.</p> |  |   |  |         |     |
|   | Literatura. Escribir poemas para compartir.   | Descriptivo. Lectura en voz alta de los poemas producidos. | Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas. | Tipos de versos: rimados y libres. Ortografía y puntuación convencionales. | 163-166 | 78  |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 78. Páginas SEP 163-166.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Escribe en una cartulina o un rotafolio el poema de Lope de Vega incluido en la página 163 de su libro de texto SEP. Pégallo en el pizarrón.</p> <p><b>Inicio:</b> Diles que observen el poema que pegaste en el pizarrón y pregúntales cuántas partes tiene.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales las características de un poema, diles que a las partes que identificaron en el poema se les llama estrofas y a cada línea se le llama verso. Todos juntos cuenten las estrofas y los versos del poema del pizarrón, consulten la página 164 de su libro de texto SEP. Por último, identifiquen las sinalefas del poema.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 78 de MDA.</p> |   |  |   |  |         |     |

| M                  | Ejes   | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenido  | SEP                      | MDA |
|--------------------|--|--|---|--|--------------------------|-----|
| Matemáticas        | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Números y sistemas de numeración.                    | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial. Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales. Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones. | Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.  | LA 139<br>LM 227-228     | 163 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 163. Página SEP 139.<br/> <b>Inicio:</b> Hazles preguntas de repaso sobre el cálculo de divisores y múltiplos.<br/> <b>Desarrollo:</b> Escribe cinco números en el pizarrón y pídeles que encuentren los múltiplos y los divisores de éstos. Revisen las respuestas de manera grupal.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 163 de MDA.</p>   |  |   |  |                          |     |
| Matemáticas        | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Números y sistemas de numeración.                    | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial. Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales. Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones. | Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.  | LA 140-143<br>LM 229-231 | 164 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 164. Páginas SEP 140-143.<br/> <b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón una sucesión geométrica.<br/> <b>Desarrollo:</b> Indícales que la copien en su cuaderno para que dibujen las figuras que faltan. Explícales que las sucesiones también se realizan con figuras geométricas y otros símbolos como letras, puntos, dibujos e imágenes.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 164 de MDA.</p>   |  |   |  |                          |     |
| M                  | Bloque   | Tema   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                      | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.  | ¿Cómo es el Universo?                                | Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.   | Componentes básicos del Universo: galaxias, estrellas, planetas, satélites y cometas, y sus características: forma, ubicación y tamaño. Aportación del desarrollo técnico para el conocimiento del Universo: telescopios, observatorios, estaciones y sondas espaciales. | 148-162                  | 214 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 214. Páginas SEP 148-162.<br/> <b>Antes de la clase:</b> Pídeles que investiguen de qué manera la ciencia y la tecnología contribuyen para conocer más el universo.<br/> <b>Inicio:</b> Diles que seguirán trabajando con el tema del sistema solar, menciónales algunos de los componentes que conforman el sistema solar, como las estrellas, el Sol, las constelaciones y la Vía Láctea, entre otros. Pídeles que escriban en su cuaderno en qué consiste cada uno de ellos.<br/> <b>Desarrollo:</b> Explícales qué instrumentos se han construido para realizar mejores investigaciones del universo. Pídeles que compartan su investigación. Realicen una conclusión grupal al respecto y escríbela en el pizarrón.<br/> <b>Cierre:</b> Solicítales que realicen las actividades de la página 214 de MDA.</p>                                |  |   |  |                          |     |
| M                  | Bloque   | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                      | MDA |
| Geografía          | Retos del mundo.   | Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres. | Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.   | Condiciones sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo. Mitigación de los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres. Importancia de la información con que cuenta la población para saber actuar en una situación de riesgo.       | (Atlas 116-117)          | 251 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 251. Atlas 116-117.<br/> <b>Antes de la clase:</b> Pídeles que reúnan información sobre un desastre que haya ocurrido recientemente en su comunidad o en el país.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales lo siguiente: ¿Alguna vez han vivido algún desastre, ya sea natural o provocado por el hombre?, ¿dónde?, ¿qué sintieron?, ¿qué hicieron ante la situación? Escucha sus reflexiones, con sus respuestas te darás cuenta de qué tan conscientes y preparados están ante alguna situación de desastre.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que observen junto con un compañero la página 116 del Atlas de Geografía del Mundo. Diles que usen los datos que recolectaron para contestar la página 251 de MDA.<br/> <b>Cierre:</b> Comenten y comparen sus respuestas, guíalos para que reflexionen sobre la importancia de prevenir los desastres.</p> |  |   |  |                          |     |

| M                  | Bloque   | Tema  | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP       | MDA |
|--------------------|--|---|---|--|-----------|-----|
| Historia           | Inicios de la Edad Moderna.  | Temas para comprender el periodo. ¿Por qué Europa se convierte en un continente importante? | Compara las distintas concepciones del universo y el mundo para explicar la forma en que los adelantos científicos y tecnológicos favorecieron los viajes de exploración. | Las concepciones europeas del mundo. Los viajes de exploración y los adelantos en la navegación. | 122-123   | 285 |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 285. Páginas SEP 122-123.<br><b>Inicio:</b> Lean de manera grupal las páginas 122 y 123 de su libro de texto SEP<br><b>Desarrollo:</b> Coméntales que en esa época la investigación y los descubrimientos en todas las ramas de la ciencia tuvieron un gran auge a pesar de la prohibición de la Iglesia católica. Pídeles que investiguen las teorías geocéntrica y heliocéntrica, que las escriban en su cuaderno y que opinen sobre ambas.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 285 de MDA.                                |   |   |  |           |     |
| M                  | Secuencia  |   | Aprendizajes esperados  |  | SEP       | MDA |
| FCE                | La democracia como forma de gobierno y de vida.  |   | Entiende y valora la democracia como un proceso dinámico en construcción que implica tanto una forma de gobierno como una forma de vida.                                  |  | 124-135   |     |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Páginas SEP 124-135.<br><b>Inicio:</b> Plátcales que hay países autoritarios donde no se respetan los derechos de las personas y los gobernantes no son elegidos por el pueblo.<br><b>Desarrollo:</b> Pregúntales qué pasaría si México fuera un país autoritario y no hubiera democracia. Escucha y guía sus respuestas. Diles que escriban en su cuaderno la frase: "Si en México no hubiera democracia, nuestro país sería..." y que la terminen con un texto de al menos un párrafo.<br><b>Cierre:</b> Invítalos a compartir sus textos en clase. |   |   |  |           |     |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales                                    | Indicadores de logro  |  | Montetodo |     |
| Ed. Socioemocional | Empatía.   | Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza.  | Evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno y los seres vivos, y propone mejoras.  |  |           |     |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b><br><b>Inicio:</b> Pregúntales qué problemas en la escuela dañan directamente al medio ambiente. Escribe en el pizarrón las opciones que te digan.<br><b>Desarrollo:</b> Diles que elijan uno de los problemas que escribiste y que realicen un cartel en su cuaderno sobre cómo cuidar el medio ambiente. Luego pídeles que se reúnan en equipos, que voten por uno de los carteles y lo realicen en una cartulina.<br><b>Cierre:</b> Invítalos a presentar su cartel y ayúdalos a conseguir espacios para pegarlos en la escuela.                    |   |   |  |           |     |
| M                  | Eje  |   | Lección   |  | MDA       |     |
| Vida Saludable     | Higiene.   |   | ¡Ni te acerques!  |  |           |     |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b><br><b>Inicio:</b> Cuestionálos sobre la importancia de las vacunas y escribe algunas ideas en el pizarrón para que ellos las anoten en su cuaderno.<br><b>Desarrollo:</b> Pídeles que te cuenten qué vacunas les han puesto. Invítalos a compartir su experiencia con esta situación y recuérdales que es importante estar vacunados para prevenir enfermedades como la influenza o el sarampión.<br><b>Cierre:</b> Diles que completen en su cuaderno la frase: "Yo me vacuno porque...".  |   |   |  |           |     |
| M                  | Bloque   | Ámbitos   | Aprendizajes esperados  |  |           |     |
| E. Física          | Compartimos aventuras.   | Competencia motriz.   | Organiza eventos deportivos y recreativos que favorecen su salud en un ambiente de cordialidad y respeto, utilizando lo aprendido durante el trayecto escolar.            |  |           |     |
| M                  | Eje  | Lenguaje artístico  | Aprendizajes esperados  |  |           |     |
| E. Artística       | Apreciación. / Expresión.  | Teatro.   | Realiza la representación de una obra de teatro ante un público.  |  |           |     |

## Tabla de dosificación semanal 35

Fecha:

➔ *Actividades permanentes*

Comentar con un compañero sobre sus planes para vacaciones.

| M       | Ámbito / Prácticas sociales del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final                             | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión  | SEP     | MDA |
|---------|---|--|--|---|---------|-----|
| Español | Literatura. Escribir poemas para compartir.   | Descriptivo. Lectura en voz alta de los poemas producidos. | Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético. | Significado del lenguaje figurado (empleo de figuras retóricas). Figuras retóricas empleadas en la poesía (metáfora, comparación, símil, analogía, reiteración, entre otras). | 166-167 | 79  |
|         | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 79. Páginas SEP 166-167.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales si recuerdan algunos de los recursos literarios que se utilizan en los poemas. Escribe sus respuestas en el pizarrón y lleguen juntos a las definiciones de cada uno de éstos.<br><b>Desarrollo:</b> Reúnelos en parejas para que escriban un ejemplo de cada uno de los recursos literarios que definieron.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que, en parejas, contesten la página 79 de MDA y luego compartan sus respuestas con el resto del grupo. |  |  |   |         |     |

| M                  | Ejes  | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                                   | MDA |
|--------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|-----|
| Matemáticas        | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Números y sistemas de numeración.   | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial. Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales. Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones. | Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.  | LA<br>144<br>LM<br>232-<br>236        | 165 |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 165. Página SEP 144.<br><b>Inicio:</b> Dibuja en el pizarrón tres sucesiones geométricas incompletas.<br><b>Desarrollo:</b> Pídeles a tres voluntarios que pasen a completar esas sucesiones. Revisen las respuestas de manera grupal.<br><b>Cierre:</b> Diles que contesten la página 165 de MDA.  |   |   |  |                                       |     |
| M                  | Bloque  | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                                   | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.   | Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.              | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.   | Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo construir un dispositivo para calentar agua o alimentos que funcione con energía solar?   | 140-<br>141                           | 215 |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 215. Páginas SEP 140-141.<br><b>Inicio:</b> Ayúdalos a preparar su proyecto de cierre de bloque.<br><b>Desarrollo:</b> Organiza los equipos de trabajo. Diles que preparen lo necesario para el desarrollo y la exposición. Ayúdalos cuando se presenten dudas o dificultades. Pídeles que elaboren su horno solar apoyándose en la página 215 de MDA.<br><b>Cierre:</b> Solicítales que contesten las preguntas de la página 215 de MDA, después coméntenlas y que expliquen cómo hicieron su proyecto.  |   |   |  |                                       |     |
| M                  | Bloque  | Eje   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                                   | MDA |
| Geografía          | Retos del mundo.  | Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.  | Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.   | Condiciones sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo. Mitigación de los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres. Importancia de la información con que cuenta la población para saber actuar en una situación de riesgo. | 165-<br>171<br>(Atlas<br>116-<br>117) | 252 |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 252. Páginas SEP 165-171. Atlas 116-117.<br><b>Antes de la clase:</b> Lleva fotografías de distintos asentamientos humanos, procura que haya algunos ejemplos de zonas de riesgo.<br><b>Inicio:</b> Muéstrales las fotos que llevaste y pregúntales dónde les gustaría vivir y por qué. Guíalos para que reflexionen sobre la importancia del lugar donde viven, ya que no sólo es necesario contar con los servicios básicos, sino que debe estar localizado en un lugar seguro.<br><b>Desarrollo:</b> Pídeles que realicen un dibujo del lugar donde viven para que identifiquen si es seguro o no; en caso de que no lo sea, pídeles que escriban medidas de prevención ante posibles desastres.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten la página 252 de MDA. |   |   |  |                                       |     |
| M                  | Bloque  | Temas   | Aprendizajes esperados  | Contenidos   | SEP                                   | MDA |
| Historia           | Inicios de la Edad Moderna.   | Panorama del periodo. Temas para comprender el periodo. ¿Por qué Europa se convierte en un continente importante? | Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias.  | El encuentro de América y Europa.  | 124-<br>125                           | 286 |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 286. Páginas SEP 124-125.<br><b>Inicio:</b> Pídeles que se imaginen la vida en la época que están estudiando y lo que creen que pensaron los hombres que se aventuraron a navegar por mares desconocidos.<br><b>Desarrollo:</b> Indícales que escriban una composición o un cuento sobre este tema. Diles que si quieren tener más ideas, lean las páginas 124 y 125 de su libro de texto SEP. Mencionalas que pueden hacerlo en parejas o de manera individual. Por la importancia del descubrimiento de América, prepara diversas actividades para que las realicen.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 286 de MDA y revisen las respuestas de manera grupal.  |   |   |  |                                       |     |
| M                  | Secuencia   |   | Aprendizajes esperados  | SEP  | MDA                                   |     |
| FCE                | Reconocemos los desafíos de nuestra comunidad.  |   | Problematiza los desafíos que se viven en la creación de ambientes democráticos en su comunidad y propone alternativas.   | 136-<br>147  | 314                                   |     |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 314. Páginas SEP 136-147.<br><b>Inicio:</b> Pídeles que mencionen qué es una ley y quiénes creen que las establecen. Escribe en el pizarrón a manera de lluvia de ideas las respuestas que den los alumnos, explícales que las leyes las realizan las autoridades de la comunidad y menciona cuáles son sus funciones.<br><b>Desarrollo:</b> Solicítales que abran su libro MDA en la página 314 y resuelvan las actividades.<br><b>Cierre:</b> Organízalos en parejas e indícales que comparen sus respuestas con su compañero.  |   |   |  |                                       |     |

| M                  | Dimensiones socioemocionales  | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro   | Montetodo              |
|--------------------|---|--|--|------------------------|
| Ed. Socioemocional | Colaboración.   | Comunicación asertiva.                                   | Genera ideas y proyectos con sus compañeros, considerando las aportaciones de todos.   | 156                    |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página <i>Montetodo</i> 156.<br/> <b>Inicio:</b> Indícales que abran su libro <i>Montetodo</i> en la página 156. Invita a alguien a leer la sección <i>Recuerda que...</i> de esa página y comenten qué entendieron por comunicación asertiva.<br/> <b>Desarrollo:</b> Plantea algunos problemas donde no haya comunicación asertiva. Divídelos en parejas, asígnales un problema y diles que encuentren una forma de resolverlo con lo que aprendieron de la comunicación asertiva.<br/> <b>Cierre:</b> Invítalos a compartir lo que hicieron. Diles que de tarea contesten la página 156 de <i>Montetodo</i>.</p> |  |  |                        |
| M                  | Eje   |  | Lección  | MDA                    |
| Vida Saludable     | Higiene.  |  | Prevengo enfermedades en el salón.   | 332                    |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 332.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales qué enfermedades pueden contagiarse en el salón de clases si no se cuidan. Recuérdales participar con respeto.<br/> <b>Desarrollo:</b> Comenten qué medidas de prevención pueden tomar en cuenta en el salón de clases para no contagiar a los demás si están enfermos, como evitar asistir a clases si tienen síntomas, mantener limpio el salón y lavarse las manos constantemente.<br/> <b>Cierre:</b> Diles que resuelvan la página 332 de su libro MDA y compartan sus respuestas.</p>   |  |  |                        |
| M                  | Bloque  | Ámbitos  | Aprendizajes esperados   |                        |
| E. Física          | Compartimos aventuras.  | Competencia motriz.                                      | Organiza eventos deportivos y recreativos que favorecen su salud en un ambiente de cordialidad y respeto, utilizando lo aprendido durante el trayecto escolar. |                        |
|                    | M   | Eje  | Lenguaje artístico   | Aprendizajes esperados |
| E. Artística       | Apreciación. / Expresión.   | Teatro.  | Realiza la representación de una obra de teatro ante un público.   |                        |

## Tabla de dosificación semanal 36

→ *Actividades permanentes*  
Leer 20 minutos diarios.

Fecha:

| M           | Ámbito / Prácticas sociales del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final                             | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión  | SEP                  | MDA |
|-------------|---|--|---|---|----------------------|-----|
| Español     | Literatura. Escribir poemas para compartir.   | Descriptivo. Lectura en voz alta de los poemas producidos. | Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas.   | Organización gráfica (verso y prosa) y temas que abordan diferentes tipos de poemas.                            | 168                  | 80  |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 80. Página SEP 168.<br/> <b>Inicio:</b> Pregúntales qué es un verso y cuántos versos puede tener un poema. Escucha sus respuestas y promueve la participación de todo el grupo. Escriban una definición grupal.<br/> <b>Desarrollo:</b> Diles que escribirán un poema a partir de un verso que les des. Escribe en el pizarrón un poema para que lo lean en voz alta y diles que escriban individualmente un poema, luego pídeles que lo compartan con un compañero.<br/> <b>Cierre:</b> Organicen la presentación de los poemas que leyeron, usen como guía la página 168 de su libro de texto. Indícales que contesten la página 80 de su libro MDA.</p> |  |   |   |                      |     |
| M           | Ejes  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                  | MDA |
| Matemáticas | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Problemas multiplicativos.                                 | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial. Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales. Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones. | Resolución de problemas que impliquen una división de un número fraccionario o decimal entre un número natural. | LA 145<br>LM 237-239 | 166 |
|             | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 166. Página SEP 145.<br/> <b>Inicio:</b> Diles que en las siguientes sesiones trabajarán en el procedimiento para dividir un número fraccionario entre un número natural.<br/> <b>Desarrollo:</b> Es importante que los ayudes a reflexionar sobre el procedimiento que se debe utilizar para dividir un número fraccionario entre un número natural.<br/> <b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan la página 166 de MDA, y déjales algunos ejercicios sencillos para que los resuelvan en su cuaderno.</p>  |  |   |   |                      |     |

### NOTAS

---



---



---

| M  | Bloque  | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP                        | MDA |
|--|---|---|--|--|----------------------------|-----|
| Ciencias Naturales   | ¿Cómo conocemos?<br>El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable.  | Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.                | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | Preguntas opcionales:<br>Acciones para promover la salud.<br>¿Qué puedo hacer para conservar mi salud, a partir de las acciones que se llevan a cabo en el lugar donde vivo para promover la salud de niños y adolescentes?  | 164-167                    | 216 |
|  | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 216. Páginas SEP 164-167.</p> <p><b>Inicio:</b> Ayúdalos a preparar su proyecto final. Acompáñalos brindándoles información.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Organiza equipos de trabajo. Diles que seleccionen uno de los temas y preparen lo necesario para su desarrollo y exposición. Ayúdalos cuando se presenten dudas o dificultades.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que utilicen la página 216 de MDA para organizar su proyecto.</p> |   |  |  |                            |     |
| M  | Bloque  | Eje   | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP                        | MDA |
| Geografía  | Retos del mundo.  | Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.  | Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.  | Condiciones sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo.<br>Mitigación de los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres.<br>Importancia de la información con que cuenta la población para saber actuar en una situación de riesgo. | 165-171<br>(Atlas 116-117) |     |
| M  | Bloque  | Temas   | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP                        | MDA |
| Historia   | Inicios de la Edad Moderna.   | Panorama del periodo. Temas para comprender el periodo<br>¿Por qué Europa se convierte en un continente importante? | Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias.   | El encuentro de América y Europa.  | 124-125                    |     |
| M  | Secuencia   |   | Aprendizajes esperados   |  | SEP                        | MDA |
| FCE  | Reconocemos los desafíos de nuestra comunidad.  |   | Problematiza los desafíos que se viven en la creación de ambientes democráticos en su comunidad y propone alternativas.  |  | 136-147                    | 315 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 315. Páginas SEP 136-147.</p> <p><b>Inicio:</b> Menciona algunos problemas que existen en la comunidad donde viven y coméntelos de manera grupal.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Solicítales que abran su libro MDA en la página 315 y organízalos en equipos para que resuelvan las actividades.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles a los equipos que comenten al resto del grupo cuáles fueron las respuestas que dieron a cada actividad, procura que reflexionen sobre las soluciones que propusieron.</p>  |   |   |  |  |                            |     |
| M  | Dimensiones socioemocionales  | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales  | Indicadores de logro   |  | Montetodo                  |     |
| Ed. Socioemocional   | Colaboración.   | Responsabilidad.  | Evalúa el trabajo en equipo reconociendo los aciertos y errores para mejorar experiencias futuras.   |  | 157                        |     |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 157.</p> <p><b>Inicio:</b> Pregúntales qué responsabilidades tienen en casa o en la escuela. Recuérdales participar con respeto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que ser responsables significa conocer cuáles son las consecuencias de nuestros actos y aceptarlas. Indícales que contesten la página 157 de su libro Montetodo y que compartan las respuestas con el grupo.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que realicen de tarea un dibujo de sí mismos haciendo algo de lo que son responsables y que lo compartan con un familiar.</p>             |   |   |  |  |                            |     |
| M  | Eje   |   | Lección  |  | MDA                        |     |
| Vida Saludable   | Higiene.  |   | Prevengo enfermedades en el salón.   |  |                            |     |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Repasas con ellos las normas del salón. Diles que observen si alguna norma está relacionada con la higiene.</p> <p><b>Desarrollo:</b> En caso de que no haya normas relacionadas con la higiene o sean muy pocas, pídeles que de forma grupal propongan más. Algunas pueden ser no tirar basura, limpiar su mesabanco al principio del día, no comer dentro del salón, etcétera.</p> <p><b>Cierre:</b> Ayúdalos a crear su lista de normas de higiene del salón y pégalas en un lugar visible. Invítalos a respetarlas y hazlo tú también.</p> |   |   |  |  |                            |     |
| M  | Bloque  | Ámbitos   | Aprendizajes esperados   |  |                            |     |
| E. Física  | Compartimos aventuras.  | Competencia motriz.   | Organiza eventos deportivos y recreativos que favorecen su salud en un ambiente de cordialidad y respeto, utilizando lo aprendido durante el trayecto escolar.   |  |                            |     |
| M  | Eje   | Lenguaje artístico  | Aprendizajes esperados   |  |                            |     |
| E. Artística   | Apreciación. / Expresión.   | Teatro.   | Realiza la representación de una obra de teatro ante un público.   |  |                            |     |

# Tabla de dosificación semanal 37

→ *Actividades permanentes*

Escribir un recuerdo chistoso de sus compañeros.

Fecha:

| M                  | Ámbito / Prácticas sociales del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final   | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión  | SEP                  | MDA |
|--------------------|---|--|---|---|----------------------|-----|
| Español            | Participación social. Elaborar un álbum de recuerdos de la primaria.  | Descriptivo. Álbum de recuerdos de la primaria para los alumnos.   | Organiza un texto por secciones temáticas.  | Síntesis de información sin perder el significado original. Información pertinente sobre un tema (fotos, trabajos escolares y datos). Estructura y función de los álbumes (secciones, capítulos, apartados).          | 171-173              | 81  |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 81. Páginas SEP 171-173.<br/> <b>Inicio:</b> Consulta la página 171 de su libro de texto SEP para explicarles que en los próximos días trabajarán en un nuevo proyecto para hacer un álbum de recuerdos de la primaria.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pregúntales qué es una anécdota. Escucha sus respuestas y elaboren una definición grupal, guíalos para que se acerquen a la definición de la Real Academia de la Lengua: “Una anécdota es un relato breve de un hecho curioso que se hace como ilustración, ejemplo o entretenimiento”. Pregúntales qué es un álbum, cuáles conocen y cuáles son sus características. Usa como guía las preguntas de la página 171 de su libro de texto SEP.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que elaboren una lista de sus mejores amigos y que luego contesten la actividad de la página 81 de MDA. Solicita que comenten con sus compañeros su planeación y corrijan lo necesario.</p> |  |   |   |                      |     |
| M                  | Ejes  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                  | MDA |
| Matemáticas        | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | Problemas multiplicativos.   | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial. Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales. Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones. | Resolución de problemas que impliquen una división de un número fraccionario o decimal entre un número natural.   | LA 146<br>LM 240-242 | 167 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 167. Página SEP 146.<br/> <b>Inicio:</b> Solicítales que se reúnan en equipos para que resuelvan la página 146 de su libro de texto SEP. Revisa sus respuestas.<br/> <b>Desarrollo:</b> Escribe en el pizarrón algunos problemas de división. Dale suficiente tiempo para que realicen las operaciones correspondientes. Revisa sus respuestas.<br/> <b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 167 de MDA.</p>  |  |   |   |                      |     |
| M                  | Bloque  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                  | MDA |
| Ciencias Naturales | ¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable.   | Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.             | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.  | Preguntas opcionales: Acciones para promover la salud. ¿Qué puedo hacer para conservar mi salud, a partir de las acciones que se llevan a cabo en el lugar donde vivo para promover la salud de niños y adolescentes? | 164-167              |     |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 253. Páginas SEP 170-171.<br/> <b>Antes de la clase:</b> Lleva una cartulina y pégala en el pizarrón.<br/> <b>Inicio:</b> Pide a un alumno que describa cómo están organizados los edificios de la escuela. Pídeles que dibujen en su cuaderno lo que su compañero describa.<br/> <b>Desarrollo:</b> Dibuja en la cartulina el croquis de la escuela con mayor precisión y díles que copien el croquis en la página 253 de MDA.<br/> <b>Cierre:</b> Reúnelos en parejas para que contesten los ejercicios restantes.</p>   |  |   |   |                      |     |
| M                  | Bloque  | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                  | MDA |
| Geografía          | Retos del mundo.  | Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.   | Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.   | Condiciones sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo. Mitigación de los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres.  | 170-171              | 253 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 287. Páginas SEP 126-127.<br/> <b>Inicio:</b> Explícales la reforma religiosa que ocurrió en Europa.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que elaboren un esquema con la información que les diste.<br/> <b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 287 de MDA y revisen las respuestas de manera grupal.</p>   |  |   |   |                      |     |
| M                  | Bloque  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                  | MDA |
| Historia           | Inicios de la Edad Moderna.   | Panorama del periodo. Temas para comprender el periodo ¿Por qué Europa se convierte en un continente importante? | Analiza la influencia del humanismo en la reforma religiosa y su cuestionamiento a los dogmas.  | La reforma religiosa.   | 126-127              | 287 |
|                    | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 287. Páginas SEP 126-127.<br/> <b>Inicio:</b> Explícales la reforma religiosa que ocurrió en Europa.<br/> <b>Desarrollo:</b> Pídeles que elaboren un esquema con la información que les diste.<br/> <b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 287 de MDA y revisen las respuestas de manera grupal.</p>   |  |   |   |                      |     |

| M                  | Secuencia  | Aprendizajes esperados   |  | SEP       | MDA |
|--------------------|--|--|--|-----------|-----|
| FCE                | Acciones a favor del mundo.  | Participa de manera organizada, en la transformación de asuntos que deterioran la convivencia social o el medio ambiente en su entidad, nación y el mundo. |  | 148-161   | 316 |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 316. Páginas SEP 148-161.<br><b>Inicio:</b> Pídeles que mencionen qué es un entorno social. Comenten sus respuestas y explícales en qué consiste un entorno social.<br><b>Desarrollo:</b> Indícales que abran su libro MDA en la página 316 y solicítales que resuelvan las dos primeras actividades de la página.<br><b>Cierre:</b> Organízalos para que participen y compartan sus respuestas con el resto del grupo. Diles que resuelvan de tarea la tercera actividad de la página 316 de MDA. |  |  |           |     |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales   | Indicadores de logro   | Montetodo |     |
| Ed. Socioemocional | Colaboración.  | Inclusión.   | Analiza los estereotipos de género y reconoce las fortalezas de todos sus compañeros al llevar a cabo un trabajo colaborativo.                                 | 158       |     |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 158.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales qué es la inclusión y diles que te cuenten algunos ejemplos.<br><b>Desarrollo:</b> Cuestiónalos sobre la inclusión en la escuela y cómo pueden mejorarla. De forma grupal, invítalos a escribir algunas acciones para mejorar la inclusión escolar y coméntenlas.<br><b>Cierre:</b> Indícales que contesten la página 158 del libro Montetodo.  |  |  |           |     |
| M                  | Eje  |  | Lección  | MDA       |     |
| Vida Saludable     | Higiene.   |  | Prevengo enfermedades en el salón.   |           |     |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b><br><b>Inicio:</b> Pregúntales quiénes usan gel antibacterial y con qué frecuencia. Recuérdales la importancia de su uso para evitar enfermarse.<br><b>Desarrollo:</b> Ayúdalos para que, en grupo, se pongan de acuerdo para conseguir un bote grande de gel antibacterial y propongan un lugar estratégico para colocarlo. Recuérdales tomar un poco antes de entrar y cuidar su salud.<br><b>Cierre:</b> Invítalos a compartir en su casa la importancia del uso del gel antibacterial.                     |  |  |           |     |
| M                  | Bloque   | Ámbitos  | Aprendizajes esperados   |           |     |
| E. Física          | Compartimos aventuras.   | Competencia motriz.  | Organiza eventos deportivos y recreativos que favorecen su salud en un ambiente de cordialidad y respeto, utilizando lo aprendido durante el trayecto escolar. |           |     |
| M                  | Eje  | Lenguaje artístico   | Aprendizajes esperados   |           |     |
| E. Artística       | Apreciación. / Expresión.  | Teatro.  | Realiza la representación de una obra de teatro ante un público.   |           |     |

## Tabla de dosificación semanal 38

→ *Actividades permanentes*  
 Repasar las tablas de multiplicar.

Fecha:

| M       | Ámbito / Prácticas sociales del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final                                   | Aprendizajes esperados   | Temas de reflexión  | SEP | MDA |
|---------|---|--|--|---|-----|-----|
| Español | Participación social. Elaborar un álbum de recuerdos de la primaria.  | Descriptivo. Álbum de recuerdos de la primaria para los alumnos. | Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos. | Utilidad de los álbumes para conservar y recordar información. Estructura y función de los álbumes (secciones, capítulos, apartados). | 172 | 82  |
|         | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 82. Página SEP 172.<br><b>Inicio:</b> Diles que abran su libro MDA en la página 82.<br><b>Desarrollo:</b> Lee con ayuda de un alumno voluntario la historieta y resuelve las dudas que surjan.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten el ejercicio como se indica. |  |  |   |     |     |

### NOTAS

---



---



---



---



---



---



---



---

| M   | Ejes   | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                      | MDA |
|---|--|--|---|---|--------------------------|-----|
| Matemáticas   | Sentido numérico y pensamiento algebraico.   | Problemas multiplicativos.   | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial. Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales. Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones. | Resolución de problemas que impliquen una división de un número fraccionario o decimal entre un número natural.   | LA 147-148<br>LM 243-245 | 168 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 168. Páginas SEP 147-148.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Pídeles que lleven folletos publicitarios con precios que tengan números decimales.</p> <p><b>Inicio:</b> Pídeles que usen los folletos que les pediste para identificar los números con decimales, que los escriban en su cuaderno y elijan dos para hacer divisiones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Diles que intercambien su cuaderno con un compañero para revisar las divisiones que hicieron. Resuelve las dudas que surjan.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 168 de MDA.</p>   |  |   |   |                          |     |
|   | Forma, espacio y medida.   | Medida.  | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial. Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales. Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones. | Armado y desarmado de figuras en otras diferentes. Análisis y comparación del área y el perímetro de la figura original, y la que se obtuvo.  | LA 149-150<br>LM 246-249 | 169 |
| <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 169. Páginas SEP 149-150.</p> <p><b>Inicio:</b> Dibuja en el pizarrón un cuadrado, un rectángulo y un triángulo con medidas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que obtengan el perímetro y el área de cada una de las figuras. Dale suficiente tiempo para resolverlo. Observa el procedimiento que utilizan. Pídeles a 3 alumnos que pasen al pizarrón y escriban las fórmulas correspondientes para obtener el perímetro y el área de cada una de las figuras. En caso de que haya algún error, corrígelo.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 169 de MDA.</p> |  |  |   |   |                          |     |
| M   | Bloque   | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                      | MDA |
| Ciencias Naturales  | ¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable.  | Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.             | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.  | Preguntas opcionales: Acciones para promover la salud. ¿Qué puedo hacer para conservar mi salud, a partir de las acciones que se llevan a cabo en el lugar donde vivo para promover la salud de niños y adolescentes? | 164-167                  | 217 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 217. Páginas SEP 164-167.</p> <p><b>Inicio:</b> Ayúdalos a preparar su proyecto final, estímúlos para que lean e investiguen al respecto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Organiza los equipos de trabajo. Diles que preparen lo necesario para el desarrollo y la exposición. Ayúdalos cuando se presenten dudas o dificultades.</p> <p><b>Cierre:</b> Diles que utilicen la página 217 de MDA para su proyecto. Pídeles que presenten su proyecto ante el grupo.</p>  |  |   |   |                          |     |
| M   | Bloque   | Eje  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                      | MDA |
| Geografía   | Retos del mundo.   | Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.   | Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.   | Condiciones sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo. Mitigación de los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres.  | 170-171                  |     |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 171. Páginas SEP 170-171.</p> <p><b>Inicio:</b> Muestra imágenes de desastres naturales. Pídeles que describan lo que ven y comenten cómo se sienten.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Organiza los equipos de trabajo. Pídeles que investiguen sobre los desastres que se mencionaron en las imágenes y que preparen una exposición para compartir con el grupo.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 171 de MDA.</p>  |  |   |   |                          |     |
| M   | Bloque   | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                      | MDA |
| Historia  | Inicios de la Edad Moderna.  | Panorama del periodo. Temas para comprender el periodo ¿Por qué Europa se convierte en un continente importante? | Analiza la influencia del humanismo en la reforma religiosa y su cuestionamiento a los dogmas.  | La reforma religiosa.   | 126-127                  |     |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 127. Páginas SEP 126-127.</p> <p><b>Inicio:</b> Muestra imágenes de edificios religiosos. Pídeles que describan lo que ven y comenten cómo se sienten.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Organiza los equipos de trabajo. Pídeles que investiguen sobre la reforma religiosa y que preparen una exposición para compartir con el grupo.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 127 de MDA.</p>   |  |   |   |                          |     |
| M   | Secuencia  |  | Aprendizajes esperados  |   | SEP                      | MDA |
| FCE   | Acciones a favor del mundo.  |  | Participa de manera organizada, en la transformación de asuntos que deterioran la convivencia social o el medio ambiente en su entidad, nación y el mundo.  |   | 148-161                  | 317 |
|   | <p><b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 317. Páginas SEP 148-161.</p> <p><b>Antes de la clase:</b> Lleva imágenes de personas con las que puedas representar una situación de participación ciudadana.</p> <p><b>Inicio:</b> Explícales cómo se ejerce la participación ciudadana, muéstrales las imágenes y ejemplifica cómo es que los ciudadanos pueden llegar a influir en las decisiones del gobierno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que realicen un dibujo y que redacten con sus palabras qué es la participación ciudadana, solicita a algunos alumnos que comenten su definición.</p> <p><b>Cierre:</b> Indícales que resuelvan las actividades de la página 317 de MDA.</p> |  |   |   |                          |     |

| M                  | Dimensiones socioemocionales  | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales | Indicadores de logro   | Montetodo |
|--------------------|---|--|--|-----------|
| Ed. Socioemocional | Colaboración.   | Resolución de conflictos.                                | Responde a la provocación o la ofensa de una manera pacífica y toma medidas preventivas para evitar el conflicto.  | 159       |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 159.<br><b>Inicio:</b> Diles que te cuenten un conflicto que haya terminado en violencia. Pregúntales si pudieron evitar el conflicto en sí mismo o la violencia.<br><b>Desarrollo:</b> Coméntales que podemos evitar conflictos y también la violencia. Retoma el conflicto que te dijeron anteriormente y propón una forma de evitarlo. Invítalos a proponer otras.<br><b>Cierre:</b> Indícales que contesten en equipos la página 159 de su libro Montetodo.   |  |  |           |
| M                  | Eje   |  | Lección  | MDA       |
| Vida Saludable     | Higiene.  |  | Me cuido para cuidar a los demás.  | 333       |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 333.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales qué es la higiene personal. Escucha y guía sus respuestas.<br><b>Desarrollo:</b> Cuéntales que la higiene personal son los hábitos que nos ayudan a cuidar nuestra salud y la de los demás. Ponles algunos ejemplos de higiene personal como cepillarse los dientes tres veces al día, bañarse diariamente o limpiar sus oídos. Invítalos a participar con otros ejemplos. Recuérdales que deben hacerlo con respeto.<br><b>Cierre:</b> Diles que contesten la página 333 de su libro MDA y que compartan sus respuestas con un compañero. |  |  |           |
| M                  | Bloque  | Ámbitos  | Aprendizajes esperados   |           |
| E. Física          | Compartimos aventuras.  | Competencia motriz.                                      | Organiza eventos deportivos y recreativos que favorecen su salud en un ambiente de cordialidad y respeto, utilizando lo aprendido durante el trayecto escolar. |           |
| M                  | Eje   | Lenguaje artístico                                       | Aprendizajes esperados   |           |
| E. Artística       | Apreciación. / Expresión.   | Teatro.  | Realiza la representación de una obra de teatro ante un público.   |           |

## Tabla de dosificación semanal 39

→ *Actividades permanentes*  
Leer textos informativos.

Fecha:

| M           | Ámbito / Prácticas sociales del lenguaje  | Tipo de texto / Producto final                                   | Aprendizajes esperados  | Temas de reflexión  | SEP                            | MDA |
|-------------|---|--|---|---|--------------------------------|-----|
| Español     | Participación social. Elaborar un álbum de recuerdos de la primaria.  | Descriptivo. Álbum de recuerdos de la primaria para los alumnos. | Organiza un texto por secciones temáticas.  | Expresiones para introducir o finalizar textos. Álbum de recuerdos de la primaria para los alumnos. | 176                            | 83  |
|             | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 83. Página SEP 176.<br><b>Antes de la clase:</b> Pídeles una foto de su mejor amigo de la escuela y una imagen para la portada de su álbum.<br><b>Inicio:</b> Recuérdales que la dedicatoria de su álbum debe mencionar a aquellas personas que fueron importantes en esta etapa de su vida. Indícales que peguen la imagen para la portada y escriban su dedicatoria en la página 83 de MDA.<br><b>Desarrollo:</b> Diles que peguen la foto de su mejor amigo y le dediquen unas palabras de despedida, completando el cuadro como se indica.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que compartan con el grupo su trabajo. |  |   |   |                                |     |
| M           | Ejes  | Temas  | Aprendizajes esperados  | Contenidos  | SEP                            | MDA |
| Matemáticas | Manejo de la información.   | Proporcionalidad y funciones.                                    | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial. Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales. Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones. | Resolución de problemas de comparación de razones, con base en la equivalencia.                     | LA<br>151<br>LM<br>250-<br>252 | 170 |
|             | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 170. Página SEP 151.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales si recuerdan qué es una razón; de no saberlo, explícaselos.<br><b>Desarrollo:</b> Después indícales que resuelvan los ejercicios de la página 170 de MDA, es importante que verifiquen cada una de las respuestas.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que resuelvan la página 151 de su libro de texto SEP  |  |   |   |                                |     |

### NOTAS

---



---



---

| M                  | Bloque   | Temas  | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP       | MDA |
|--------------------|--|--|--|--|-----------|-----|
| Ciencias Naturales | ¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable.  | Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | Preguntas opcionales: Acciones para cuidar el ambiente. ¿Cuáles son las acciones de consumo sustentable que podemos llevar a la práctica de manera cotidiana en nuestra localidad, con base en su contribución en el cuidado de la riqueza natural?  | 164-167   | 218 |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 218. Páginas SEP 164-167.<br><b>Inicio:</b> Ayúdalos a preparar su proyecto final.<br><b>Desarrollo:</b> Organiza los equipos de trabajo. Diles que seleccionen uno de los temas y preparen lo necesario para el desarrollo y la exposición. Ayúdalos cuando se presenten dudas o dificultades. Diles que utilicen la página 218 de MDA para organizar su proyecto.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que presenten su proyecto ante el grupo.   |  |  |  |           |     |
| M                  | Bloque   | Eje  | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP       | MDA |
| Geografía          | Retos del mundo.   | Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.   | Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto mundial, con base en: la localización de una situación relevante de interés real relacionada con los retos del mundo.                 | La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos del mundo. El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas. La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. | 173-179   | 254 |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 254. Páginas SEP 173-179.<br><b>Inicio:</b> Diles que elaborarán su proyecto final de la materia y para esto deben elegir un problema ambiental de su comunidad. Escribe en el pizarrón los problemas más graves y pídeles que elijan alguno.<br><b>Desarrollo:</b> Guíalos para que elaboren su proyecto. Consulta las páginas 173 a 179 de su libro de texto SEP.<br><b>Cierre:</b> Diles que usen como guía la página 254 de MDA para organizar su trabajo. Organiza la presentación de los proyectos.        |  |  |  |           |     |
| M                  | Bloque   | Temas  | Aprendizajes esperados   | Contenidos   | SEP       | MDA |
| Historia           | Inicios de la Edad Moderna.  | Temas para analizar y reflexionar.   | Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.   | El uso de la imprenta para la difusión del conocimiento. La globalización económica del siglo XVI y la nueva idea del mundo y la vida.   | 127-130   | 288 |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 288. Páginas SEP 127-130.<br><b>Inicio:</b> Pregúntales qué entienden por la palabra globalización. Escribe sus respuestas en el pizarrón y lleguen juntos a una definición grupal.<br><b>Desarrollo:</b> Coméntales las ventajas y las desventajas de la globalización y pide su opinión al respecto. Pídeles que lean las páginas 127 a 130 de su libro de texto SEP.<br><b>Cierre:</b> Diles que resuelvan de manera grupal la página 288 de MDA y que argumenten sus respuestas.                             |  |  |  |           |     |
| M                  | Secuencia  |  | Aprendizajes esperados   | SEP  | MDA       |     |
| FCE                | Acciones a favor del mundo.  |  | Participa de manera organizada, en la transformación de asuntos que deterioran la convivencia social o el medio ambiente en su entidad, nación y el mundo.   | 148-161  | 318       |     |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página MDA 318. Páginas SEP 148-161.<br><b>Inicio:</b> Explícales qué tipo de acciones o temas deterioran la convivencia, por ejemplo, la discriminación y la intolerancia, así como los actos humanos que afectan al medio ambiente.<br><b>Desarrollo:</b> Indícales que resuelvan las actividades de la página 318 de MDA.<br><b>Cierre:</b> Pídeles que expongan al resto del grupo el problema ambiental con el que trabajaron en la página 318 del libro de MDA, así como la solución que proponen para mejorarlo.     |  |  |  |           |     |
| M                  | Dimensiones socioemocionales   | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales   | Indicadores de logro   |  | Montetodo |     |
| Ed. Socioemocional | Colaboración.  | Interdependencia.  | Evalúa el proceso del trabajo colaborativo y contribuye de manera equitativa a enriquecerlo.   |  | 160       |     |
|                    | <b>Actividades didácticas sugeridas:</b> Página Montetodo 160.<br><b>Inicio:</b> Coméntales que la equidad consiste en darle a cada cual lo que se merece según sus méritos o cualidades. Pon algún ejemplo.<br><b>Desarrollo:</b> Pregúntales cómo aplicarían la equidad en el trabajo colaborativo. Escucha y guía sus respuestas. Pide que anoten lo más importante en su cuaderno y que lo apliquen la próxima vez que trabajen en equipo.<br><b>Cierre:</b> Indícales que contesten en parejas la página 160 de Montetodo y que luego compartan sus respuestas. |  |  |  |           |     |

